

# Формирование УУД на уроках истории

Учитель истории и  
обществознания МАОУ  
СОШ № 22

Меркушова Лариса  
Владимировна

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означают «умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет изучения всех учебных предметов базисного плана.
- В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока:
  - Познавательные УУД
  - Регулятивные УУД
  - Регулятивные УУД
  - Личностные УУД

- К общеучебным универсальным действиям относятся:
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

### ФГОСЫ II поколения. УУД и ученик – ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <i>(определяющие мотивационную ориентацию)</i></p> <p>Воспитание личности Нравственное развитие Формирование познавательного интереса</p>	<p><b>Я хочу учиться и понимаю, для чего мне это необходимо</b></p> <p><i>Осознаю, выбираю, творю</i></p>	<p><b>Я сам</b></p> <p>Умения самостоятельно делать <b>СВОИ ВЫБОР</b> в мире мыслей, чувств и <b>ЦЕННОСТЕЙ</b> и отвечать за этот выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различаю, что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>• Хочу учиться</li> <li>• Учусь успеху</li> <li>• Расту хорошим человеком и гражданином</li> <li>• Берегу своё здоровье в процессе обучения</li> </ul>
<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>(обеспечивающие организацию собственной деятельности)</i></p> <p>Самоорганизация</p>	<p><b>Я прилагаю усилия, чтобы научиться организованно работать</b></p> <p><i>Контролирую, планирую, корректирую, оцениваю, осуществляю волевые усилия, преодолеваю трудности</i></p>	<p><b>Я могу</b></p> <p>Умения <b>ОРГАНИЗОВЫВАТЬ</b> свою деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимаю и действую</li> <li>• Контролирую ситуацию</li> <li>• Учусь оценивать</li> <li>• Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>(общеучебные, логические, связанные с решением проблемы)</i></p> <p>Исследовательская культура</p>	<p><b>Я осуществляю обучение оптимальным образом</b></p> <p><i>Анализирую, моделирую, ищу информацию</i></p>	<p><b>Я учусь</b></p> <p>Умения результативно <b>МЫСЛИТЬ</b> и работать с <b>ИНФОРМАЦИЕЙ</b> в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищу и нахожу</li> <li>• Изображаю и фиксирую</li> <li>• Читаю, говорю, понимаю</li> <li>• Мыслю логически</li> <li>• Анализирую ситуацию</li> <li>• Осознаю и решаю проблему</li> </ul>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>(обеспечивающие социальную компетентность)</i></p> <p>Культура общения</p>	<p><b>Я общаюсь, чтобы БОЛЬШЕМУ научиться</b></p> <p><i>Общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю, оцениваю себя и партнера, слышу, договариваюсь</i></p>	<p><b>Мы вместе</b></p> <p>Умения <b>ОБЩАТЬСЯ</b>, взаимодействовать с людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда на связи</li> <li>• Я и Мы</li> <li>• Занимаю <b>СВОЁ</b> место в команде (Управляю, работаю на равных или выполняю поручение)</li> </ul>

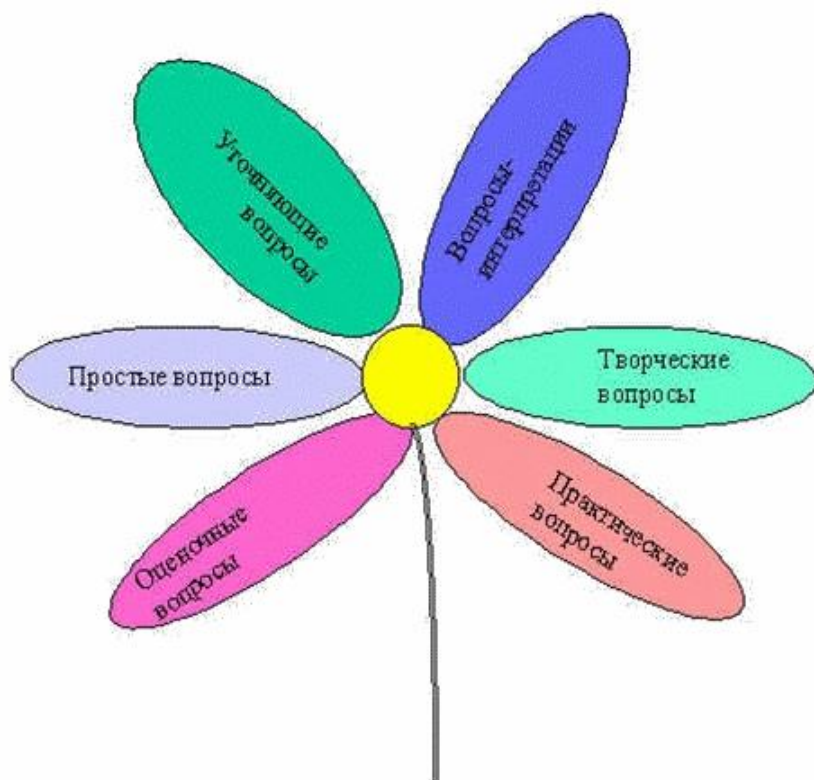
- **Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**
  - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
  - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - уметь устанавливать причинно-следственные связи;
  - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - уметь устанавливать аналогии;
  - владеть общим приемом решения учебных задач;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

