

Формирование УУД на уроках истории

Учитель истории и
обществознания МАОУ
СОШ № 22

Меркушова Лариса
Владимировна

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означают «умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет изучения всех учебных предметов базисного плана.
- В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока:
 - Познавательные УУД
 - Регулятивные УУД
 - Регулятивные УУД
 - Личностные УУД

- К общеучебным универсальным действиям относятся:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

ФГОСЫ II поколения. УУД и ученик – ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



<p>ЛИЧНОСТНЫЕ <i>(определяющие мотивационную ориентацию)</i></p> <p>Воспитание личности Нравственное развитие Формирование познавательного интереса</p>	<p>Я хочу учиться и понимаю, для чего мне это необходимо</p> <p><i>Осознаю, выбираю, творю</i></p>	<p>Я сам</p> <p>Умения самостоятельно делать СВОИ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Различаю, что такое хорошо и что такое плохо ● Хочу учиться ● Учусь успеху ● Расту хорошим человеком и гражданином ● Берегу своё здоровье в процессе обучения
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ <i>(обеспечивающие организацию собственной деятельности)</i></p> <p>Самоорганизация</p>	<p>Я прилагаю усилия, чтобы научиться организованно работать</p> <p><i>Контролирую, планирую, корректирую, оцениваю, осуществляю волевые усилия, преодолеваю трудности</i></p>	<p>Я могу</p> <p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимаю и действую ● Контролирую ситуацию ● Учусь оценивать ● Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <i>(общеучебные, логические, связанные с решением проблемы)</i></p> <p>Исследовательская культура</p>	<p>Я осуществляю обучение оптимальным образом</p> <p><i>Анализирую, моделирую, ищу информацию</i></p>	<p>Я учусь</p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ищу и нахожу ● Изображаю и фиксирую ● Читаю, говорю, понимаю ● Мыслю логически ● Анализирую ситуацию ● Осознаю и решаю проблему
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ <i>(обеспечивающие социальную компетентность)</i></p> <p>Культура общения</p>	<p>Я общаюсь, чтобы БОЛЬШЕМУ научиться</p> <p><i>Общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю, оцениваю себя и партнера, слышу, договариваюсь</i></p>	<p>Мы вместе</p> <p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Всегда на связи ● Я и Мы ● Занимаю СВОЁ место в команде (Управляю, работаю на равных или выполняю поручение)

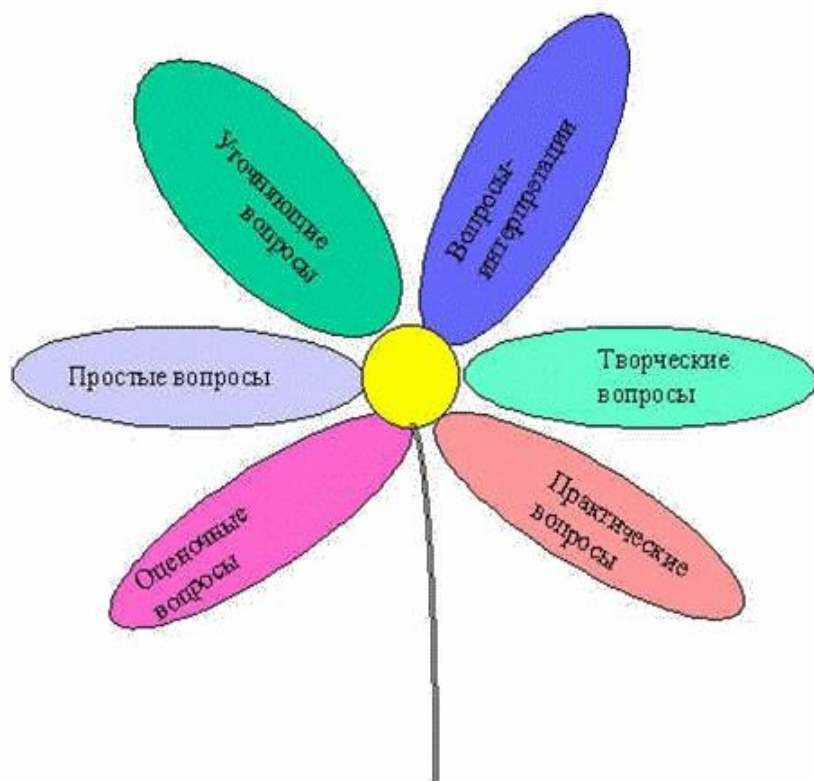
- **Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**
 - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
 - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - уметь устанавливать причинно-следственные связи;
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - уметь устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения учебных задач;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

Приемы формирования УУД на уроках (смысловое чтение)

- «Ромашка Блума», созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом

Учимся задавать вопросы

- «Ромашка Блума»



Стратегия «Ромашка вопросов» – «Ромашка» Блума.

