

Либеральные реформы

60-70-е гг. XIX века



Выполнила: учитель
истории Н.Л. Мустафина

Цели урока:

1.познакомиться с содержанием земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области просвещения;

2. оценить историческое значение реформ 60-70-х гг. XIX в.

Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)

Крестьянская (1861 г.)

Земская (1864 г.)

Городская (1870 г.)

Судебная (1864 г.)

Военная (1874 г.)

В области

просвещения (1863-1864 гг.)



<i>Реформы</i>	<i>Прогрессивный, либеральный характер</i>	<i>Феодальные, крепостнически е пережитки</i>
<i>Крестьян с кая (1861 г.)</i>	Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.	Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).

« Какие ждуют нас в будущем дела?

Об этом думать вы должны всё чаще.

И если гражданин ты настоящий,

Большой отдачи ждёт от нас страна.

*И подымай, бездумью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.*

*И может от одной твоей руки
Зависит всё, что будущем зовется...*

Н.А.Некрасов

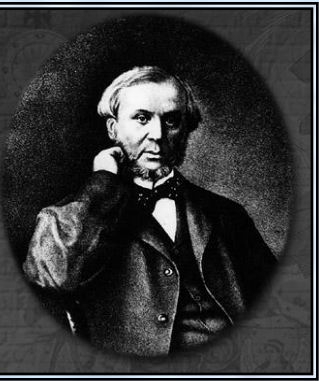
Почему требовалась реорганизация системы местного управления?

- К концу царствования Николая I бюрократическая система местного управления полностью себя изжила. В провинции царили произвол и некомпетентность чиновников, казнокрадство и взяточничество.
- После реформы российская деревня, в особенности бывшая владельческая, была лишена какой-либо социальной инфраструктуры(в бывшей помещичьей деревне не было больниц, школ, о дорогах никто не заботился) и административной инфраструктуры также (поскольку ранее большая часть управленческих и полицейских функций была возложена на помещиков).

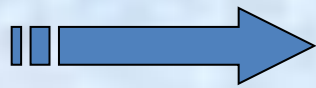
? Почему было решено опереться именно на земское самоуправление, а не на силы государства?

Государственная казна была истощена, своими силами правительство не могла поднять деревню - было решено пойти навстречу либеральным требованиям и предоставить местное самоуправление, которое более эффективно могло решать все насущные вопросы на местах.

Земская реформа (1864г.)



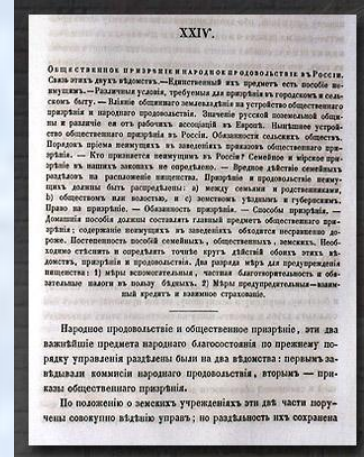
Н.А.Милютин



Сыграл огромную роль в подготовке земской реформы

Земства – всесловные, выборные представительные органы местного самоуправления в уездах и губерниях.

Земства не были введены в Сибири, Архангельской губернии, Правобережной Украине, в Белоруссии и Литве, а также на территории казачьего самоуправления.



«Положение о губернских и уездных учреждениях»

Структура земского самоуправления :



Порядок выборов в земства:

-1 раз в 3 года

-участвуют только
мужчины с 25 лет

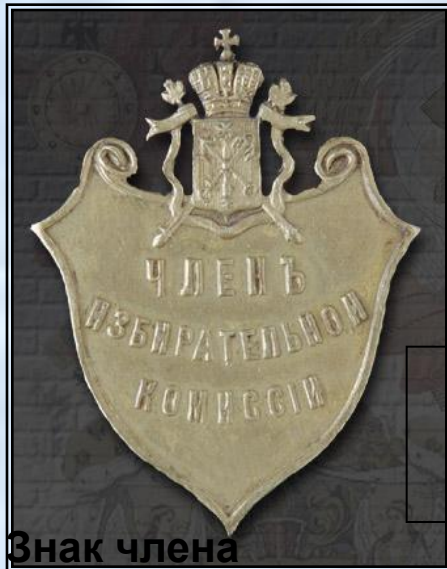
-Избиратели
делились
на 3 курии

Три избирательные курии .

1-я курия – земледельческая – землевладельцы должны были иметь не менее 200 десятин земли или другого недвижимого имущества на сумму не менее 15 тыс.руб.

2-курия – городская – собственники неземельных недвижимых имуществ, имевшие доход не менее 6 тыс.руб. и владевшие недвижимостью на сумму от 600 руб. (в мелких городах) и от 3,6 тыс.руб (в крупных городах)

3-я курия – крестьянская :



Знак члена
избирательной
комиссии

Сельский сход
избирает
уполномоченных



Волостной сход
избирает
выборщиков



Выборщики
выдвигают
представителей в
уездные органы



Полномочия земства



ведали местными хозяйственными
и социальными вопросами :

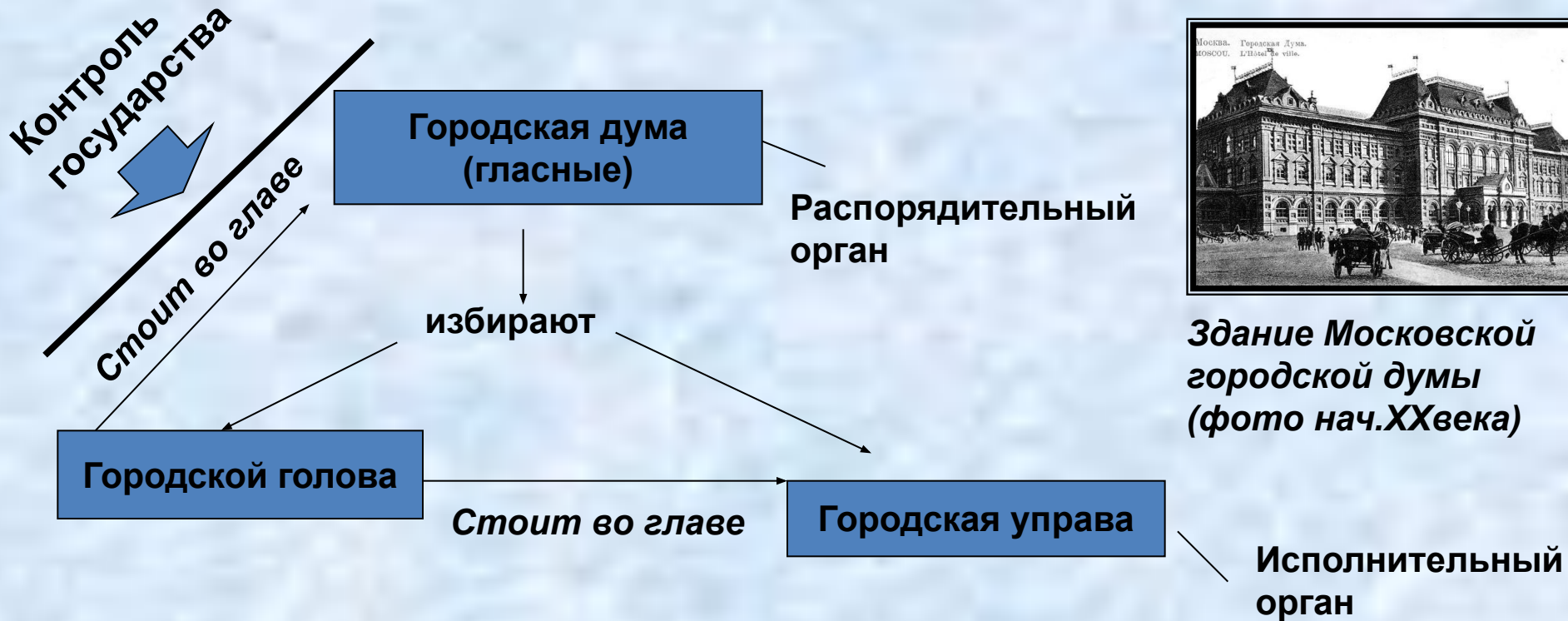
- просвещение
- строительство дорог
- лечебные и богоугодные заведения
- продовольственное снабжение
- статистика и т.п.



Мясоедов Г.Г. «Земство обедает»

Городская реформа (1870 г.)

Городская реформа → *Созданы всесословные, выборные органы городского самоуправления. Полномочия такие же, как у земств.*



Здание Московской городской думы (фото нач. XX века)

Система выборов в органы городского самоуправления. Оценка реформы.

- 1 раз в 4 года
- участвуют только мужчины, достигшие 25 лет на основе имущественного ценза(платившие городские налоги и имевшие собственность
- избиратели делились на 3 курии:

Каждая из курий избирала равное количество гласных в городскую думу (1/3 состава думы)

1-я курия- крупные владельцы недвижимости (платили 1/3 городских налогов)

2-я курия- средние собственники(платили 1/3 городских налогов)

3-я курия- мелкие собственники(платили 1/3 городских налогов)

Судебная реформа(1864г.)

Реформа ввела новые принципы судопроизводства :

- Гласность
- Выборность (выборы мировых судей , присяжных заседателей)
- Бессловность(решение суда не зависит от сословной принадлежности граждан)
- Независимость судебных органов от исполнительной и законодательной власти
- Состязательность (прокурор ↔ адвокат)



*Кони А.Ф.-
известнейший
юрист того
времени*



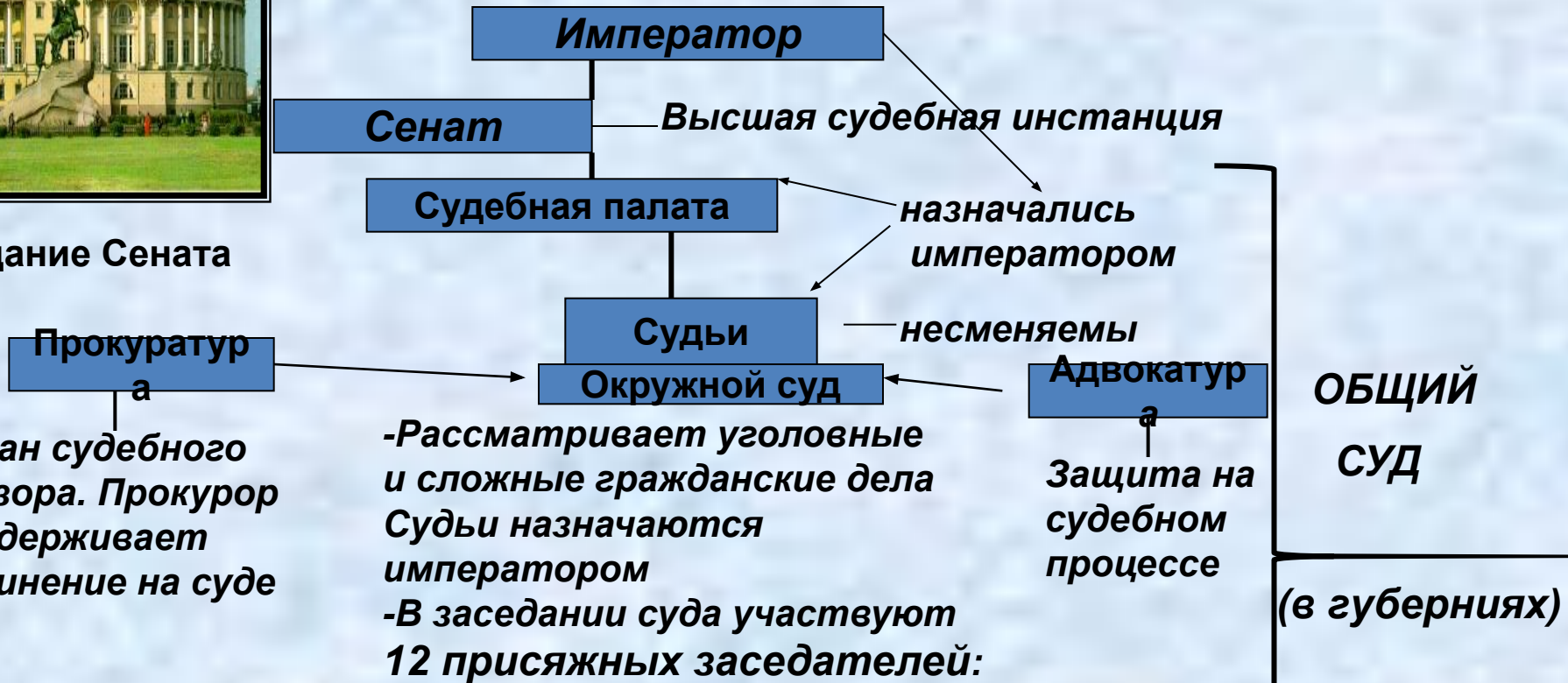
Заседание суда

Схема: «Судебная система по реформе 1864г.»

(1-я часть)



Здание Сената



1. Избираются на основе имущественного ценза, по жребию на каждый судебный процесс из «уважаемых» людей
2. Присяжные выносили вердикт: «виновен», «не виновен», «виновен, но заслуживает снисхождения»
3. Решение суда с участием присяжных можно было обжаловать только в Сенате

Схема: «Судебная система по реформе 1864г.»