# Приемы формирования УУД на уроках (смысловое чтение)

- «Ромашка Блума», созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом

# Учимся задавать вопросы

- «Ромашка Блума»





## Стратегия «Ромашка вопросов» – «Ромашка» Блума.

Умение задавать вопросы – умение мыслить

### 6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)





# Дивергентная карта

- **Диаграмма связей**, известная также как **интеллект-карта**, **карта мыслей** ([англ. Mind map](#)) или **ассоциативная карта** — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы
- **[Диаграмма](#)** Диаграмма связей реализуется в виде **[древовидной схемы](#)**, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.
- Методика разработана **[психологом Тони Бьюзеном](#)** в конце 1960-х годов





**Иван III Васильевич (1462-1505)**

**Прозвища:**  
Великий / Грозный

**Иван III как личность**

Человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с твердым вероисповедием, властный, непростительный, преследовал избранной цети, скрытный, чрезвычайно остроумный. Во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умеет превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен.

**Характер**

Первая жена - Мария Борисовна, дочь тверского князя Бориса Александровича

**Новый брак с Софьей Палеолог (1472г)**  
Византийская царица пользовалась популярностью, ее считали умной, опытной и хитрой и коварной.

Сын - Иван Иванович Милосой (15 февраля 1458 — 7 марта 1490)

Умерла 22 апреля 1467 года предположительно от отравления ядом.

**Особенности и результаты**

Невеста прибыла не из Греции, а из Италии, и ее брак открыл путь сношениям московской Руси с Западом.  
- Византийского государства уже не существовало, обычаи государственные понятия, приемы и образность придворной жизни, пышные прежней почвы, искали себе новой и нашли ее в стенах ермной Руси.

Значение бояр, как высшего слоя общества, падает перед самодержавным государем, все делается разны, все одинаково было его рабами.

Брак Софии с русским великим князем имел значение передачи наследственных прав полновласть Палеологов русскому великокняжескому дому.

**Изменения в характере Ивана**

Великий князь делается государем самодержавным

Много на Руси изменяется и привносятся подобие византийского в придворном обиходе является громадный титул царя, ценование монаршей руки, придворные чины:  
дворянского / боярского / боярского

Вся деятельность его с этих пор была последовательнее и неуклоннее посвящена укреплению единовластия и самодержавия.

**Церковная политика**

Появление двух церковно-политических течений, по-разному относившихся к существовавшей на тот момент практике церковной жизни

**Ереси**

Течения в храм иконогие, отклонившаяся от официальной церковной доктрины.

**Иосифляне**

Последователи епископа Волоцкого, от них заимали незыблемость церковных догматов, необходимость церковно-монашеского землеустройства. Защищали тезис о богоустановленности и вечности жесткой власти, доказывали правомерность притязаний Русской православной церкви на патраршую форму управления.

**Нестяжатели**

Происхождение религиозно-политического течения в конце 15-начале 16 вв. Н. проповедовали необходимость отказа церкви от "благаяния" (приобретения земельных и иных ценностей) как противоречащего евангельским принципам.

**Жидовствующие**

Жидовские ереси являлись отщепенством, являлись наследием ереси Иова и Иова. Жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь.

**Образование Русского централизованного государства**

**Территориально-административное строение**

Реформа календаря

С 1472 г. (с 7000 г. от сотворения мира) Новый год отныне отныне в 1 марта, а 1 сентября.

**Уезды**

**Судебник (1497)**

Свод законов Русского государства; нормы и законопроектный акт, созданный в целях систематизации существующих норм права.

Административно-территориальная единица, совокупность волостей, расположенных в каком-либо центре.

**Наместники**

Должностное лицо в Древней Руси, возглавлявшее местное управление, назначались в города великими и удельными князьями, ведали вопросами местного управления, судом, сбором поштан.

**Волости**

Сельская территория, подчиненная городу.

**Станы**

Места пребывания должностных лиц административной власти, где они взимали дань и осуществляли суд над окрестным населением.

**Кормление**

Система содержания должностных лиц (наместников, воевод и др.) за счет местного населения.

**Источники**

- Русская правда
- Псковская судная грамота
- Уставы и судебные грамоты

**Содержание**

- Деятельность центрального суда и нормы уголовного права
- Организация и деятельность местных судов
- Гражданское право и брачный процесс

**Наказания**

Основная цель - устрашение

**Юрьев день**

26 ноября по старому стилю осуществлялся перевод крестьян от феодала к феодалу, т.е. к этому времени завершался годовой цикл сельских хозяйственных работ и происходил расчет по денежным и натуральным обязательствам крестьян в пользу их владельцев и по государственным податям.

