

детьми на уроках истории, обществознания и в внеурочное время.

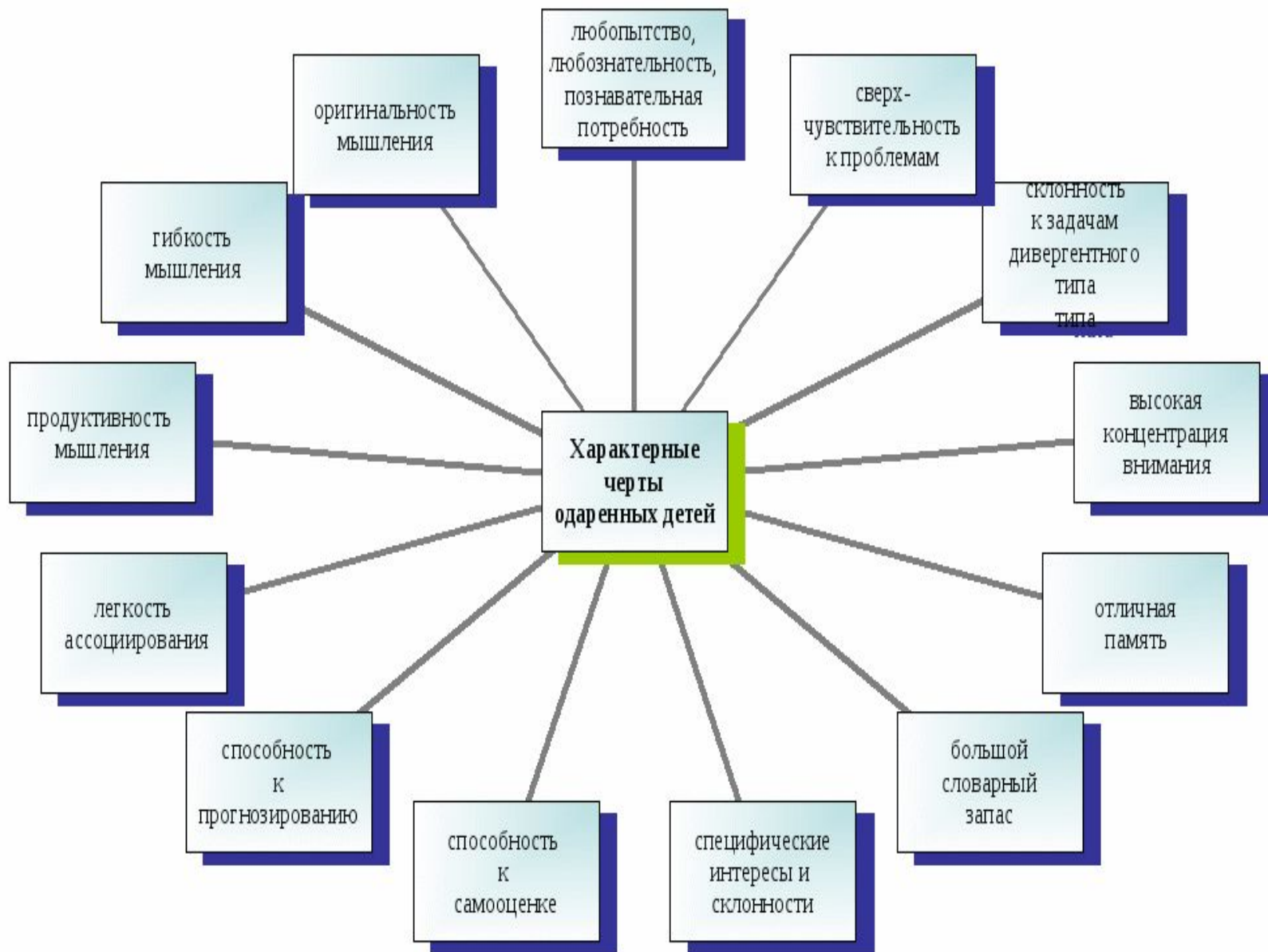
Подготовила учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ №14 г.Азова Гамаюнова Елена Вячеславовна

- «Одаренность человека – маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А.Сухомлинский

- Одаренный ребенок- особенный ребенок, для него характерны любознательность, энергичность, потребность в познании, независимость, ему даже не всегда подходят требования стандартной образовательной системы.