(2-я часть)

Съезд мировых судей

Здесь можно было обжаловать решение мирового судьи

Мировые судьи

избирает на 3 года

Земское собрание уезда

МИРОВОЙ СУД

(в городе и уезде)

Мировой судья :

- вершит суд единолично
- рассматривает мелкие уголовные и гражданские дела
- избирается на основе высокого имущественного и возрастного ценза

Городская дума избирает на 3 года

Городская дума



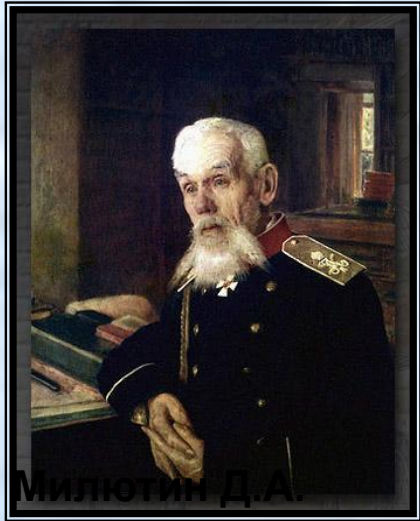
Знак мирового судьи



Знак волостного судьи

Но сохранились сословные суды для военных ,для духовенства ,а главное крестьянский волостной суд

Военные реформы(1861-1874г.г.)



Милютин Д.А.
военный
министр

Вопрос: Вспомните уроки Крымской войны .

Какие преобразования были необходимы в армии ?

Суть военных реформ:

1. Усовершенствована система военного управления
Проведена военно-судебная реформа(введены состязательность и гласность военного суда)

2. Развитие военной промышленности (перестройка старых заводов и строительство новых) налажено массовое производство новых видов вооружения

3. Строительство стратегических Ж/Д к западным и южным границам , создание Ж/Д войск

4. Приняты новые военные уставы(изменение тактических приемов)

5. Отменены телесные наказания в армии , улучшено питание и обмундирование

6. Проведена реформа военных учебных заведений:

Военные гимназии → Военные училища
Военные прогимназии → Юнкерские училища
Увеличено число военных академий

Армия пополнилась высококвалифицированными офицерскими кадрами

Отмена рекрутчины → введена всеобщая воинская повинность (1874г.)

- для мужчин с 21 года
- сроки службы: для армии- 6 лет + 9 лет запаса
для флота- 7 лет + 3 года запаса
- сокращенный срок службы для имеющих образование: 4 года- с начальным образованием
1,5 года – после гимназии
6 месяцев – с высшим образованием
- освобождались от службы :

1. Духовные лица
2. Единственный сын
3. Если старший брат уже отслужил
4. Кормилец в семье
5. Некоторые национальные меньшинства
(народы Крайнего Севера , часть жителей Кавказа , население Туркестана)



**1) Численность русской армии
составляла
в 1864 г. - 1 млн. 132 тыс. человек,
в 1867 г. – 742 тыс. человек.**



2) Создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.) и Морской академии (1877 г.)



**4) Гладкоствольное оружие
заменялось нарезным,
чугунные орудия заменялись на
стальные,
принята на вооружение русской
армии винтовка Х. Бердана
(берданка),
началось строительство парового
флота.**



5) По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные

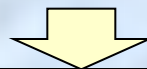


Реформы в области просвещения



Вопрос. Почему были необходимы реформы в области просвещения?

Система образования в результате реформы



Высшая ступень

Университеты

Высшие технические учебные заведения

Средняя ступень

гимназии

Реальные

Классические

Низшая ступень

государственные

Начальные народные училища
воскресные

земские

церковноприходские

Головнин А.В.-
министр
народного
просвещения

Ход изменений в системе образования:

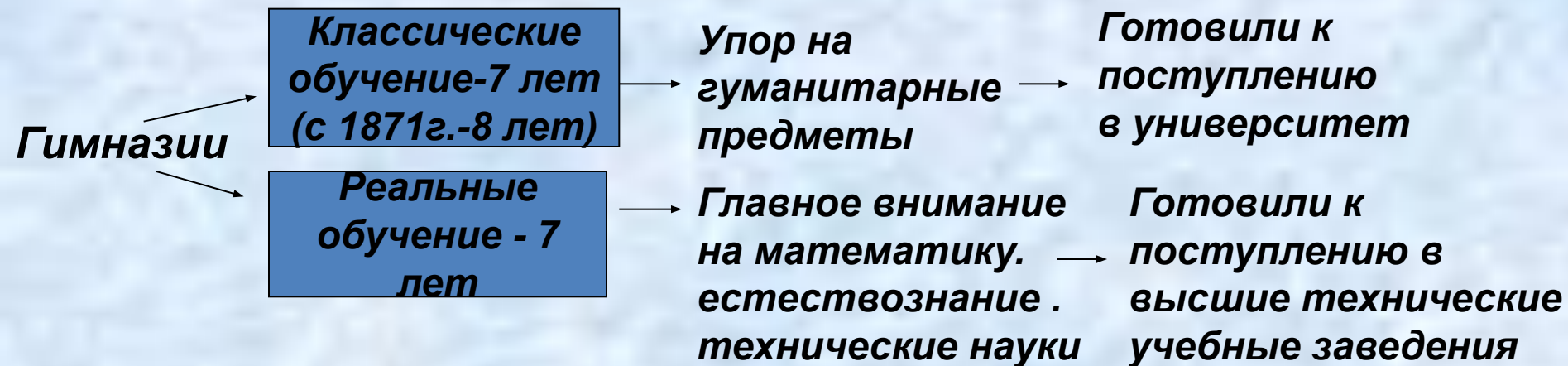
1. «Положения о начальных народных училищах» 1864г.

-их могли открывать общественные учреждения и частные лица

-срок обучения не превышал 3 лет

-изучали : 4 правила арифметики, чтение и письмо, закон божий , церковное пение

2. «Школьный устав» 1864г. :



В гимназии принимали детей **«всех сословий»** , без различия звания и вероисповедания .Но при этом была **высокая плата за обучение**

Ход изменений в системе образования:

Состав учащихся в 1874 г. (в процентах)

Родители учащихся	Классические гимназии	Реальные гимназии
Дворяне и чиновники	59	53
Купцы	28	33
Духовные лица	6	3
Крестьяне	5	7
Прочие	2	4

Задание.
Сделайте выводы на основе данных таблицы.

3.Получает развитие женское образование :

Появляются **женские гимназии(7 лет обучения)**

Появляются **высшие учебные заведения для женщин:**

1872г.- **высшие женские курсы в Москве, Киеве , Казани**

1878г.- **в Петербурге «Бестужевские курсы»**



**Женская гимназия .
(г. Кирсанов)**

Реформы	Прогрессивный, либеральный характер	Феодальные, крепостнические пережитки
Крестьянская (1861 г.)	Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.	Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).

Реформы	Либеральный характер	Феодальные пережитки
Земская (1864 г.)	Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.	Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.
кая (1870 г.)	широких слоев населения к управлению, что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства.	городского самоуправления контролировалась государством.

<i>Реформы</i>	<i>Либеральный характер</i>	<i>Феодальные пережитки</i>
<i>Судебная (1864 г.)</i>	Самая передовая в тогдашнем мире судебная система.	Сохраняла ряд пережитков: особые суды.
<i>Военная (1874 г.)</i>	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по сословному строю.	Просчеты в системе организации и вооружения войска.
<i>В области просвещения (1863-1864 гг.)</i>	Расширение и совершенствование образования всех уровней.	Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.

Эпоха великих реформ



Александр II

Вопрос . В чем по-вашему мнению состоит историческое значение реформ Александр II ? Не были ли они бессмысленны ?

Историческое значение реформ 60-70-х г.г.

Прогрессивное значение	Ограниченность реформ
<ul style="list-style-type: none">1. Реформы в целом носили прогрессивный , либеральный характер2. Реформы продвинули Россию по пути социально-экономической , политической и духовной модернизации , ускорили развитие капитализма3. Демократизация жизни в России4. Удар по сословному строю5. Закладываются основы для формирования в будущем правового государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none">1. Реформы были половинчаты и непоследовательны , имели компромиссный характер , сохраняется много феодально-крепостнических пережитков2. Реформы чередовались с охранительными мерами3. Сохраняется сословная неполноправность4. Не создана конституция



"Если искусство править состоит в умении верно определять назревшие потребности эпохи, открывать свободный выход таящимся в обществе жизнеспособным и плодотворным стремлениям, с высоты беспристрастия умиротворить взаимно враждебные партии силой разумных соглашений, - то нельзя не признать ,что император Александр Николаевич верно понял сущность своего призвания ..."

А.А.Кизеветтер

Домашнее задание:

***повторить содержание и значение реформ Александра II по п.21-22, стр.144-151.**

Проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте:

<http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html>