

*Показатель современного урока - это самостоятельная учебная деятельность студента
«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».*

Джон Дьюи

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением ФГОС нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Сегодня обществу нужны не только знания, но и умение их добывать и применять в различных ситуациях, поэтому нужны не просто образованные люди, а люди, способные к сотрудничеству, люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Но, современные студенты, живут в мире новейших технологий в области телевидения, где им предлагают простую, легкую, развлекательную информацию, которую можно посмотреть и тут же забыть, не утруждая себя.; в мире компьютерных игр, где важна лишь быстрая бездумная реакция; в мире сотовых телефонов и Интернета, где они получают общение с виртуальными собеседниками.

С развитием этих технологий на молодежь обрушился огромный поток информации. В их жизни столько интересного, что им не хочется отвлекаться на учебу, где нужно думать, запоминать, анализировать, делать конкретные выводы.

Чтобы уроки вызвали у студента состояние заинтересованности, желания удовлетворить жажду познания по данной теме, понимали, какое значение в их жизни играет предлагаемая им информация, как она может повлиять на развитие личности, главной проблемой современной школы стал вопрос, какие именно методы и приемы работы целесообразно использовать в учебном процессе сегодня?

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности на своих уроках стала практиковать технологию опережающего домашнего задания.

ФГОС СПО рассматривает ее как важнейшее звено в профессиональной подготовке любого специалиста среднего звена, как первые шаги в становлении его познавательной и профессиональной самостоятельности.

*На традиционных уроках студенты демонстративно скучали. Студенту была навязана пассивная позиция. Преподаватель говорит, студент слушает и записывает. Но ведь чтобы информация стала знанием, студенту необходимо проверять его на практике, действовать. Тогда он чувствует уверенность в себе и получает удовольствие от успеха. С этой целью возникла необходимость в методике опережающего домашнего задания с использованием интернет-ресурса, который утвердился в педагогике провизуарным (нем. *provisorisch* предварительный, временный)*

Понимание термина «опережающего обучения» не всегда бывает явным, поскольку опережающее домашнее задание может быть заложено не в программе, а в методике обучения.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.



**“Гренадеры
своим товарищам,
павшим в славном
бою под Плевной.
В память войны
с Турцией 1877-1878 г.г.”.**

Цели:

Образовательные:

- *Сформировать представление о причинах и последствиях Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;*
- *узнать цели сторон и механизм развязывания войны, соотношение сил и ход военных действий;*
- *познакомиться со значением технико-экономического потенциала в войне.*

Развивающие:

- *развивать навыки работы с картой*
- *развивать умения выделять главное в документах , ставить и разрешать проблемы.*

Воспитывающие: *на примере доблести и мужества российской армии воспитывать чувство любви и гордости за Родину.*

Вспомните, что такое «восточный вопрос»?
Как он решался в первой половине XIX в.?



1875 г. волнения в Боснии и Герцеговине, жестоко подавлены турками

1876 г. восстание в Болгарии против османского ига



Сербия
Черногория

разгромлены

После 1876 г. государства
бъявление войны
территориальные проблемы



Балканский кризис

Россия Прекращение военных действий против Сербии

Сосредоточение русских войск на южных границах



М.Г. Черняев



Сербская армия



Кровавые расправы турецких властей

отказ



добровольцы



Россия

Потребовали уравнивания христиан в правах с мусульманами.

Германия
Австрия

Каковы цели и интересы России?



Освободительное движение в Боснии, Герцеговине, Болгарии против османского ига

Борьба европейских стран за влияние на балканскую политику



Освободить славянские народы от турецкого ига



Поднять авторитет России как великой державы





Чем Александр II объясняет принятие решения об объявлении войны Турции?

«Исчерпав до конца миролюбие Наше, Мы вынуждены высокомерным упорством Порты приступить к действиям более решительным. Того требуют и чувство справедливости, и чувство собственного Нашего достоинства. Турция отказом своим поставляет Нас в необходимость обратиться к силе оружия... Ныне, призывая благословение Божие на доблестные войска Наши, Мы повелели им вступить в пределы Турции.»

12 апреля 1877 г.

Александр II

Манифест об объявлении войны Турции.