Умение задавать вопросы – умение мыслить

6 основных типов вопросов:

- ✓ Простые вопросы (знания)
- ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
- ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
- ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
- ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
- ✓ Практические (где используется, как бы поступил)



Дивергентная карта

- **Диаграмма связей**, известная также как **интеллект-карта**, **карта мыслей** ([англ. Mind map](#)) или **ассоциативная карта** — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы
- [Диаграмма](#) Диаграмма связей реализуется в виде [древовидной схемы](#), на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.
- Методика разработана [психологом Тони Бьюзеном](#) в конце 1960-х годов



Иван III Васильевич (1462-1505)

Прозвища:
Великий / Грозный

Иван III как личность

Человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с твердым вероисповедием, властный, непростительный, преследовал избранной цети, скрытный, чрезвычайно осторожный. Во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен.

Характер

Первая жена - Мария Борисовна, дочь тверского князя Бориса Александровича

Новый брак с Софьей Палеолог (1472г)
Византийская царица пользовалась популярностью, ее считали умной, опытной и хитрой и коварной.
Родила великому князю девяти детей — пятерых сыновей и четыре дочери.

Сын - Иван Иванович Милосой (15 февраля 1458 — 7 марта 1490)

Умерла 22 апреля 1467 года предположительно от отравления ядом.

Особенности и результаты

Невеста прибыла не из Греции, а из Италии, и ее брак открыл путь сношениям московской Руси с Западом.
Византийского государства уже не существовало, обычаи, государственные понятия, приемы и образность придворной жизни, пышные прежней почвы, искали себе новой и нашли ее в стенах ермной Руси.

Значение бояр, как высшего слоя общества, падает перед самодержавным государем, все делается разны, все одинаково было его рабами.

Брак Софии с русским великим князем имел значение передачи наследственных прав по линии Палеологов русскому великокняжескому дому.

Изменения в характере Ивана

Великий князь делается государем самодержавным.

Вся деятельность его с этих пор была последовательнее и неуклоннее посвящена укреплению единовластия и самодержавия.

Много на Руси изменяется и принимает подобие византийского в придворном обиходе является громадный титул царя, ценование монаршей руки, придворные чины:
Лаврентьевого / Копытского / Постельничьего

Церковная политика

Появление двух церковно-политических течений, по-разному относившихся к существовавшей на тот момент практике церковной жизни

Ереси

Течения в храм инакомыслие, отклонившиеся от официальной церковной доктрины.

Иосифляне

Последователи епископа Волоцкого, от них заимали незыблемость церковных догматов, необходимость церковно-монашеского землеустройства. Защищали тезис о богоустановленности и вечности жесткой власти, доказывали справедливость притязаний Русской православной церкви на патраршую форму управления.

Нестяжатели

Происхождение религиозно-политического течения в конце 15-начале 16 вв. Н. проповедовали необходимость отказа церкви от «благочиния» (приобретения земельных и иных ценных вещей) как противечащего евангельским принципам.

Жидовствующие

Жидовские ереси являлись отщепенством, являлись наследием восточной церкви. Жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь, жидовствующие и жидовствующие являлись ересь.

Территориально-административное строение

Реформа календаря

С 1472 г. (с 7000 г. от сотворения мира) Новый год отныне отныне в 1 марта, а 1 сентября.

Уезды

Административно-территориальная единица, совокупность волостей, расположенных в каком-либо центре.

Наместники

Должностное лицо в Древней Руси, возглавлявшее местное управление, назначались в города великими и удельными князьями, ведали вопросами местного управления, судом, сбором поштин.

Волости

Сельская территория, подчиненная городу.

Станы

Места пребывания должностных лиц административной власти, где она взимала дань и осуществляла суд над окрестным населением.

Кормление

Система содержания должностных лиц (наместников, воевод и др.) за счет местного населения.

Образование Русского централизованного государства

Судебник (1497)

Свод законов Русского государства; нормативно-правовой акт, созданный в целях систематизации существующих норм права.

