

Формирование УУД на уроках истории

Учитель истории и
обществознания МАОУ
СОШ № 22
Меркушова Лариса
Владимировна

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означают «умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет изучения всех учебных предметов базисного плана.
- В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока:
 - Познавательные УУД
 - Регулятивные УУД
 - Регулятивные УУД
 - Личностные УУД

- К общеучебным универсальным действиям относятся:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

ФГОСЫ II поколения. УУД и ученик – ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



<p>ЛИЧНОСТНЫЕ <i>(определяющие мотивационную ориентацию)</i></p> <p>Воспитание личности Нравственное развитие Формирование познавательного интереса</p>	<p>Я хочу учиться и понимаю, для чего мне это необходимо</p> <p><i>Осознаю, выбираю, творю</i></p>	<p>Я сам</p> <p>Умения самостоятельно делать СВОИ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различаю, что такое хорошо и что такое плохо • Хочу учиться • Учусь успеху • Расту хорошим человеком и гражданином • Берегу своё здоровье в процессе обучения
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ <i>(обеспечивающие организацию собственной деятельности)</i></p> <p>Самоорганизация</p>	<p>Я прилагаю усилия, чтобы научиться организованно работать</p> <p><i>Контролирую, планирую, корректирую, оцениваю, осуществляю волевые усилия, преодолеваю трудности</i></p>	<p>Я могу</p> <p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимаю и действую • Контролирую ситуацию • Учусь оценивать • Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <i>(общеучебные, логические, связанные с решением проблемы)</i></p> <p>Исследовательская культура</p>	<p>Я осуществляю обучение оптимальным образом</p> <p><i>Анализирую, моделирую, ищу информацию</i></p>	<p>Я учусь</p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ищу и нахожу • Изображаю и фиксирую • Читаю, говорю, понимаю • Мыслю логически • Анализирую ситуацию • Осознаю и решаю проблему
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ <i>(обеспечивающие социальную компетентность)</i></p> <p>Культура общения</p>	<p>Я общаюсь, чтобы БОЛЬШЕМУ научиться</p> <p><i>Общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю, оцениваю себя и партнера, слышу, договариваюсь</i></p>	<p>Мы вместе</p> <p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда на связи • Я и Мы • Занимаю СВОЁ место в команде (Управляю, работаю на равных или выполняю поручение)

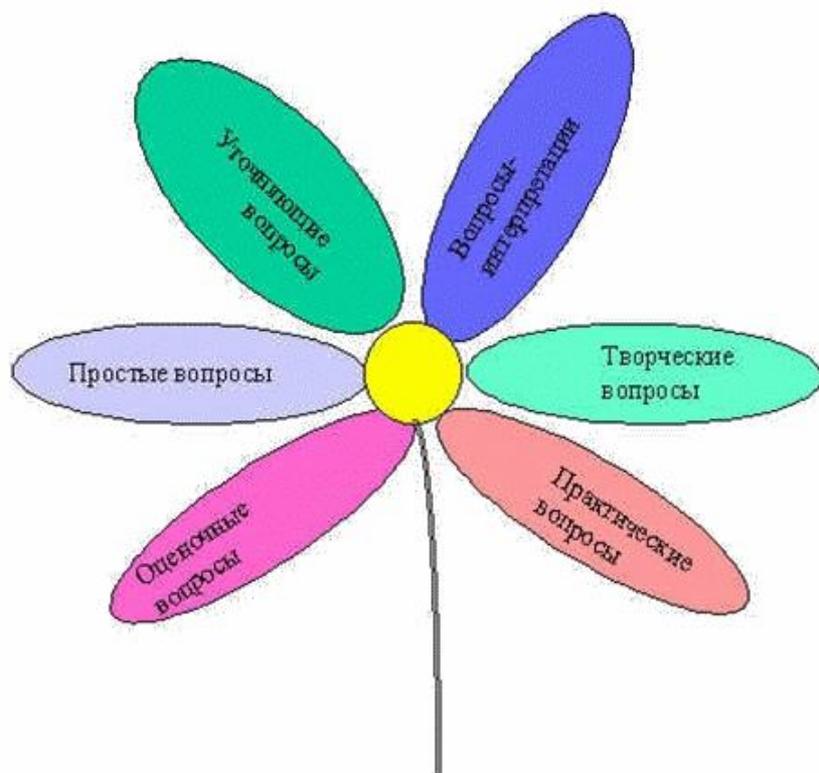
- **Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**
 - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
 - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - уметь устанавливать причинно-следственные связи;
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - уметь устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения учебных задач;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

Приемы формирования УУД на уроках (смысловое чтение)

- «Ромашка Блума», созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом

Учимся задавать вопросы

- «Ромашка Блума»



Стратегия «Ромашка вопросов» – «Ромашка» Блума.