12 апреля 1877 г., исчерпав все дипломатические возможности для мирного урегулирования балканских проблем, Александр II объявил Турции войну.

Начало русско-турецкой войны



Тем не менее незавершенность реформ сказывалась в отсутствии должного материального обеспечения, в недостатке новейших типов вооружения, но самое главное — в нехватке командных кадров. Главнокомандующим русской армией на Балканах был назначен великий князь Николай Николаевич.

Боевые действия летом 1877 г.



Военные действия начались летом 1877 г. Русская армия по предварительной договоренности с Румынией прошла через ее территории в июне 1877 г. в нескольких местах переправилась через Дунай.

Как болгарское население встречало русские войска?



«Как сквозь сон помню этот переход; пыль, поднимаемую обгонявшими нас на рысях казачьими полками, широкую степь, спускавшуюся к Дунаю, другой синевший берег которого мы увидели верст за пятнадцать; усталость, жару, свалку и драку у встретившегося нам уже под Зимницею колодца; грязный маленький городок, наполненный войсками, каких-то генералов, махавших нам с балкона фуражками и кричавших «ура», на что мы отвечали тем же».

В.М. Гаршин «Из воспоминаний рядового Иванова»

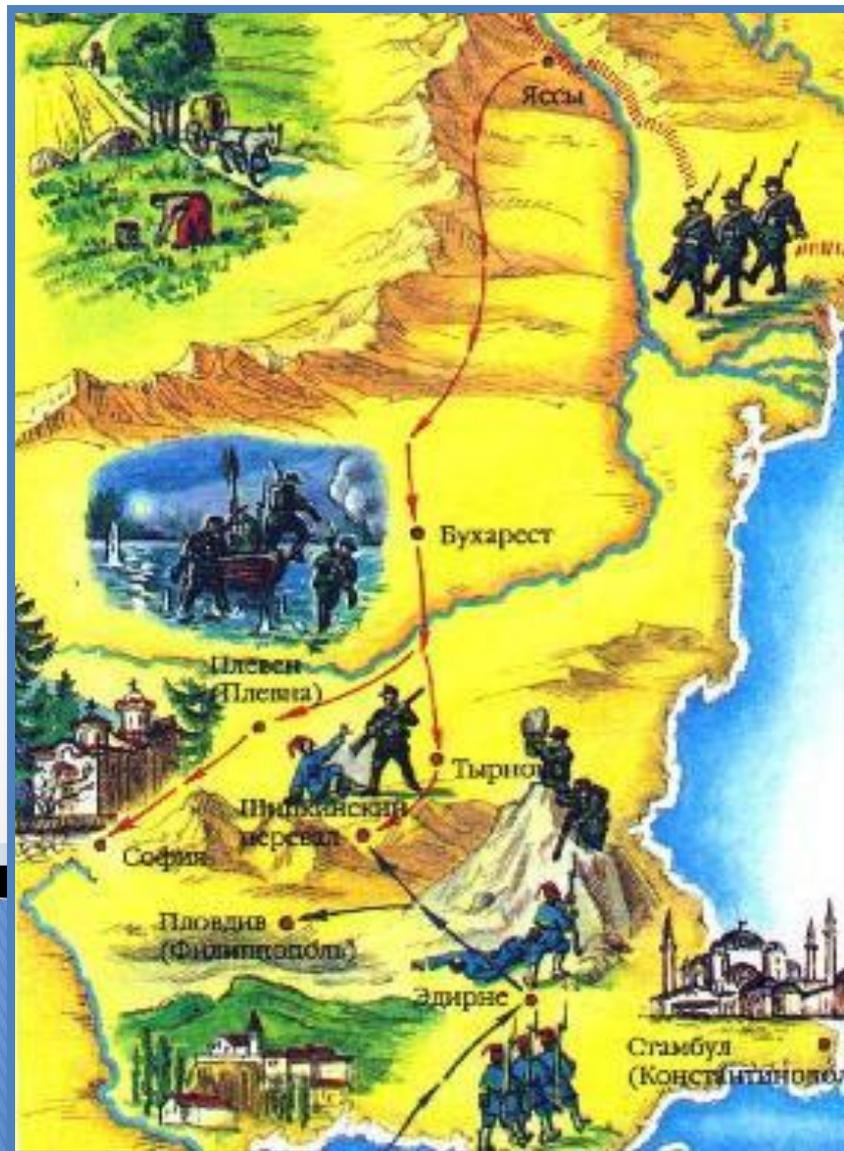
Боевые действия летом 1877 г.



