

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 8  
с. п. Новосмолинский  
Володарского района Нижегородской области

# Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности



*Учителя истории и  
обществознания  
Трубаровой Натальи Николаевны*

*2018 г.*

# Визитная карточка педагога

**Трубарова Наталья Николаевна**



**Дата рождения: 26 марта 1972 г.**

**Образование: высшее -2009 год,  
Московский государственный  
университет;**

**Присвоена квалификация:  
истории и обществознания**

**Место работы: МАОУ СШ № 8  
с.п. Новосмолинский .**

**Стаж педагогической работы: 15  
лет**

**Кв. категория: соответствие**

**«Личность создаёт историю, а не история  
личность»**

**Тема презентации:  
«Моделирование как метод  
познания на уроках истории»**

*«Ничему тому что важно узнать  
научить нельзя- всё то что может  
сделать учитель это указать дорожку»*

*Р.Олдингтон*



# Актуальность опыта

Согласно ФГОС нового поколения главной целью и результатом образовательной деятельности должно быть развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД).

Современность ставит перед преподавателем истории четкую задачу – помочь обучающимся в познании исторических основ процесса становления глобальной мультикультурной целостности, к которой стремится наша цивилизация. Одним из методов является метод исторического моделирования.

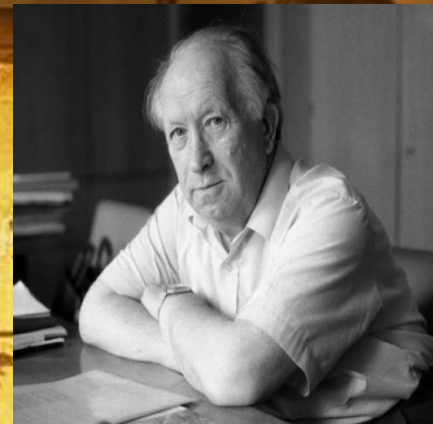
**Цель** – *определение эффективности использования метода моделирования на уроках истории.*

**Задачи:**

- \*определить критерии оценки эффективности метода моделирования к урокам истории у обучающихся*
- \*проверить эффективность использования*
- \*диагностика УУД:*
- \*подвести итоги и проанализировать результаты.*



# Теоретическое обоснование



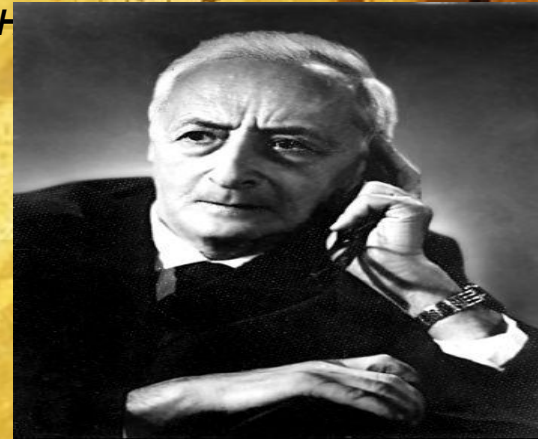
*В.В.Давыдов:*

*«Концепция двух типов мышления человека рассудочно-эмпирическом*

*и разумно теоретическом решение учебных задач выполнение системы учебных действий моделирование ,контроль,*

*Бенжамен Перин:*

*Принципы закономерности поэтапного формирования деятельности ребёнка один из- создание материальной и материализованной формы изучаемого действия*



*Приоритетная цель современного школьного образования развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели, практиковать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения умение учиться.*

# *Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования*

Научно- исследовательские

Самообразование,  
поиск путей повышения  
качества , углубления знаний и  
умений, приобщения к социальной  
практике, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Методические условия

Поиск педагогических технологий  
в рамках Лаборатории актуального опыта  
Методическая разработка уроков, занятий  
учебных проектов и исследований

Организационно педагогические

Выступления ШМО, семинарах  
профилизация обучения

# Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приёмами

исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и интерактивных методик



**Метод моделирования** - исследование объектов познания на основе их моделей, воспроизводящих или отражающих эти объекты

### **Технология учебного моделирования**

**Модель** – система, обобщённое представление о процессе, явлении в природе, обществе, производстве. Модель можно преобразовать.

**Учебная модель** - это особая форма наглядности. Моделирование понимается как метод исследования, познания объективной действительности, позволяющий целостно представить отдельную систему, концепцию, различные мировоззренческие категории, научные понятия, закономерности, процессы и т.д.

**Моделирование** – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов.

**Учебное моделирование** – компонент содержательного анализа объекта. Данная технология позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся.