Источники

- Русская правда
- Псковская судная грамота
- Уставы и судебные грамоты

Содержание

- Деятельность центрального суда и нормы уголовного права
- Организация и деятельность местных судов
- Гражданское право и брачный процесс

Наказания

Основная цель - устрашение

Юрьев день

26 ноября по старому стилю осуществлялся перевод крестьян от феодала к феодалу, т.е. к этому времени завершался годовой цикл сельских хозяйственных работ и происходил расчет по денежным и натуральным обязательствам крестьян в пользу их владельцев и по государственным податям.

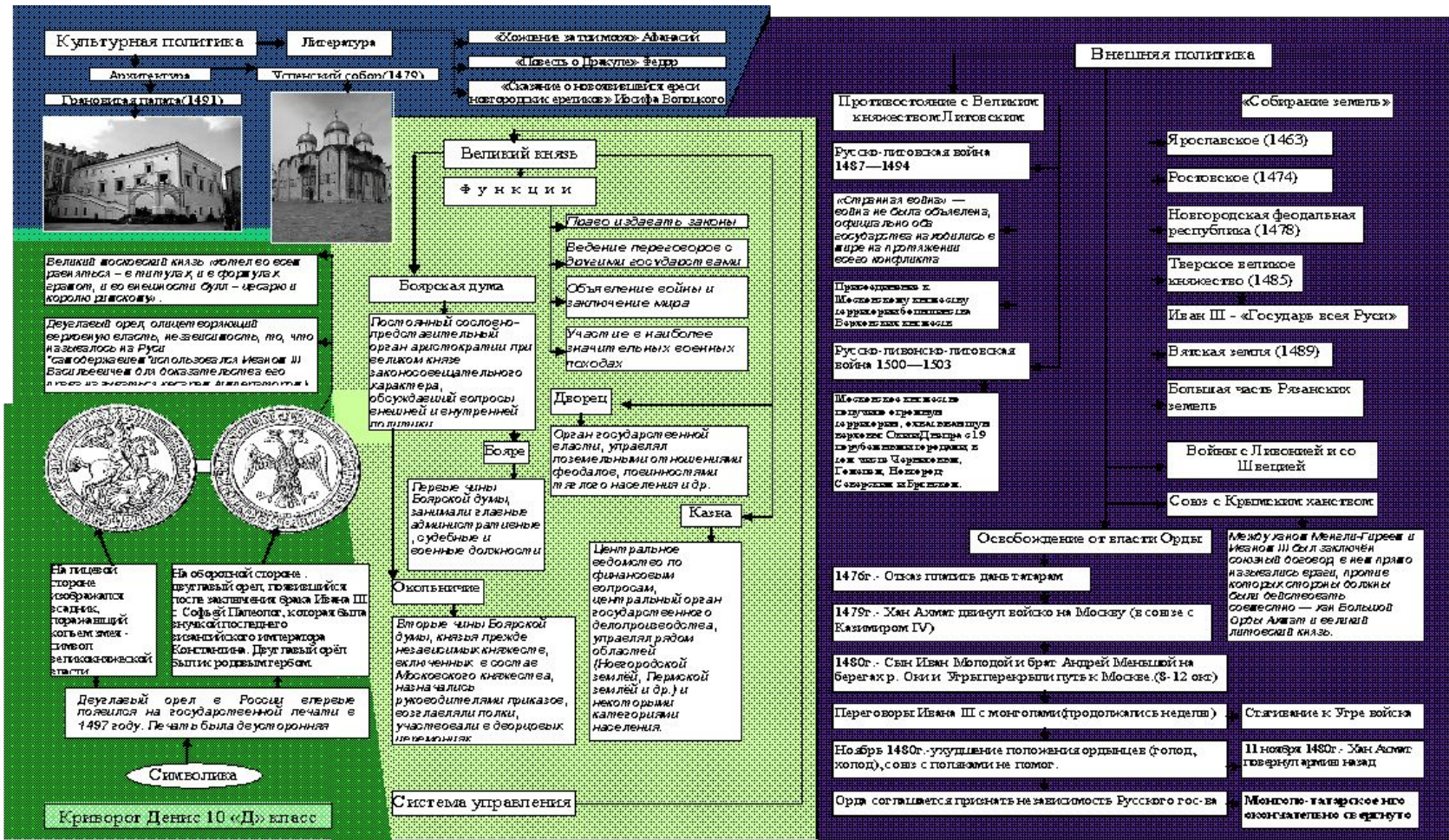
Московское войско

Увеличилась численность

Вместо феодальных дружин, поставленных боярами, являлись комплексы войск дворянскими отрядами, дворянской конницей, пешими полками с огнестрельным оружием (пищальники).

