

**«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и, может
быть, я запомню. Но
вовлеки меня, и тогда я
постигну».**

Что такое критическое мышление?

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. Все они сводятся к тому, что критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил.

Технология РКМ в системе ФГОС.

Приемы ТРКМ по формированию УУД

- **Умение систематизировать и анализировать информацию :**
кластеры, таблица «Инсерт», прием «Общее – уникальное», таблицы: концептуальные, сводные, «ПМИ» или «ПМ?», стратегия «Фишбоун», «Бортовой журнал».
- **Умение осознанного, «вдумчивого» чтения:** «Инсерт», чтение с остановками, «Ромашка Блума», «толстые» и «тонкие» вопросы, таблицы «ПМИ» или «ПМ?», таблица «Сравнение источников».
- **Умение формулировать и решать проблемы:** стратегия «Фишбоун», стратегия «Идеал».
- **Умение работать с понятиями:** прием «Выглядит, как... Звучит, как...»; синквейн, «Концептуальное колесо».

Основа технологии – трехфазовая структура урока: ВЫЗОВ, осмысление, рефлексия.

▣1– я стадия - ВЫЗОВ

- актуализация имеющихся знаний;**
- пробуждение интереса к получению новой информации;**
- постановка учеником собственных целей обучения.**

▣2– я стадия - реализация смысла

- получение новой информации;**
- учащиеся соотносят старые знания с новыми.**

▣3– я стадия - рефлексия

- размышление, рождение нового знания;**
- постановка учеником новых целей обучения.**

«Кластеры» -выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Важно в тексте, с которым работаешь:

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**



Государство

Территориальное устройство

унитарное

федерация

Политический режим

демократический

Антидемократическая

Форма правления

монархия

республика

Абсолютная

ограниченная

президентская

парламентская

Кроме кластера используется приём «ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

«Тонкие» вопросы

Ответы на эти вопросы
требуют односложного ответа.

1. Кто руководил нападением на Польшу?
2. Что связывало политических руководителей Европы накануне войны?
3. Когда произошло первое нападение немецких войск на СССР?
4. Как звали главнокомандующего советских войск?... и т.д.

«Толстые» вопросы

Ответы на эти вопросы
требуют развёрнутого ответа.

1. Объясните, почему была допущена война в Европе?
2. Как вы считаете, почему нельзя было избежать такого разрешения конфликта?
3. Как вы думаете, почему Сталин не прислушался к сведениям, полученным от разведчиков?
4. Что было бы, если СССР проиграл войну?... и т. д.

Стадия Реализация смысла.

На данной стадии применяется прием “Инсерт”

I – interactive N – noting S – system E – effective R - reading & T – thinking	Самоактивизирующая (диалоговая) системная разметка для эффективного чтения и размышления	«v» – уже знал «+» – новое «-» – думал иначе «?» – есть вопросы
---	---	--

Значки	Ключевые слова
V	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

Эффективными для использования на стадии рефлексии являются приемы диаманты и синквейна.

Синквейн

- 1 строка – тема или предмет**
- 2 строка – два прилагательных**
- 3 строка – три глагола**
- 4 строка – фраза из четырех слов**
- 5 строка – «смысловый синоним»**

Богатство

Материальное, нематериальное

Получать, выиграть, заработать

Богатство – вода, пришла и ушла

Изобилие

Диаманта

- 1. Тема (существительное)**
- 2. Определение (2 прилагательных)**
- 3. Действие (3 глагола)**
- 4. Ассоциации (4 существительных,
переход к антонимичным
понятиям)**
- 5. Действие (3 глагола)**
- 6. Определение (2 прилагательных)**
- 7. Антоним теме (существительное)**

Язычество

Древнее, жестокое

**Почитают, преклоняются,
обожают**

Многобожие, идол – храм, единобожие

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство

Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет сформировать следующие умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;**
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;**
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;**
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации**