

Интерактивные методы и приёмы обучения как средство социализации школьников на уроках истории и обществознания.

Карпенко Н.А.

Учитель истории и обществознания

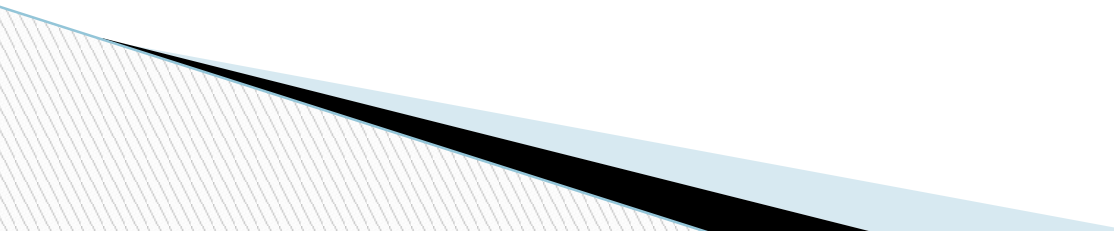
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Социализация личности - это «процесс ее социального становления, обусловленный взаимодействием следующих начал –

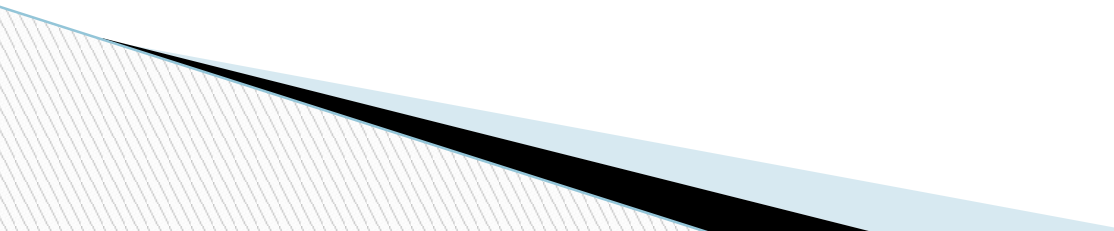
- целенаправленного социального воспитания,
- самосовершенствования личности
- влияний на личность социально-педагогической инфраструктуры общества и его социумов».

Цель педагогической деятельности

**формирование активной,
творческой личности,
способной к самореализации,
занимающей активную
гражданскую позицию.**



Когнитивные задачи

- ▣ **формирование умения ориентироваться в социально-политической обстановке современного российского государства**
 - ▣ **создание условий для овладения учащимися рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, развитие интеллекта и профессиональных качеств**
- 