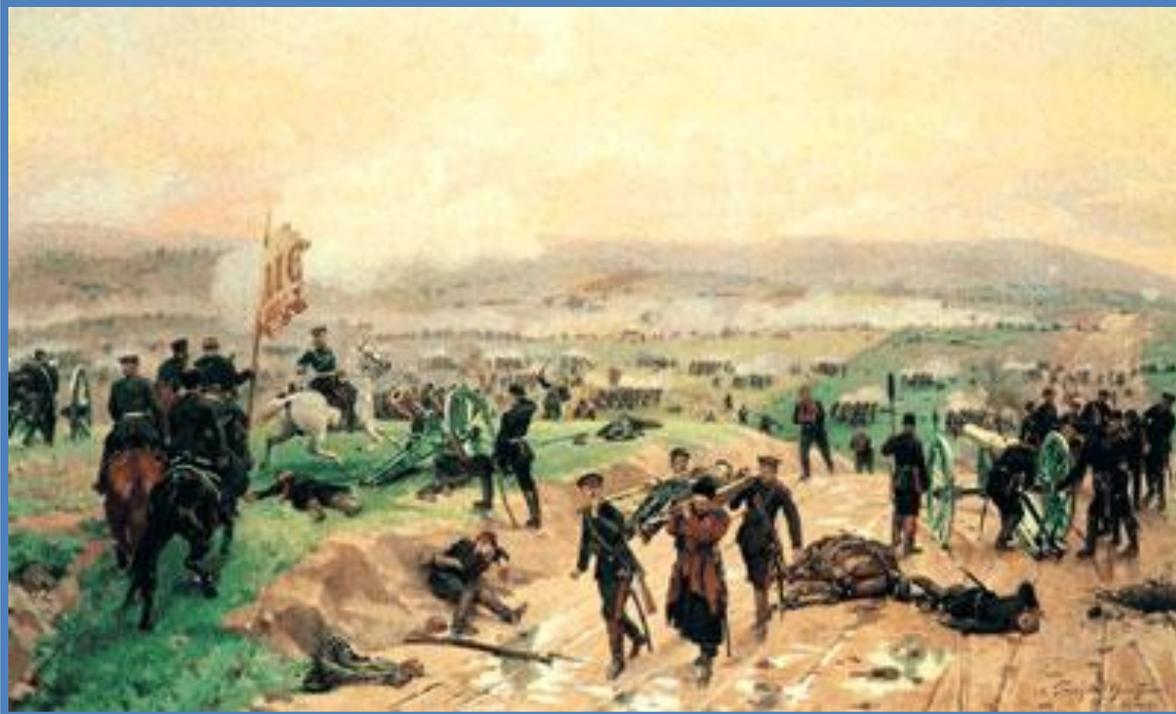
Болгары восторженно встречали своих освободителей- «братушек». Шло создание болгарского народного ополчения, командующим стал русский генерал **Н. Г. Столетов**.

Боевые действия летом 1877 г.

Передовой отряд генерала **И. В. Гурко** освободил древнюю столицу Болгарии **Тырново**. Не встречая по пути своего продвижения на юг особого сопротивления, 5 июля Гурко захватил **Шипкинский перевал** в горах, через который шла наиболее удобная дорога на Стамбул.



Боевые действия летом 1877 г.



Великий князь Николай Николаевич с момента перехода Дуная фактически потерял управление войсками. Отряд генерала **Н. П. Криденера** вместо захвата важнейшей крепости Плевны, как это предусматривалось планом войны, взял Никополь.

Боевые действия летом 1877 г.



В.Верещагин.
Пикет на Балканах

Пока русское командование выясняло местоположение своих отрядов, турецкие войска заняли Плевну, оказавшуюся в тылу наших войск, и поставили под угрозу окружения отряд генерала Гурко. Значительные силы были брошены противником на то, чтобы отбить Шипкинский перевал.

Как художник изобразил «спокойствие» на Шипке?

