Дорожная карта

Учителя истории Голубевой С. С.

Актуальность составления Дорожной карты

Результаты сдачи ЕГЭ-2018 (средний балл) 7 % -23,3%

Результаты ВПР 11 класс

Подтвердили 63

Повысили 18,5

МБОУ СОШ № 210 Район

Город

• 52,5

• 53,0

Понизили 18,5

<5» 55,6

«4» 44,4

• 52 (44,6)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Nº п/п	БЛОКИ ПООП НОО ученик научится/проверяемые УУД в соответствии ФГОС	Максимальны й балл	По ОО	По региону	По России
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	2	48%	62%	85%

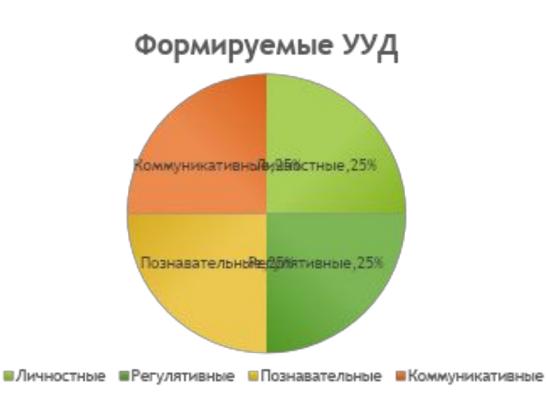
Цель: повышение качества образования по предмету история через формирование УУД.

Задачи:

- 1. Проанализировать, какие УУД у учащихся сформированы, какие требуют корректировки и в чем причина несоответствия.
- 2. Рассмотреть современные методы работы по формированию УУД.
- 3. Разработать оптимальный путь формирования УУД по модулям и темам.

Формирование УУД на уроках истории (10 класс)





Модуль 1. Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.

Личностные УУД

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- Действия учителя и формы контроля:
- Проблемные ситуации;
- Спорные исторические явления;

Итог: рост мотивации и умение примерить роль на себя.

Модуль 1. Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.

Регулятивные УУД

- Самостоятельное определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение оценивать
 правильность выполнения
 учебной задачи, собственные
 возможности её решения.

Действия учителя и формы контроля

- Тексты и задания для открытия нового.
- Через проблемнодиалогическую технологию.
- Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализацииалгоритм самооценивания, задания актуализации.

Итог: Решение исторических задач, разноуровневых заданий.

Модуль 1. Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.

Коммуникативные УУД

- Умение вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Действия учителя и формы контроля

- продуктивные задания, требующие парного или группового взаимодействия;
- контроль и коррекция поведения партнера в группе;
- технология проблемного диалога, продуктивные задания, формулирование своей позиции.

Итог: умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения, участие в проектной деятельности, дискуссиях, круглых столах.

Модуль 2. История России с древнейших времен до середины XX в.

Личностные УУД

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Действия учителя и формы контроля

- Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел.
- Через проблемные ситуации, тексты.
- Тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений.

Итог: Уважение к памяти народа, любовь к Родине, осознание себя частью страны.

Модуль 2. История России с древнейших времен до середины XIX в.

Регулятивные УУД

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Действия учителя и формы контроля.

- через технологию оценивания учебных успехов;
- задания для открытия нового в методическом аппарате учебника, справочной литературе.
- Самооценивание.

Итог: Оценка своей деятельности через решение заданий по образцу ЕГЭ.

Модуль 2. История России с древнейших времен до середины XIX в.

Коммуникативные УУД

- формулирование аргументированного мнения;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Действия учителя и формы контроля

 через продуктивные задания, требующие парного или группового взаимодействия;

Итог: умение работать в парах, группах, дискуссиях, круглых столах.