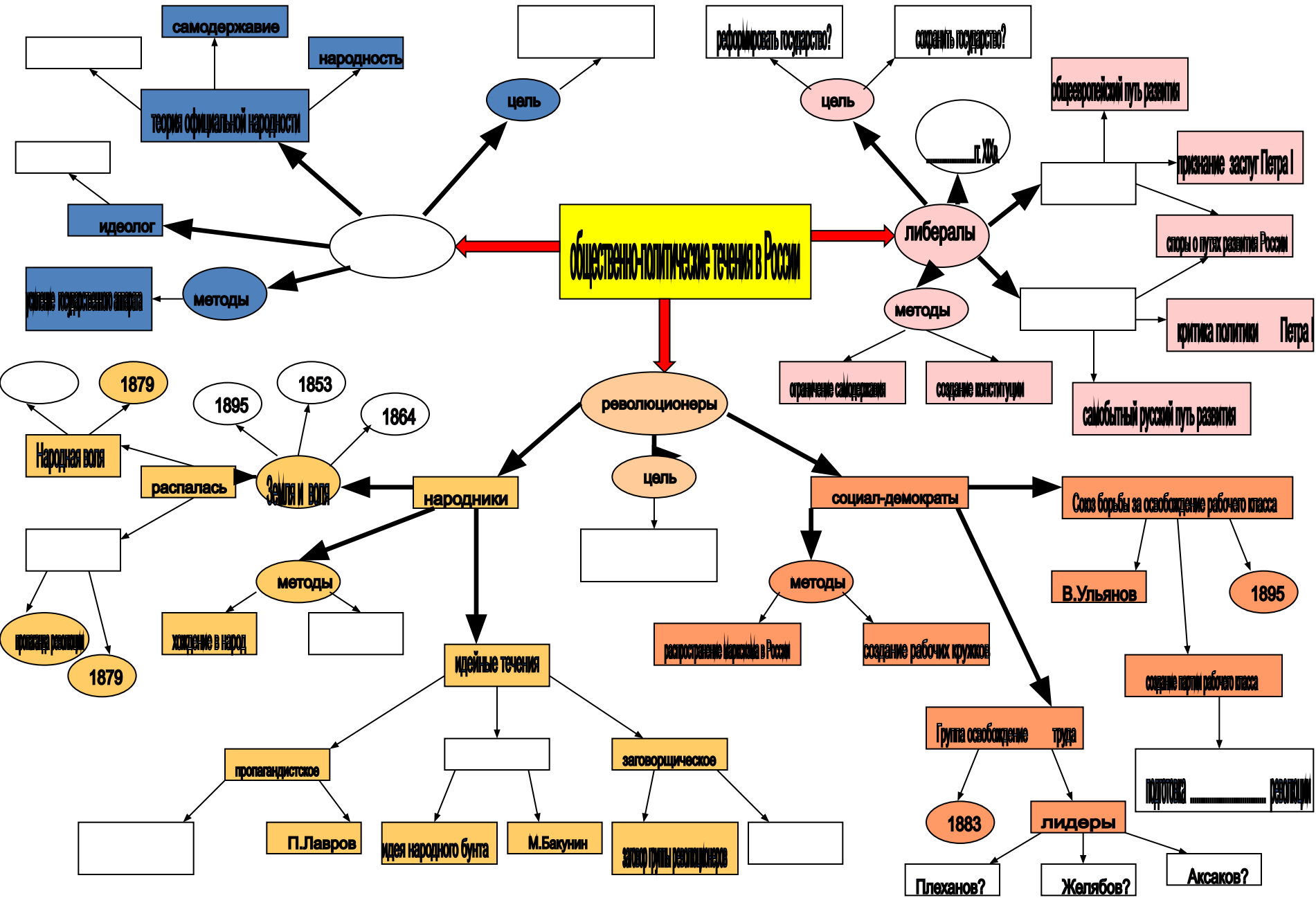
Предоставление воинам на время службы земельные владения.

Переселение их на новгородские и тверские земли.



Творческое исследование семьи

Общественно-политическое движение в России в XIX в.