При работе с этими детьми нужно стараться учитывать эти особенности.

Задача школы и учителя – поддержать ребенка и развить его способности.

Как увидеть одаренных детей в классе?

1. На уроках проявить интерес у детей к предмету истории и обществознания.
2. Во внеурочной форме работы, где у ребенка проявляется возможность проявить себя и раскрыть свои таланты.
3. Работа в узком кругу учащихся, которые проявили интерес к предмету. Здесь можно заниматься проектной, исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и лично-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

- уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;
- урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);
- урок-конференция.



- На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому, или иному вопросу.

- Для выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Примерами такой внеклассной работы являются мероприятия (викторины, конкурсы, турниры), проводимые в рамках предметной недели. В частности, внеклассное мероприятие «Своя игра», интеллектуальный конкурс «Клуб знатоков».

- Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности - это обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях.

В рамках поддержки одаренных детей нужно стараться, чтобы ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ учащихся и, конечно, в предметных олимпиадах. Ведь предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области

Формула одаренности



- В работе с одаренными детьми используем формулу **одаренности**

Мотивация - создание стойкого интереса к предмету истории, обществознания и право

Для мотивирования учащихся на своих уроках применяем разнообразные приёмы:

- создание проблемной ситуации (это такая ситуация, при которой ученику необходимо решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Например, в VIII классе дети, познакомившись с высказываниями об Александре I, формулируют проблему «Александр I – завоеватель или миротворец?». Затем дети самостоятельно намечают пути решения проблемы, решают её, делают вывод);
- дидактические игры «Найди ошибки», «О ком речь?» не только помогают овладеть знаниями, но и формируют навыки самостоятельного отбора и оценки информации;
- мозговой штурм
- создание ситуации успеха (викторины, кроссворды, конкурсы, ребусы помогают детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть» быстротой реакции, дополнительной информацией);

- **Интеллект** - создание условий для развития познания и логического мышления одаренных детей
- Формировать способность к познанию и логическому мышлению помогают:
- -работа с разными видами источников информации (устные, письменные, графические, электронные, изобразительные);
- -использование как традиционных методов преподавания (лекция, беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником)
- Развивать аналитические и мыслительные способности школьников на уроках истории и обществознания. К примеру, на уроке обществознания в VII классе «Опасный путь преступной жизни» учащиеся делятся на группы и получают описания ситуаций и вопросы. Задание: найти выход из ситуации, используя статьи Уголовного кодекса.
- Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление.

- **Креативность** - развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время
- Креативность – процесс проявления чувствительности к проблемам и определения этих проблем: поиска их решений путем выдвижения и проверок разнообразных гипотез, формулирования и сообщения результатов решения.

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого мы стараемся широко использовать на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять их знания по предмету.

- При выполнении исследовательских работ применяем краеведческий материал. Работы «История моей школы», «Моя улица в прошлом, настоящем и будущем», «Памятники города Азова», не только формируют исследовательские умения и навыки на материале родного края, но и помогают ученику раскрыть свой креативный потенциал.

