

Проектная деятельность ее место в системе патриотического воспитания.

Выполнила: учитель обществознания
и истории Домрачева А.А.



Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Очевидно, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию народа.



Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и даёт понятие патриотизма как чувства и сформировавшейся позиции верности своей стране и солидарности с её народом.



Подготовка учеников к проектной деятельности включает в себя:

- выявление интересов учащихся, определение, чем бы хотел заниматься каждый ребёнок, какое направление деятельности его интересует;
 - представление детям возможности объединяться по интересам в группы для создания проектов воспитателей которые для них значимы;
 - формирование темы проекта основе правил сотрудничества;
- консультирование школьников по методам поиска информации



Первый этап — разработка проектного задания

Примерами выбора тем проектов по патриотическому направлению являются: «История одной медали», «Наша родословная», «Ветеран живёт рядом», «Мой город», «Памятные места нашего города», «Мир мифов и культурных традиций народов Урала».



Второй этап—планирование деятельности, определение формы представления результатов.

Учащиеся определяют для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов (в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты). А затем, обсуждение плана работы, когда ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования ветеранов, создании видеозаписей бесед с ними, сборе статистических данных, образцов, о том, как будут оформлены результаты исследования.



Третий этап— разработка проекта

Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся осуществляют поисковую деятельность.



Четвёртый этап – оформление результатов:

Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами. Группы должны творчески оформить собранный материал (альбомы, рисунки, презентации рассказы об интересных людях, героях, именами которых они могут гордиться).



Пятый этап—презентация

Учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы. Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, представление публикации с результатами исследований. Задачей учителя является организация дискуссии по решению выдвинутых в начале проектной деятельности проблем. В качестве примера можно привести итог проекта «Моя семья в летописи войны» - игру-путешествие «В



Патриотические проекты в нашей школе



Темы проектов:

- «Смелые или героические поступки. Людей в наше время (XX-XXI века) »
- «Истории и достопримечательности села Сосновка»
- «История моего села »
- «Исторические места г. Шадринска »
- «Памятники города Шадринска»
- «Мой город Курган»
- «В нашей семье есть герой»
- «Книга памяти»



Социальные проекты:

- «Твори Добро»
- «Подарок ветерану»



Учебно-исследовательские работы:



- «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Легенды земли Зауральской (к 120-летию Т. С. Мальцева и М. С. Шумилова)
- Шадринск и шадринцы в годы Первой мировой войны 1914-1918г.г.
- «Судьба военная - нелегкие пути» Полный Георгиевский кавалер поручик Черемисин В.А.
- Физика и «Катюша-оружие победы» в годы ВОВ.
- Славная веха в Боевой истории Зауралья.
- «И один в поле воин....»

СПАЗИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