Умение задавать вопросы – умение мыслить

6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)



Дивергентная карта

- **Диаграмма связей**, известная также как **интеллект-карта**, **карта мыслей** ([англ. Mind map](#)) или **ассоциативная карта** — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы
- **[Диаграмма](#)** Диаграмма связей реализуется в виде **[древовидной схемы](#)**, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.
- Методика разработана **[психологом Тони Бьюзеном](#)** в конце 1960-х годов



Иван III Васильевич (1462-1505)

Прозвища:
Великий / Грозный

Иван III как личность

Человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с твердым вероисповедием, властный, непростительный, преследовал избранной цети, скрытный, чрезвычайно осторожный. Во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен.

Характер

Первая жена - Мария Борисовна, дочь тверского князя Бориса Александровича

Новый брак с Софьей Палеолог (1472г)
Византийская царица пользовалась популярностью, ее считали умной, опытной и хитрой и коварной.

Сын - Иван Иванович Младший (15 февраля 1458 — 7 марта 1490)

Умерла 22 апреля 1467 года предположительно от отравления ядом.

Особенности и результаты
Невеста прибыла не из Греции, а из Италии, и ее брак открыл путь сношениям московской Руси с Западом.

Значение бояр, как высшего слоя общества, падает перед самодержавным государем, все делается разны, все одинаково боятся его рабами.

Византийского государства уже не существовало, обычаи, государственные понятия, приемы и образность придворной жизни, пышные прежней почвы, искали себе новой и нашли ее в единственной Руси.

Изменения в характере Ивана

Брак Софии с русским великим князем имел значение передачи наследственных прав полновластного русского великокняжескому дому.

Великий князь делается государем самодержавным.

Много на Руси изменяется и принимает подобие византийского
В придворном обиходе является громадный титул царя, ценование монаршей руки, придворные чины:

дворянского / боярского / постельничьего

Вся деятельность его с этих пор была последовательнее и неуклоннее посвящена укреплению личной власти и самодержавия.

Церковная политика

Появление двух церковно-политических течений, по-разному относившихся к существовавшей на тот момент практике церковной жизни

Ереси

Течения в храм иконогие, отклонившаяся от официальной церковной доктрины.

Иосифляне

Последователи епископа Волоцкого, от них заимали название о церковных догматах, необходимости церковно-монашеского землеустройства. Защищали тезис о богоустановленности и вечности жесткой власти, доказывали справедливость притязаний Русской православной церкви на патраршую форму управления.

Нестяжатели

Происхождение религиозно-политического течения в конце 15-начале 16 вв. Н. проповедовали необходимость отказа церкви от "благочиния" (приобретения земельных и иных ценностей) как противоречащего евангельским принципам.

Жидовствующие

Жидовские ереси являлись отщепенством, являлись наследием восточной церкви. Жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь.

Образование Русского централизованного государства

Территориально-административное строение

Судебник (1497)

Реформа календаря

С 1472 г. (с 7000 г. от сотворения мира) Новый год отныне мечать не 1 марта, а 1 сентября.

Уезды

Свод законов Русского государства; нормы и законопроектный акт, созданный в целях систематизации существующих норм права.

Административно-территориальная единица, совокупность волостей, расположенных в каком-либо центре

Наместники

Должностное лицо в Древней Руси, возглавлявшее местное управление, назначались в города великими и удельными князьями, ведали вопросами местного управления, судом, сбором поштан.

Волости

Сельская территория, подчиненная городу.

Станы

Места пребывания должностных лиц административной власти, где они взимали дань и осуществляли суд над окрестным населением.

Кормление

Система содержания должностных лиц (наместников, воевод и др.) за счет местного населения.

Источники

- Русская правда
- Псковская судная грамота
- Уставы и судебные грамоты

Содержание

- Деятельность центрального суда и нормы уголовного права
- Организация и деятельность местных судов
- Гражданское право и брачный процесс

Наказания

Основная цель - устрашение

Юрьев день

26 ноября по старому стилю осуществлялся перевод крестьян от феодала к феодалу, т.е. к этому времени завершался годовой цикл сельских хозяйственных работ и происходил расчет по денежным и натуральным обязательствам крестьян в пользу их владельцев и по государственным податям.

Московское войско

Увеличилась численность

Вместо феодальных дружин, поставленных боярами, являлись комплексы дворянских отрядов, дворянской конницы, пешеходных полков с огнестрельным оружием (пищальники).

Предоставление воинам на время службы земельные владения

Переселение их на новгородские и тверские земли

Культурная политика

Антикритика
Грановицкая летопись (1491)



Великий московский князь являлся во всем древнейшим — в титулах и в феодалах, в уважении, и во внешности Сулей — царем и королем русскому.

Деуляевый орел олицетворяющий верховную власть, независимость, то, что называлось на Руси "самобожество" использовал Иван III Васильевичем для обозначения своей власти во время изгнания татар из Москвы.



На тевтонской стороне изображен рыцарь, поражающий копейкой змею — символ католической власти.