# Подходы в историческом моделировании

**Качественный**, при котором создаются сущностно - содержательные модели объектов или структурно - логические схемы, являющиеся результатом теоретического анализа конкретных научных представлений об объекте моделирования и в обобщенном виде выражают основные черты, служат основой для построения математической или формально-количественной модели

**Количественный**, математический, при котором используется математическая, понятийно-знаковая форма (уравнения, неравенства, коэффициент и т.п.), использующийся в исследованиях, где необходимо вести какие-либо расчеты, например, при изучении демографических процессов.

# Предметное моделирование

## исследование по моделям

### воспроизводящим

Геометрические  
характеристики  
объекта-  
оригинала

Физические  
характеристи  
ки объекта-  
оригинала

Динамические  
характеристик  
и объекта-  
оригинала

Функциональн  
ые  
характеристик  
и объекта-  
оригинала

## Знаковое моделирование

### модели

формулы

схемы

таблицы

**Модель – это материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты.**

- М** → тоже объект
- О** → может быть материальной и мысленной
- Д** → замещает объект
- е** → сохраняет черты объекта
- Л** → может сохранять только некоторые черты объекта, важные для данного исследования
- Ь**

**Свойства модели**

**упрощение**

**замещение**

**наглядность**

**Изоляция от  
внешних  
факторов**

**Учёт  
некоторых  
факторов**

**Идеализация**

**Уменьшение  
числа  
исследуемых  
параметров**



## Функции модели

**быть средством  
построения  
нового знания**

**прогнозировать  
развитие процессов или  
явлений**

**решать  
эвристические  
задачи**

**служить средством  
интерпретации  
информации**



# Этапы моделирования

Постановка задачи

Разработка модели, анализ и  
исследование задачи

Компьютерный, натуральный,  
физический эксперимент

Анализ результатов  
моделирования



# Работа с моделями



## **эффективное взаимодействие учителя и ученика**

**создание учителем наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности учеников**

**понимание учителем существования различных стилей познания учеников и выбор различных форм и методов взаимодействия с ними**

**ключевые моменты активных форм на уроках истории**

**создании благоприятного эмоционального фона, способствующего чувственному восприятию сухих исторических фактов**





# Применение метода моделирования на уроке

**Игра** на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди - участники исторической драмы.



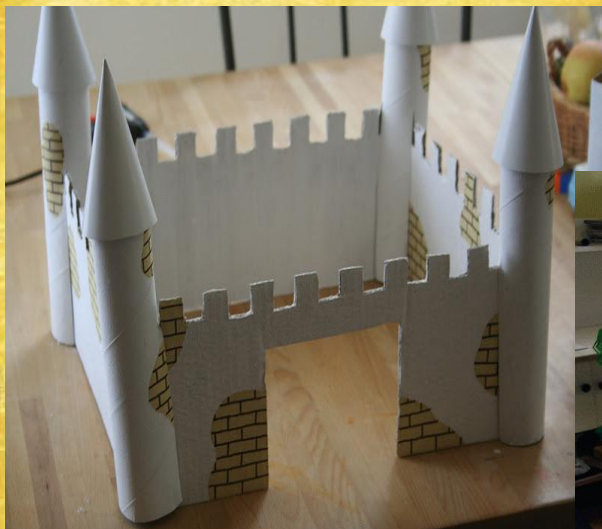
## **Примеры:**

- Игры «Пишем историю сами», «Историческое расследование», «Три предложения», «Чистая доска» «Продолжи рассказ», «Вотум доверия источнику».