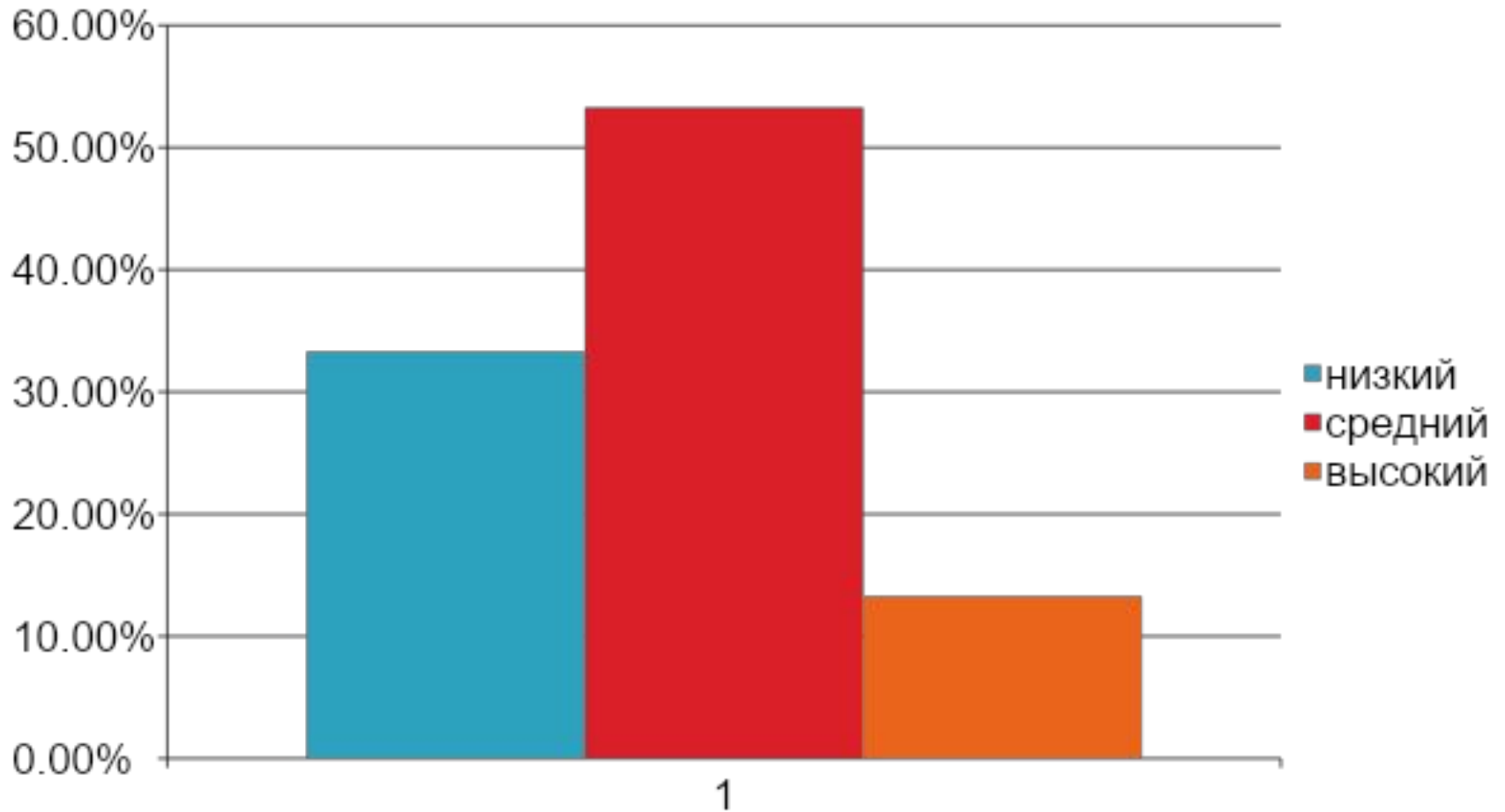
Ценностные задачи

- ▣ формирование мировоззрения учащихся как системы взглядов, убеждений и идеалов, а также духовно-ценностных ориентаций, определяющих нравственное воспитание старшеклассников
- ▣ развитие у подростков социальной ответственности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства

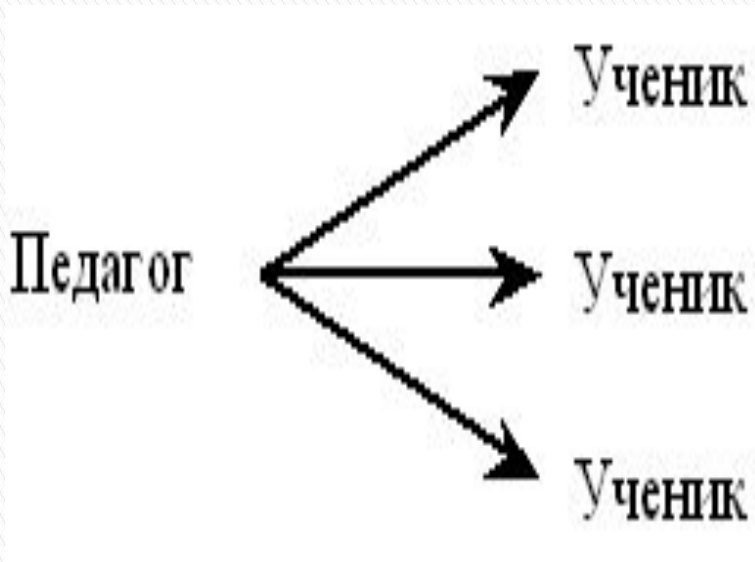
Поведенческие задачи

- ▣ **формирование у обучающихся потребности в повышении социального статуса и самостоятельности принятия решений;**
- ▣ **развитие у молодого поколения высокой социальной активности во всех сферах жизнедеятельности, стремления к поиску нового и способности находить нестандартное решение жизненных проблем;**
- ▣ **формирование потребности в конкурентоспособности в социально-экономической деятельности, способности к объективной самооценке.**