"Спокойно", без выстрелов и разрывов снарядов русские войска потеряли на Шипке замерзшими, обмороженными и больными 9,5 тысяч человек.



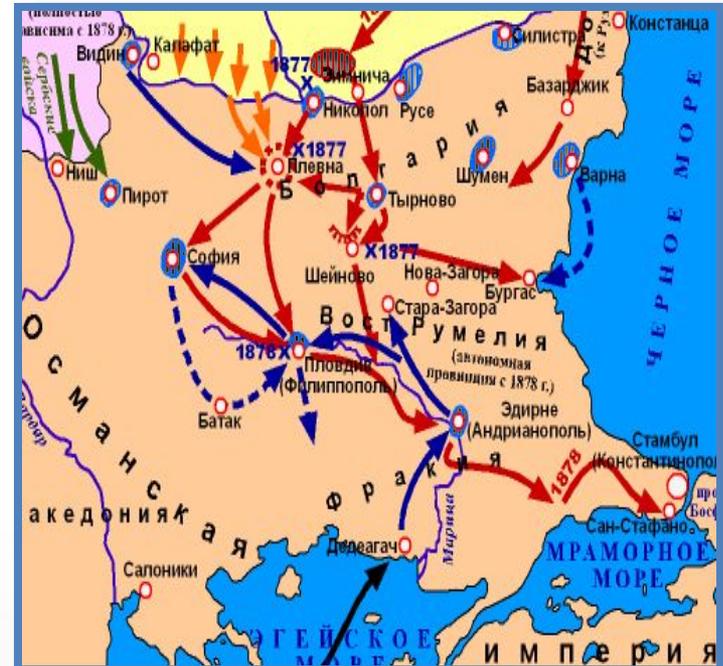
**В.Верещагин.
На Шипке все спокойно**

Падение Плевны. Перелом в ходе войны



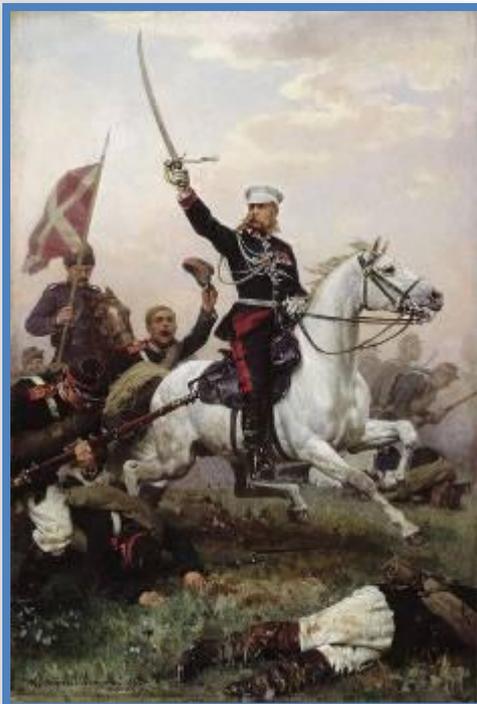
По настоянию военного министра Д. А. Милютина император принял решение перейти к планомерной осаде Плевны, руководство которой было поручено герою обороны Севастополя инженер-генералу **Э. И. Тотлебену**. Турецкие войска, не подготовленные к длительной обороне в условиях наступившей зимы, вынуждены были в конце ноября 1877 г. сдаться.

Падение Плевны. Перелом в ходе войны



Отряд Гурко, преодолев непроходимые в это время года горные перевалы, в середине декабря занял Софию и продолжил наступление в сторону Адрианополя. В январе 1878 г. Гурко занял Адрианополь.

Падение Плевны. Перелом в ходе войны



Отряд Скобелева вышел к Мраморному морю и 18 января 1878 г. занял пригород Стамбула — местечко Сан-Стефано. Только категорический запрет императора удержал Скобелева от взятия столицы Османской империи.

**Недаром на венке потом
напишут: «Скобелев Суворову был равным».**

**Яркая и популярная
личностью среди русских
полководцев второй
половины XIX в. Скобелев
заботливо относился к
солдатам, тщательно
готовил войска к боям,
личным примером увлекал
их в атаку. Солдаты верили в
его неуязвимость, поскольку,
лично участвуя в самых
кровавых боях, он ни разу не
был ранен. Болгарский
народ считал его своим
национальным героем.**



М. Д. Скобелев

Кавказский фронт

На Кавказском фронте русские войска под руководством генерала **М. Т. Лорис-Меликова** в короткие сроки разбили превосходящие турецкие войска, овладели крепостями Баязет, Ардаган, Карс и вышли к Эрзеруму.



Сан-Стефанский мирный договор



Европейские державы были обеспокоены успехами русских войск. Англия ввела военную эскадру в Мраморное море. Австро-Венгрия принялась сколачивать антирусскую коалицию. В этих условиях Александр II прекратил дальнейшее наступление и предложил турецкому султану перемирие, которое было немедленно принято.

Сан-Стефанский мирный договор



19 февраля 1878 г. в Сан-Стефано состоялось подписание мирного договора между Россией и Турцией.

Предположите, какую реакцию у европейских держав вызвал Сан-Стефанский договор?



России возвращалась южная часть Бессарабии, а в Закавказье присоединялись крепости Батум, Ардаган, Карс.

Сербия, Черногория и Румыния стали независимыми государствами.



Болгария становилась автономным княжеством в составе Турции.

Условия этого договора вызвали резкое недовольство европейских держав, потребовавших созыва общеевропейского конгресса для пересмотра Сан-Стефанского договора.

**Как С.Ю. Витте оценивает результаты
берлинского конгресса?**

« Европейские державы, и главным образом Австрия, не согласились признать Сан-Стефанский договор. Для того чтобы сохранить этот договор, нам предстояла новая война с Австрией, но мы к этой войне не были готовы, поэтому был собран Берлинский конгресс, где канцлер Бисмарк привел нас к берлинскому трактату, уничтожившему значительную часть тех выгод, которые мы приобрели по договору Сан-Стефанскому.»

С.Ю. Витте

Берлинский конгресс 1878 г.

Болгария была разделена на две части: северная объявлялась, зависимым от Турции, южная - автономной турецкой провинцией Восточная Румелия.

Урезаны территории Сербии и Черногории

Россия отказывалась от Баязета, приобрела Ардаган, Карс и Батум

Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия - остров Кипр.



Берлинский конгресс 1878 г.

Как вы понимаете слова одного из современников, что на Берлинском конгрессе «успехи оказались неудачами, победы поражениями»?

Найдите ошибку в документе.

«Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере».

«И в моей также».



А.М. Горчаков

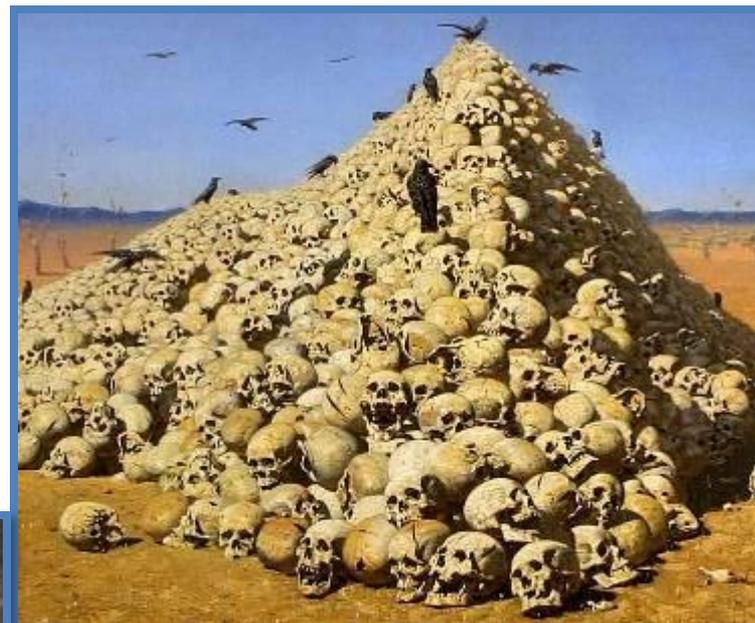


В чем, по мнению С.Ю. Витте, заключаются причины победы России в русско-турецкой войне? Какие еще причины вы можете назвать?