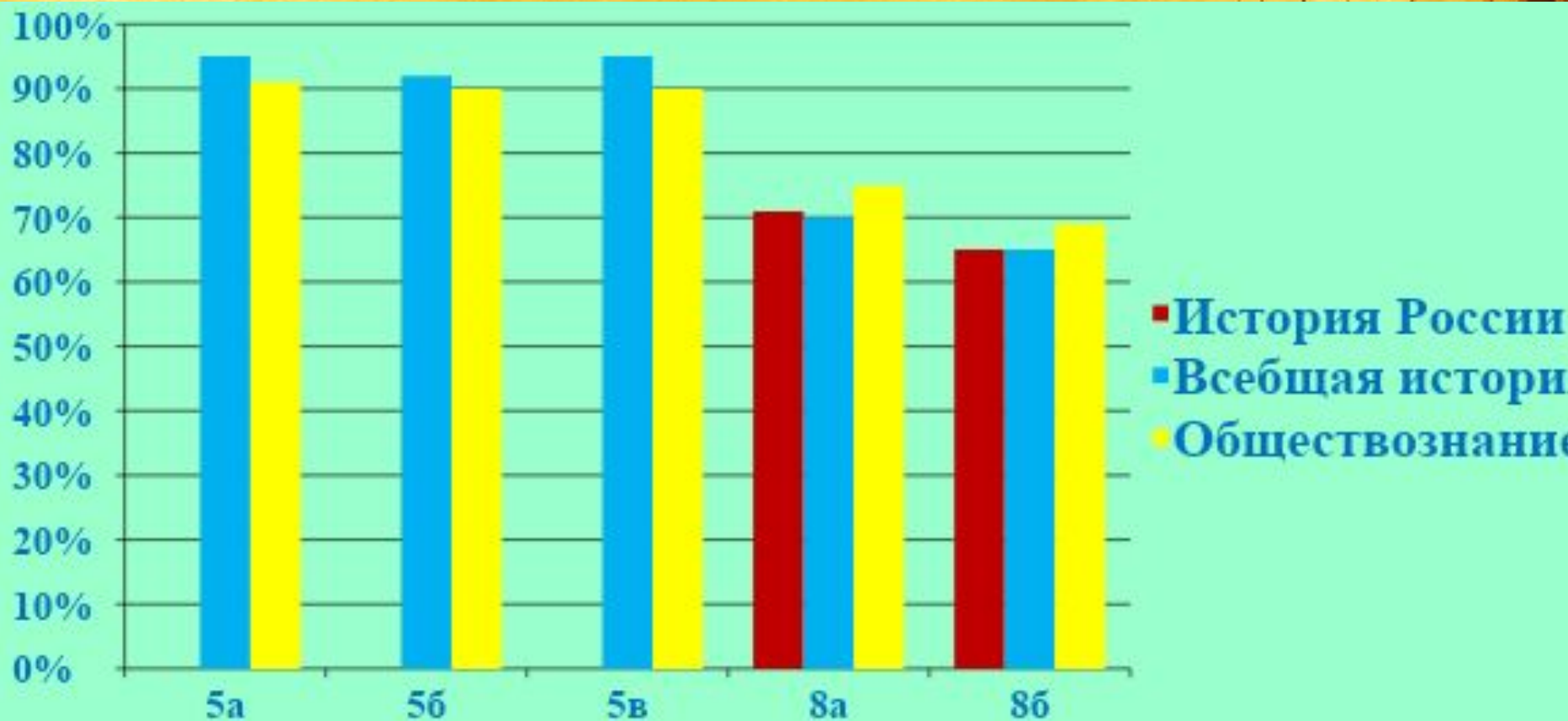
## **Формы проведения ролевых игр:**

- воображаемые путешествия
- дискуссии на основе распределения ролей
- пресс-конференции
- уроки-суды

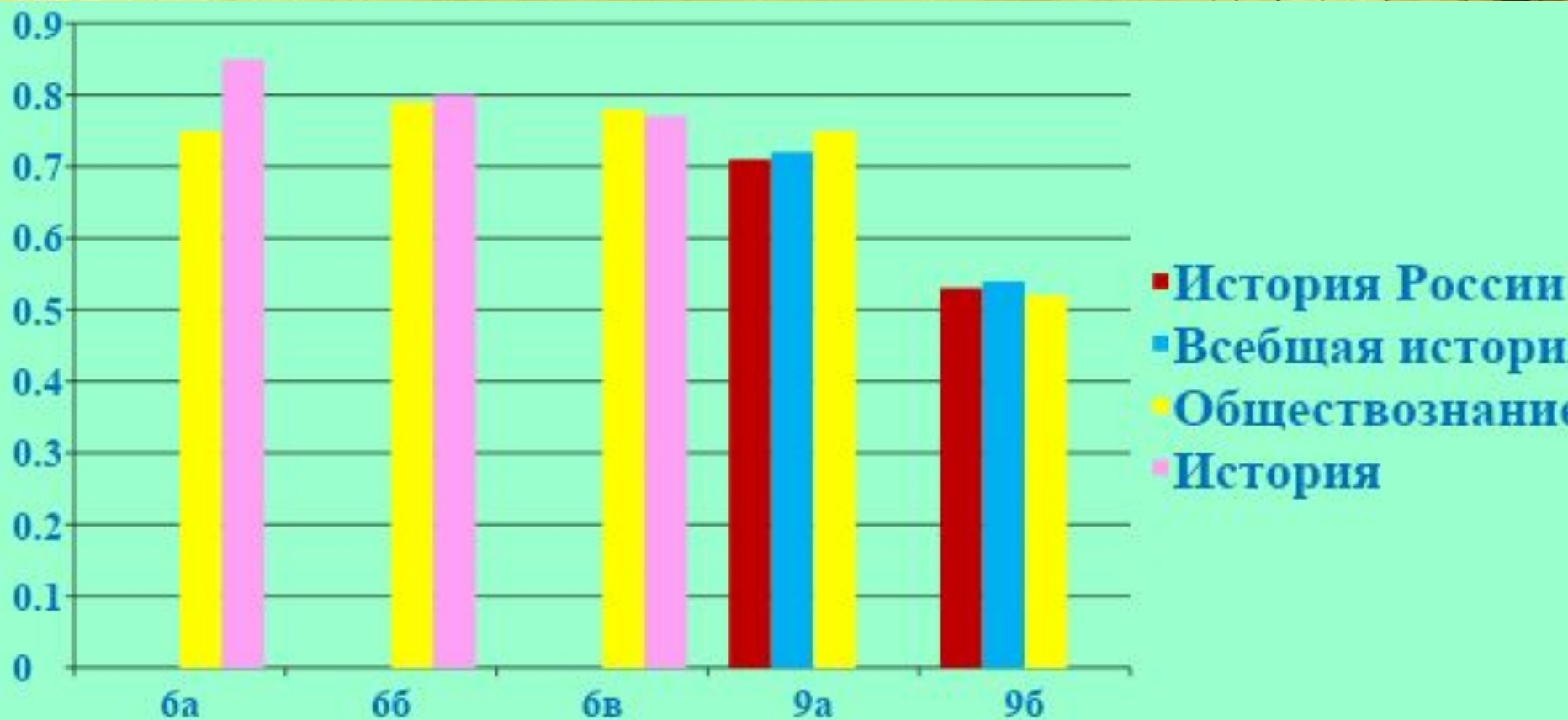
Групповые работы детей  
моделирование средневековых  
замков и российской техники