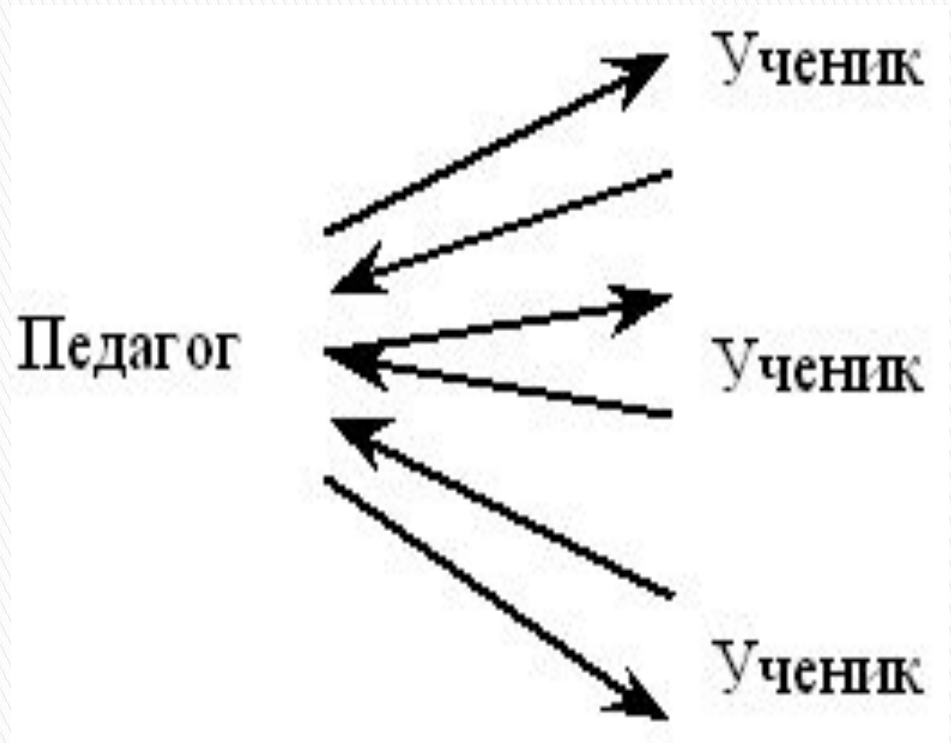
Уровень социализации старшеклассников



Классификация методов обучения

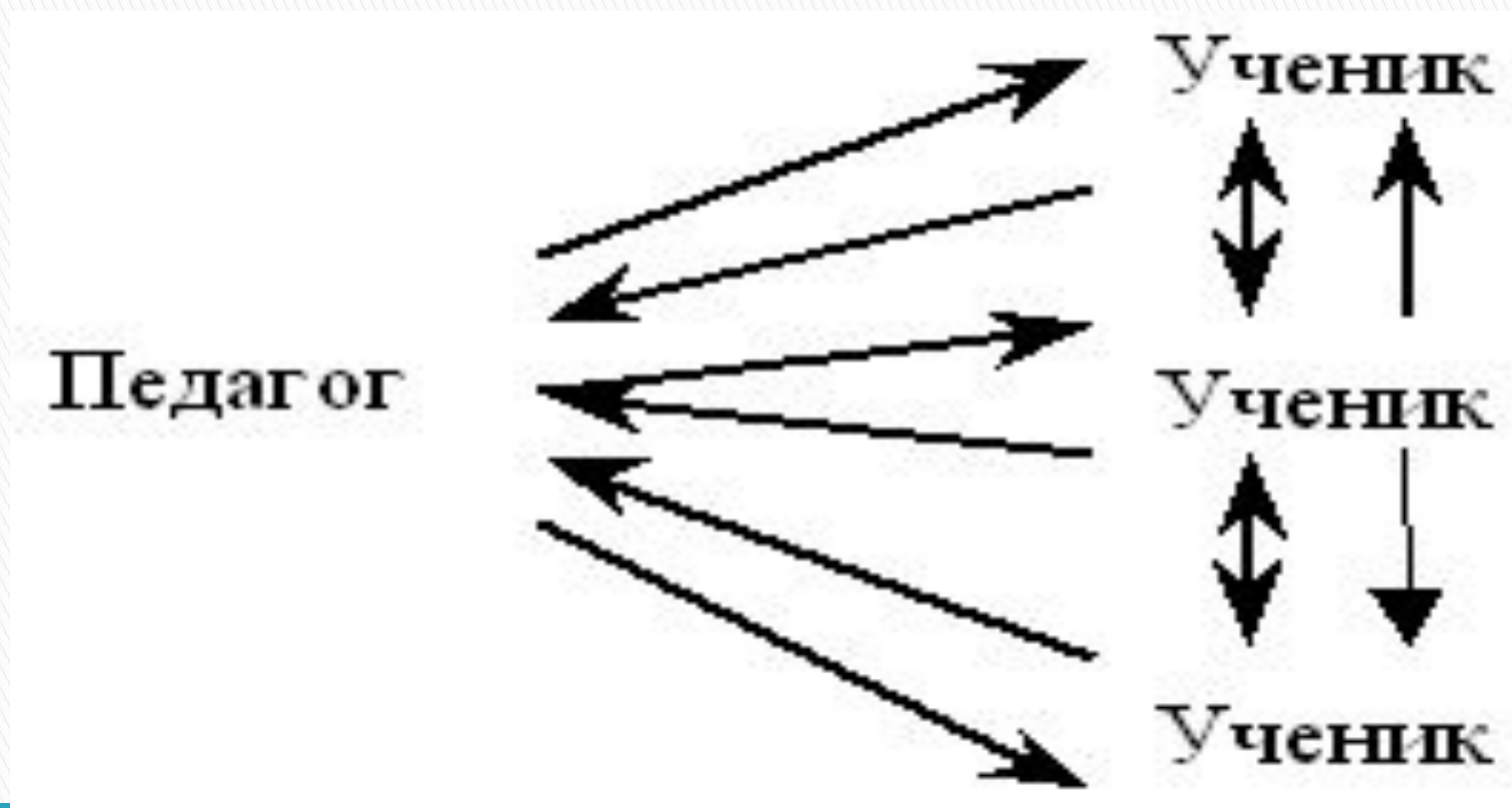


пассивные



активные

Классификация методов обучения



интерактивные

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения

Ведущая педагогическая идея

- ▣ **Создание условий для социализации учащихся в урочное и внеурочное время на основе активного внедрения в образовательный процесс интерактивных методов обучения.**

Интерактивные методы обучения

- ▣ 1.Творческие задания
- 2.Работа в малых группах
- 3. Обучающие игры(ролевые игры, имитации, деловые игры)
- 4. Использование общественных ресурсов (экскурсии)
- 5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»...)
- 6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
- 7. Разрешение проблем («Мозговой штурм»...) и так далее.

Мозговой штурм

Обществознание. 11 класс.

Тема «Роль государства в экономике».

Перечень примерных вопросов

- 1. Что такое государство?*
- 2. Что такое экономика?*
- 3. Что такое собственность?*
- 4. Как связаны между собой рыночная экономика и собственность?*
- 5. Назовите признаки рыночной экономики?*
- 6. Почему, по вашему мнению, важно с детства воспитывать уважение к чужой собственности?
Как, на ваш взгляд, это можно осуществить?*

«Решение теоретических учебных задач

▣ **Обществознание. 11 класс.**

Тема «Политический процесс»

▣ *«В 1958 году во Франции состоялся общенациональный референдум, на котором граждане одобрили новый текст Конституции, разработанный политическим деятелем Шарлем де Голлем. В результате в стране была установлена Пятая Республика – политический режим, существующий до сих пор. Правильно ли отнести указанные события во Франции к политическому процессу? К какому типу политических изменений относится установление Пятой Республики во Франции?»*

«Ожидания»

- ▣ *Совместная работа в режиме: учитель - ученики .*

Записываются маркером на ватмане ожидания детей от урока и затем сообщаются им конкретные дидактические цели урока, говоря о том, что ученическое мнение, их желание тоже учтено при обозначении целей.