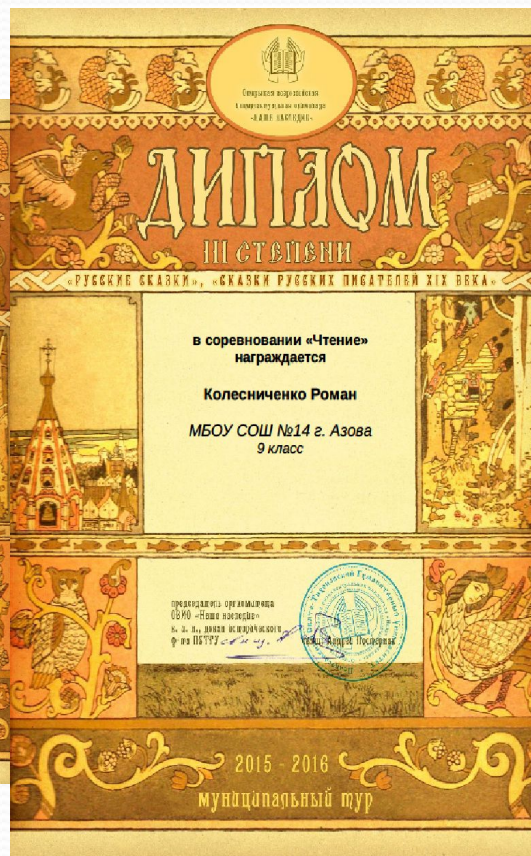
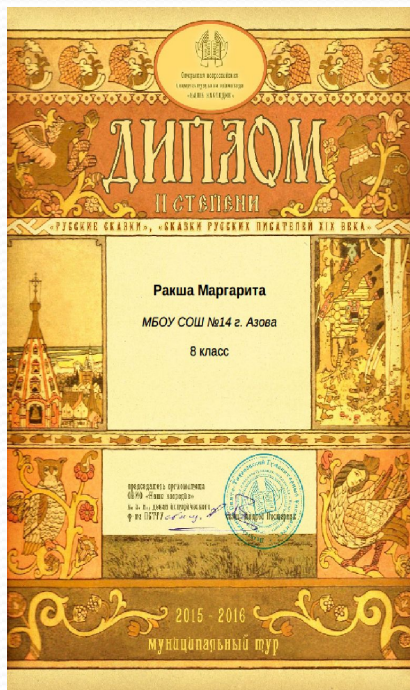
- Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами олимпиад по истории, обществознанию и праву различного уровня. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и систематической работе с одарёнными детьми. При подготовке к олимпиадам и конкурсам.
- Проводятся индивидуальные занятия с детьми, направленные не только на изучение материала, но и на опережающего школьную программу, на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.



● Достижения учащихся СОШ №14 города Азова

Полное наименование мероприятия	Количество участников мероприятия (класс/ возраст)	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	6 ЧЕЛОВЕК	1 ЧЕЛОВЕК	1 ЧЕЛОВЕК
XII Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)	11 человек	3 человека	3 человека
Всероссийский конкурс «Дни воинской славы России»	4 человека	2 человека	
Всероссийский онлайн-тест «Великая Отечественная война» для 9-11 классов	25 человека	9 человек	12 человек
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	12 человек	1 человек	2 человека

ХII Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО) Региональный тур	3 человека		1 человек (диплом II степени)
Всероссийский конкурс «Знатоки Конституции»	2 человека		1 человек
Всероссийская дистанционная олимпиада по Истории для 5 – 11 кл	10 человек	2 человека	3 человека





Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры

«Русский мир в православной культуре»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Гамаюнова Вера

МБОУ СОШ №14 г. Азова

7 класс

Склярова Т.В.
доктор педагогических наук,
декан педагогического факультета ПСТГУ,
заместитель председателя Оргкомитета



Муниципальный тур, 2015 - 2016 учебный год



ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

Ракша Маргарита

МБОУ СОШ №14 г. Азова

8 класс

председатель оргкомитета
СВНО «Наше будущее»
к. п. н., доцент исторического факультета
Филологического факультета ПСТГУ



2015 - 2016
муниципальный тур



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

в соревновании «Соответствия»
награждается

Колесниченко Роман

МБОУ СОШ №14 г. Азова

9 класс

председатель оргкомитета
СВНО «Наше будущее»
к. п. н., доцент исторического факультета
Филологического факультета ПСТГУ



2015 - 2016
муниципальный тур



Спасибо за внимание!