# Качество знаний 2016-2017 учебный год.



# Качество знаний 2017-2018 учебный год



Вы можете подать заявку на курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки со скидкой

**Конкурс «Современный учитель 2018»**

Вам уже начислено:

**330**  
баллов

**ПОДРОБНЕЕ**

- Мой кабинет
- Стать репетитором
- Сообщения
- Мой кошелек
- Достижения
- Настройки

- Мои заявки:
- Олимпиады
  - Конкурсы

Инфоурок > Сайты учителей > Трубарова Наталья Николаевна

- Мой кабинет**
- Материалы
- Блог
- Галерея
- Достижения
- Добавить страни



● Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Материалы: 5

Просмотры: 224



Адрес сайта

## Трубарова Наталья Николаевна

учитель истории и обществознания

MAOU СШ №8

Россия

26.03.1972

Категории по интересам:

Обществознание История

Классное руководство

Педагогическое кредо: Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом. Почему нравится работать в школе: люблю детей, люблю вместе с ними совершать на уроке открытия, видеть в их глазах удивление, интерес к предмету. Пять китов, на которых строится работа педагогов: 1. Профессионализм 2. Постоянное самосовершенствование: развиваемся мы, развиваются наши дети! 3. Индивидуальный подход к каждому ребенку 4. Активное творческое мышление

- Мой кабинет
- Стать репетитором
- Сообщения
- Мой кошелек
- Достижения
- Настройки

- Мои заявки:
- Олимпиады
  - Конкурсы
  - Курсы
  - Сертификация **2**
  - Вебинары
  - Тесты
  - Репетиторы

Архив Выйти

Инфоурок

YouTube 999+

Мы на Одноклассниках



**сайта**

Сертификат, подтверждающий, что Трубарова Наталья Николаевна создал(а) личный учительский сайт.

[Скачать сертификат](#)



**публикации материала**

Рабочая программа по истории России 6 клас

Показывать кол-во про

[Скачать свидетельство](#)



**Свидетельство о публикации материала:**

Презентация для 9 кл Индустриальное общество в начале XX века

Показывать кол-во просмотров

[Скачать свидетельство](#)



**Благодарность проекту «Инфоурок»**

За вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

[Скачать благодарно](#)



**Свидетельство о публикации материала:**

Презентация по истории Средних веков



**Свидетельство о публикации материала**

Рабочая программа по истории Средних веков класс

# Литература

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.

История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М.Е., Гузеев В.В., Нестеренко А.А.; Под общ. ред. В.В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: ВЛАДОС, 2002.

Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2000.

Барабанов В В., Лазукова Н.Н. Некоторые размышления о концепции исторического образования // Преподавание истории в школе. 2000.

Остапенко Р.И. Структурное моделирование в психологии и педагогике: проблемы науки и образования