Моделирование ситуации

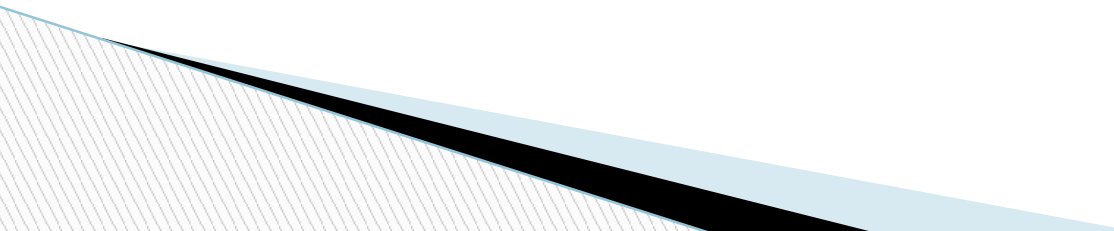
История. 11 класс.

Тема «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930е годы»

- ▣ *Исходя из темы урока, что на ваш взгляд символизирует лента на парте?*
- ▣ *Как чувствуют себя те, у кого мало места?*
- ▣ *После 1 мировой войны ситуацию в мире регулировала Версальско-Вашингтонская система. Какие государства по условиям Версальско-Вашингтонской системы чувствовали себя униженными и обездоленными?*
- ▣ *А что испытывают те, у кого места много?*
- ▣ *Какие государства вышли победителями из первой мировой войны?*

Работа в малых группах

Правило «трех нельзя»

- ▣ **нельзя ссылаться на то, что «Уже все сказали»**
 - ▣ **нельзя отказываться сообщать свое мнение группе**
 - ▣ **нельзя демонстрировать свое плохое настроение**
- 

«Ассоциации»

Обществознание. 8 класс.

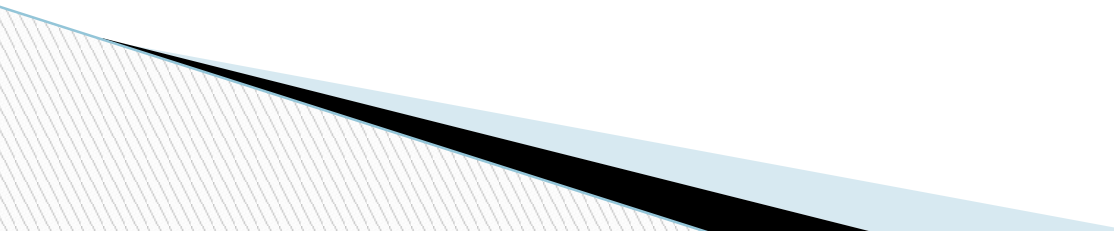
Что такое конфликт?

спор, ссора, обида, драка, месть, плохие отношения, отсутствие общения

Конфликт – это спор за что-то важное.



Творческие задания

- ▣ подготовить договор купли-продажи,*
 - ▣ заключить брачный контракт,*
 - ▣ составить кроссворд,*
 - ▣ написать сочинение и др.*
- 

«Текст с ошибками»

Обществознание. 11 класс.

Тема: «Этнос и нация».

- ▣ *«Национальные черты нельзя преувеличить, делать их исключительными. Национальные особенности – это только некоторые акценты, а не качества, отсутствующие у других. Национальные особенности не сближают людей других национальностей, замыкают народы в себе. Народы – это изолированные друг от друга сообщества, не согласованные между собой ассоциации. У каждого народа свой союз с природой. Национализм – это подлейшее из несчастий человеческого рода».*

«Найди чужака»

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Создание ситуации выбора

История. 11 класс.