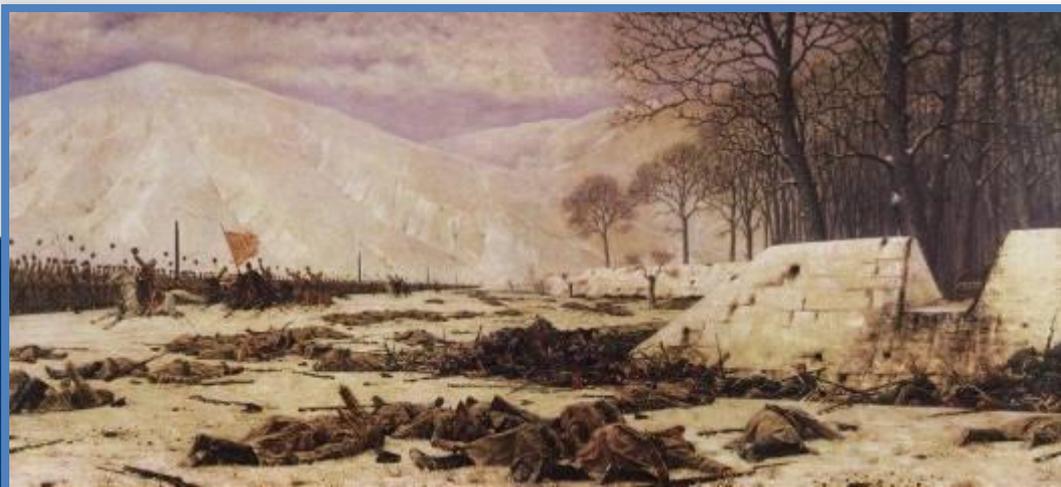
«Во время турецкой войны как войска, так и многие из наших военачальников показали замечательную доблесть, замечательные военные способности и военную силу, так что в конце концов мы очутились около Константинополя, — тем не менее все-таки война эта не была ни по своему ходу, ни по результатам такой, как этого ожидали. Мы победили все-таки скорее громадным численным перевесом над неприятелем, нежели превосходством наших боевых качеств по сравнению с турками».

С.Ю. Витте

Какова общая идея картин? Какова цена победы?



Апофеоз войны



Шипка- Шейново

Д/З: Россия в первые годы правления Николая Второго.

<http://www.urokiistorii.ru/> Уроки истории. XX век.

<http://ote4estvo.ru/> Отечество.ру». История России: «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем».

<http://www.uchportal.ru/index/0-43> – Учительский портал.
Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, планирование, ЕГЭ.

Часто сопоставляя уроки, анализируя их, я пришла к выводу, прежние методики уже не способны удерживать внимание, нужно научить студента находить знания, то есть выработать у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений.

Без достаточной эффективности самого урока, домашняя работа, конечно, не имеет образовательной ценности. Уроки организую таким образом, чтобы студенты постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. Благодаря таким ценностно-проблемным ситуациям у студента активизируется познавательная деятельность.

Как замечено мною, у студента возникает желание что-то делать на уроке, лишь тогда, когда он понимает, что с заданием он может справиться. То есть строит работу студента, нужно таким образом, чтобы каждый мог добиться определенных успехов на уроке и не испытывать страх перед заданием. **Л. Н. Толстой** говорил: **«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать»**. Поэтому я свою главную задачу вижу в воспитании студентов грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания. Для достижения этой задачи, и практикую методику опережающего обучения с применением интернет ресурсов.

Таким образом, проведение подобных уроков, на котором присутствует сотрудничество, диалоговый стиль общения, уроки на которых, студенты учатся добывать знания, а не получать готовые, где студенты не боятся высказать свое мнение и доказать, вызывает заинтересовать у студентов, увлекает их за собой, заставляет удивляться, искать ответы, размышлять.

Литература:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения.*
- *Современные подходы в организации и обеспечении профессионального и производственного обучения в условиях модернизации образования в колледже. Сборник статей. Хасавюртовский аграрно-экономический колледж, Хасавюрт 2013 .*
- *Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Сборник статей научно практической конференции, Чебоксары 2012.*
- *Современная наука и образование: инновационный аспект; часть 2; Москва 2013.*
- *Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания; Роженцова О. Ю., учитель истории и обществознания <http://festival.1september.ru/>*