Познавательные УУД



Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

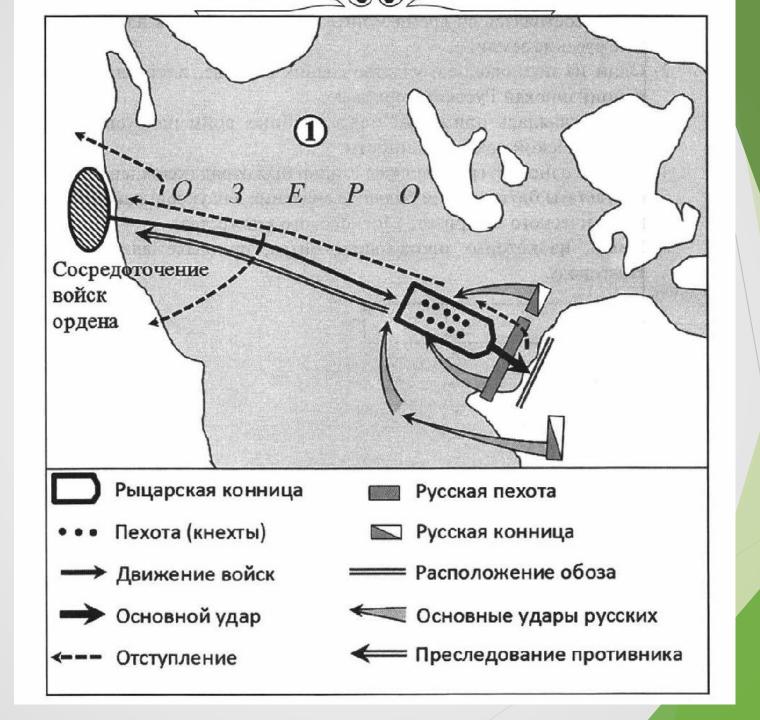
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2. Эпоха Средневековья.

Раздел 1. Русь Древняя и Средневековая.



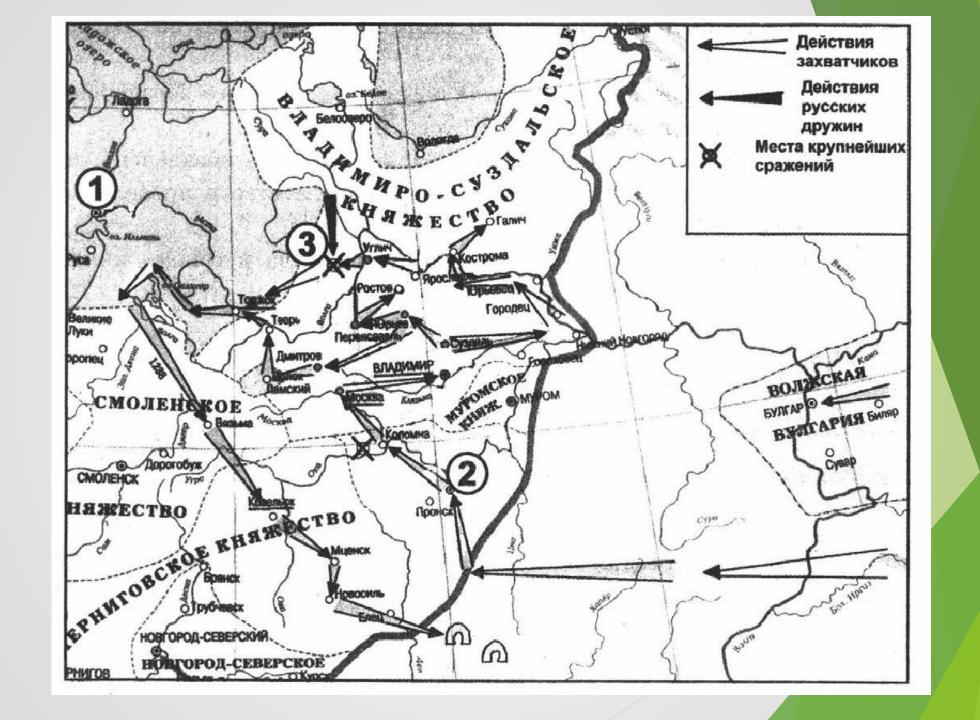
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.