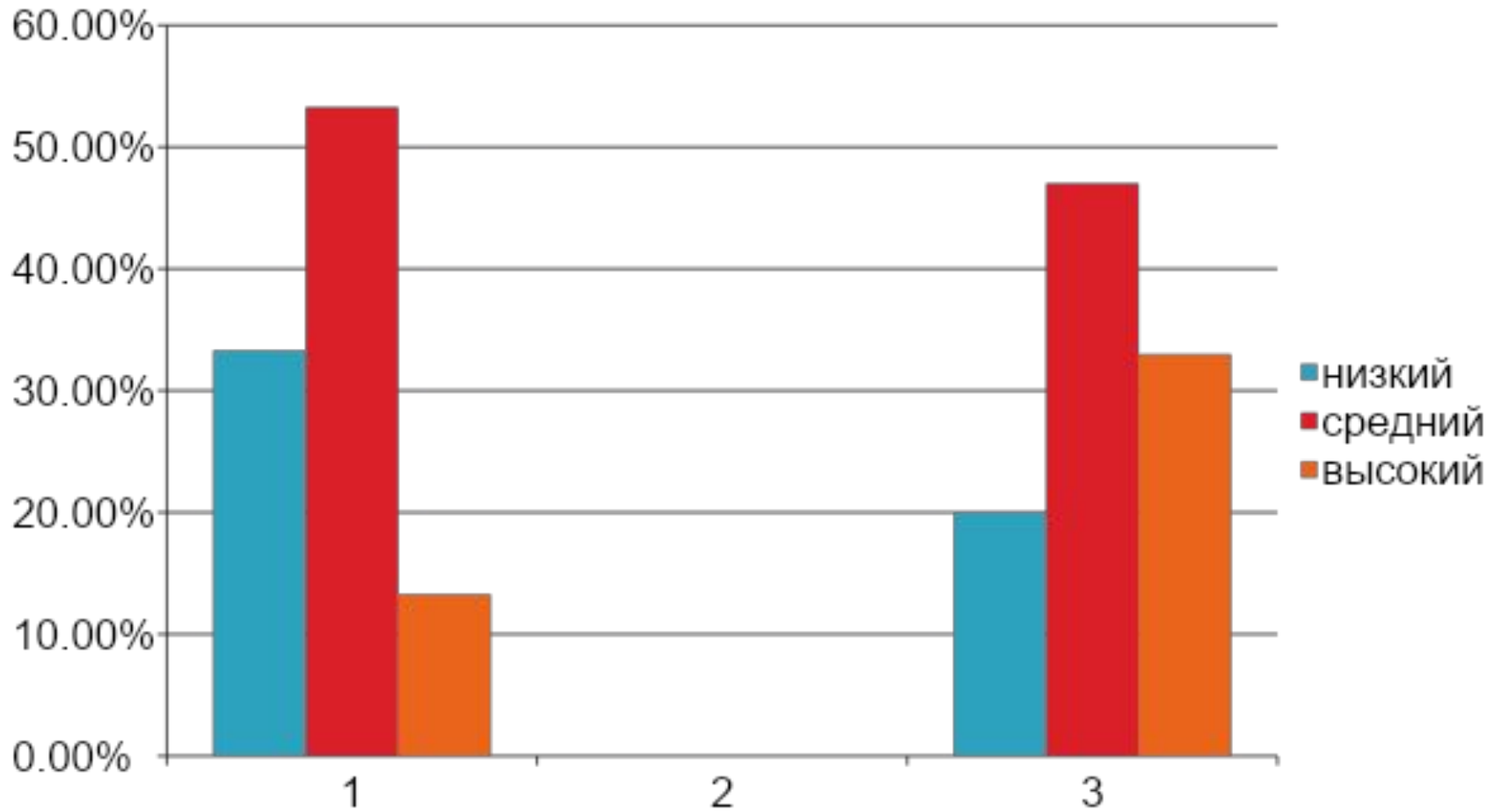
Тема «Переход власти к партии большевиков».

«На чьей стороне выступили бы вы, если бы жили в октябре 1917года? Почему?»

Рефлексивная таблица

<i>Работа в группе</i>	<i>Активная позиция</i>	<i>Пассивная позиция</i>	<i>Почему</i>	<i>Меры улучшения</i>
<i>Я сам</i>				
<i>Мои товарищи</i>				
<i>Мое поведение</i>				
<i>Поведение товарищей</i>				
<i>Моя оценка</i>				
<i>Оценка товарищей</i>				

Уровень социализации старшеклассников



Результативность

Учебный год	Предмет	Класс
2012-2013	история	11 класс
2013-2014	история	11 класс
	обществознание	11 класс
2014-2015	экономика	10 класс
2015-2016	обществознание	7 класс

**призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