На оборотной стороне — двуглавый орел, поживший после изгнания брата Ивана III с Софией Палеолог, которая была вдовой последнего византийского императора Константина. Двуглавый орел был изобретен герман.

Деуляевый орел в России впервые появился на государственной печати в 1497 году. Печать была двусторонняя.

Символика

Криворот Денис 10 «Д» влас

Литература

Утмыцкий собор (1470)



«Хитрое заглавие» Афанасий
«Повесть о Пржекуле» Федор
«Сказание о новонашедших ереси Новгородских еретиков» Исафа Богородского

Великий князь

Функции

- Главо и издавать законы
- Ведение переговоров с другими государствами
- Объявление войны и заключение мира
- Участие в наиболее значительных военных походах

Боярская дума
Постоянный сословно-представительный орган аристократии при великом князе законосовещательного характера, обсуждавший вопросы внешней и внутренней политики

Дворец

Орган государственной власти, управлял поземельными отношениями феодалов, повинностями населения и др.

Бояре

Первые чины Боярской думы занимали главные административные, судебные и военные должности

Казна

Центральное ведомство по финансовым вопросам, центральный орган государственного делопроизводства, управлял рядом областей (Новгородской землей, Пермской землей и др.) и некоторыми категориями населения.

Окопальничество

Вторые чины Боярской думы, князья прежде независимых княжеств, влиятельные в составе Московского княжества, назначались руководителями приказов, возглавляли полки, участвовали в дворцовых переворотах

Система управления

Внешняя политика

Протектосложение с Великим княжеством Литовским

Русско-литовская война 1487—1494

«Степная война» — война не была объявлена, официально о ее существовании на юбилее в мире на протяжении всего конфликта

Президентство и Мясоедову князь ослу да урале урале князь да Боярские князь

Русско-литонско-литовская война 1500—1503

Иван III воевал с князем казанским в 1492 году, в 1493 году воевал с казанским князем в 1493 году, в 1494 году воевал с казанским князем в 1494 году, в 1495 году воевал с казанским князем в 1495 году, в 1496 году воевал с казанским князем в 1496 году, в 1497 году воевал с казанским князем в 1497 году, в 1498 году воевал с казанским князем в 1498 году, в 1499 году воевал с казанским князем в 1499 году, в 1500 году воевал с казанским князем в 1500 году, в 1501 году воевал с казанским князем в 1501 году, в 1502 году воевал с казанским князем в 1502 году, в 1503 году воевал с казанским князем в 1503 году.

Освобождение от власти Орды

1476г. - Отказ платить дань татарам

1479г. - Хан Ахмат двинул войско на Москву (в союзе с Казимиром IV)

1480г. - Сын Иван Молодой и брат Андрей Меньшой на берегах р. Оки и Угрюмперекрыли путь к Москве (8-12 окт)

Переговоры Ивана III с монголами (продолжались недели)

Ноябрь 1480г. - ухудшение погоды (голод, холод), союз с поляками помог

Орда соглашается признать независимость Русского гос-ва

«Собрание земель»

Ярославское (1463)

Ростовское (1474)

Новгородская феодальная республика (1478)

Тверское великое княжество (1485)

Иван III - «Государь всех Руски»

Вятская земля (1489)

Большая часть Рязанских земель

Войны с Ливонией и со Шведией

Союз с Крымским ханством

Между князем Менгли-Гиреем и Иваном III был заключен союзный договор, в нем прямо назывались враги, против которых стороны должны были оказывать помощь — это Большая Орда Аштан и великая литовская князь.

Служащие к Угру войска

11 ноября 1480г. - Хан Ахмат повернул армию назад

Монголо-татарское иго окончательно прекратилось

Творческое исследование семьи

Ивана IV

Направление

Западное

Восточное

1 Борьба за возвращение давних русских земель

задачи

2 Присоединение новых территорий и Московскому гос-ву

Решение

1558-1583 Ливонская война.

1582 - перемирие с Речью Посполитой

1583 - перемирие со Швецией

Ввод: Россия утратила все свои завоевания в Ливонии, но Речь Посполитая вернула России все завоеванные города.
Борьба за ввод России в Балтику была отложена на долгие годы.

1552 - завоевание Казани (в состав вошли тамбовские земли)

1556 - и России было присоединено Астраханское ханство (завоевание)

3 Строительство засечной черты от набегов кочевников.

1581 начало завоевания Сибири.

1559 - неудачный поход на Крымское ханство.

1582 поход Ермакова на Сибирь.

Ввод: Восточное направление России расширилось, в состав вошли значительные территории Сибири.

Графические тесты(определение сторон света, работа с исторической картой; решение тестов, решение задач))

- 1 шаг – одна клетка
- 1 юго-запад, 1 запад, 1 юг, 1 восток, 2 юг, 1 восток, 1 север, 1 восток, 1 юг, 1 восток, 3 север, 1 юго-запад, 1 запад, 2 север