**Московское войско**

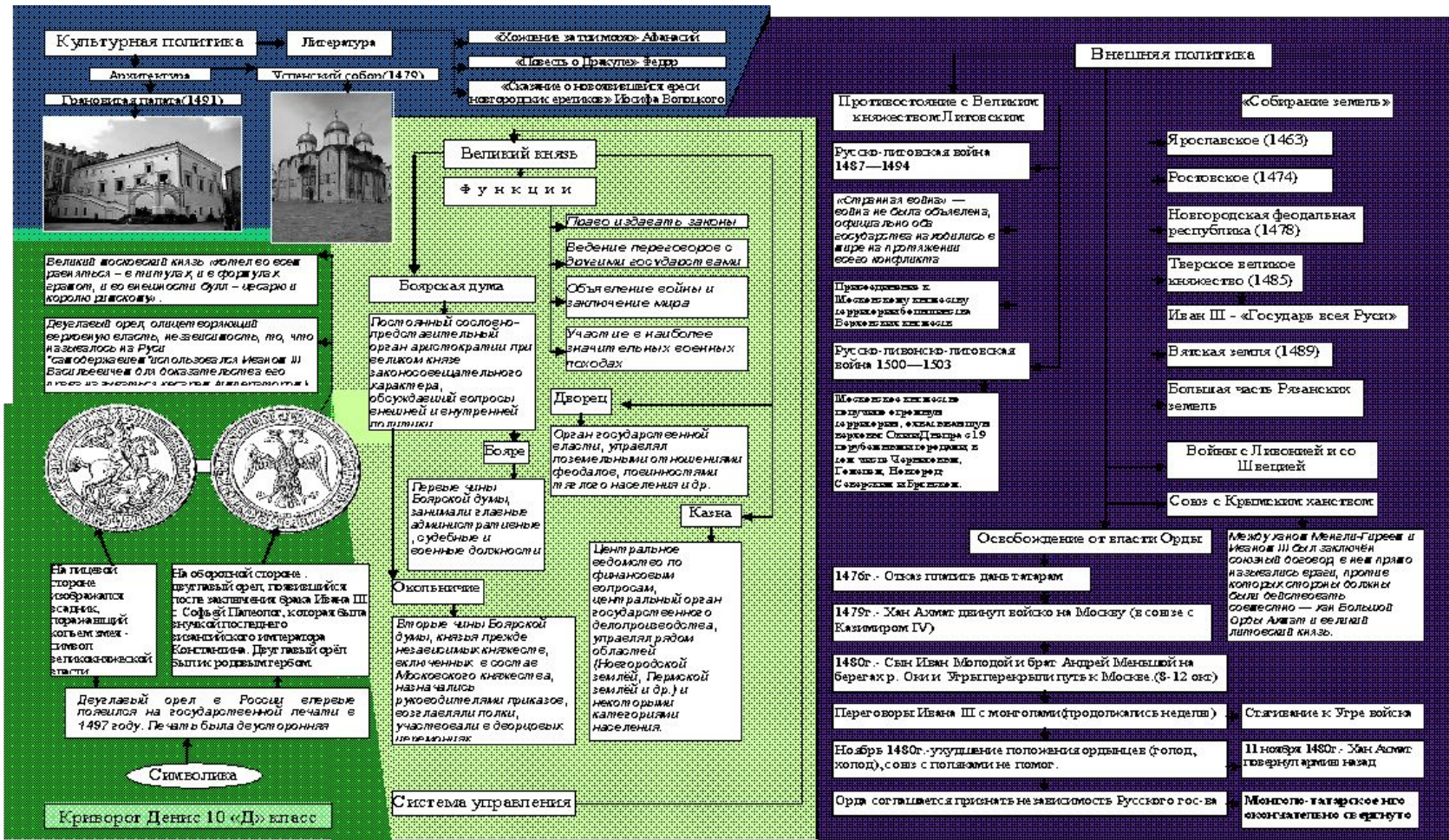
Увеличилась численность

Вместо феодальных дружин, поставленных боярами, являлись комплексы войск дворянскими отрядами, дворянской конницей, пешими полками с огнестрельным оружием (пищальники).

Предоставление воинам на время службы земельные владения

Переселение их на новгородские и тверские земли





# **Творческое исследование семьи**





## Ивана IV

## Направление

Западное

Восточное

Борьба за возвращение давних русских земель

задачи

Применение новой территории и Московскому гос-ву

## Решение

1558-1583 Ливонская война.

1582 - перемирие с Речью Посполитой

1583 - перемирие со Швецией

Ввод: Россия утратила все свои завоевания в Ливонии, но Речь Посполитая вернула России все завоеванные города.

Борьба за ввод России в Балтику была отложена на долгие годы.

1552 - завоевание Казани (в состав воинов балтийские земли)

1556 - и России было присоединено Астраханское ханство (завоевание)

Строительство засечной черты от набегов кочевников.

1581 начало завоевания Сибири.

1559 - неудачный поход на Крымское ханство.

1582 поход Ермакова на Сибирь.

Ввод: Восточное направление России расширилось, в состав воинов значительно расширилось сибирское ханство.





Графические тесты(определение сторон света, работа с исторической картой; решение тестов, решение задач))

- 1 шаг – одна клетка
- 1 юго-запад, 1 запад, 1 юг, 1 восток, 2 юг, 1 восток, 1 север, 1 восток, 1 юг, 1 восток, 3 север, 1 юго-запад, 1 запад, 2 север