12.1.	Напишите имя и прозвище полководца, возглавлявшего русские войска в битве, указанной на схеме.
	Ответ:
12.2.	Напишите название озера, обозначенного на схеме цифрой «1».
	Ответ:
12.3.	Напишите год, в который произошла битва, отражённая на схеме.
	Ответ:

- **12.4.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Сражение состоялось поздней осенью.
 - 2) Войска ордена использовали клин («свинья») в качестве боевого построения.
 - 3) Русские войска одержали победу в сражении.
 - 4) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
 - 5) Сражение состоялось весной.
 - Войска ордена воевали с войсками Владимиро-Суздальского княжества.

Γ:	
L .	

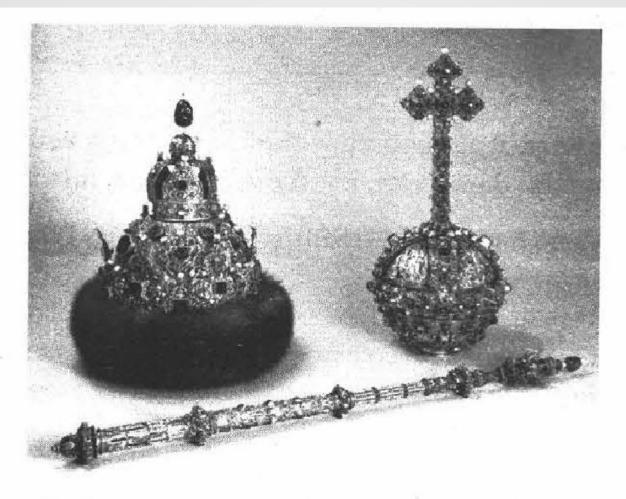


ие русского города, столицы одного из русских
ченного на схеме цифрой «2».
ие реки, на которой произошло обозначенное «3» сражение.

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Войска захватчиков, действия которых обозначены на схеме, возглавлял хан Батый.
- 2) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «3», завершилось победой русских войск.
- Русские дружины в сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», возглавлял великий князь Юрий Всеволодович.
- 4) В ходе своего похода завоеватели смогли захватить и разорить город, обозначенный на схеме цифрой «1».
- 5) Обозначенный на схеме цифрой «1» город захватчики за упорное сопротивление жителей их нашествию прозвали «злым городом».
- 6) К тому же веку, к которому относятся обозначенные на схеме события, относится и победа русских дружин над крестоносцами в Ледовом побоище.

Ответ:		
Ответ:		



«Большой наряд» (венец, скипетр, держава) царя Михаила Федоровича

- 1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Михаил Федорович первый царь династии Романовых.
 - 2) Михаил Федорович последний царь династии Рюриковичей.
 - 3) Избрание на царство Михаила Федоровича произошло после окончания Смуты в 1613 г.
 - 4) Михаил Федорович получил престол по наследству.
 - 5) С именем этого государя связана Ливонская война.

Ответ:	20	
		The second secon

2. Кто из представленных ниже исторических деятелей был современником этого государя? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти деятели.



Кузьма Минин

1)



Василий Шуйский



Иван IV Грозный

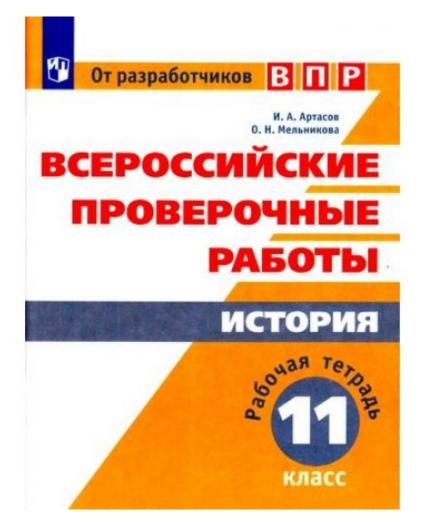


Иван III

Ответ:

3)

Методическая поддержка

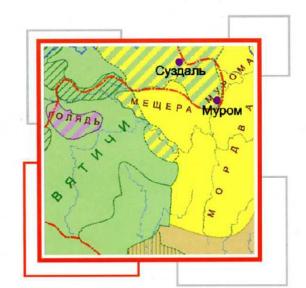




ЕГЭ история

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- 100 ИСТОРИЧЕСКИХ СХЕМ И 400 ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ





Спасибо за внимание!