Ивана IV

Направление

Западное

Восточное

1 Борьба за возвращение давних русских земель

задачи

1 Присоединение новых территорий и Московскому гос-ву

Решение

1558-1583 Ливонская война.

1582 - перемирие с Речью Посполитой

1583 - перемирие со Швецией

Ввод: Россия утратила все свои завоевания в Ливонии, но Речь Посполитая вернула России все завоеванные города.
Борьба за ввод России в Балтику была отложена на долгие годы.

1552 - завоевание Казани (в состав воинов балтийские земли)

1556 - и России было присоединено Астраханское ханство (завоевание)

3 Строительство засечной черты от набегов кочевников.

1581 начало завоевания Сибири.

1559 - неудачный поход на Крымское ханство.

1582 поход Ермакова на Сибирь.

Ввод: Восточное направление России расширилось, в состав воинов значительно расширилось сибирское ханство.

Крестовые в частности
 многоборное (мог уйти с этой землей) к друг. феодали.

ушло за границей
 или мог уйти от феодали



Князья	Внутренняя политика	Внешняя
Олег 882-912 г.	<ul style="list-style-type: none"> Захват Киева в 882 г. Объединение Новгород с Киевом. Стремление объединить все восточную Русь. Внешняя политика. Возникновение единой Древнерусской гос-ве с центром в Киеве 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление укрепить внешнеполитические отношения гос-ва. Всеенные походы на Византию в 907, 911 г. Заключили торговую для Руси мирную договор с Византией.

Принимали восточные традиции византизма
 * Религиозные походы на дровяки, северян, печенегов, которые платили дань печенегам. Теперь они приближались к Киеву

912-948
 * Продолжение объединения восточной Руси князем Рюриком и его сыном Святославом дробились.
 * Объединение дробных княжеств
 * Три полюдия по сбору дани
 * Багд убит дробными князьями

тесно
 * Походы Рюрика и его сыновей на восточную Русь в целях создания торгового пути из варяжских земель в Константинополь.
 * Византизм активно внедрялся в Русь.

Заключили мир с Византией.
 * Основание Русской государственности в Киевской и северных землях.
 * Русско-византийская война (941-944 г.).
 * Объединение Византии и Иордана и проведет о мире, т.к. Византия хаживала и проведет вести дати войну.
 * Заключение бракосватерной уговор.
 * Святослав в Византии активно платил дань Киеву.
 * Отмена права беспосильности Руси в Византии.
 * Заключение договора с Византией.

Олег 945-970	<ul style="list-style-type: none"> местная князь с древлянами за убийство князя * Святослав и др. дробились. Религиозные походы на северян, печенегов и половцев. Самые походы славянских племен на юг. Уничтожение князя на восточной Руси. Стремление активно создать христианство в княжестве. Сторонниками православия князь и сам князь. Договор с византийцами 	<ul style="list-style-type: none"> Политическая и международная активность Руси и восточной Европы. 957 - договор с Византией. Византизм активно внедрялся в Русь.
Святослав 969-972	<ul style="list-style-type: none"> Византизм активно внедрялся в княжестве. Сторонниками православия князь и сам князь. 	<ul style="list-style-type: none"> Активная внешнеполитическая деятельность Руси и ее стремление к безопасности в торговом пути из варяжских земель в Константинополь. Разрушение Византией Византии и хожанство

Война и князь Дунайских князей Рюрика и Р. Религиозная деятельность в княжестве и др. * 970-971 - Русско-византийская война. Переломный пункт в истории Руси - выжигание Киева. * Византизм активно внедрялся в княжестве. * Святослав активно платил дань Киеву.

Киевская Русь при Владимире Святославовиче 980-1015 (35 лет).

1. Укрепил свою власть.
2. Установил международные отношения.
3. Походы и переговоры с византийскими князьями.
4. Принял христианство.
5. Возникновение государства восточной Руси (Киевской Руси).
6. Походы и переговоры с византийскими князьями.
7. Принял христианство.
8. Походы и переговоры с византийскими князьями.

Графические тесты(определение сторон света, работа с исторической картой; решение тестов, решение задач))

- 1 шаг – одна клетка
- 1 юго-запад, 1 запад, 1 юг, 1 восток, 2 юг, 1 восток, 1 север, 1 восток, 1 юг, 1 восток, 3 север, 1 юго-запад, 1 запад, 2 север