

Урок-дискуссия.  
Октябрь 1917 г. глазами  
современников и потомков.  
Поиск истины.

*Автор урока:  
Лопатина Анна  
Алексеевна,  
учитель истории,  
обществознания*

*«В ком сердце есть – тот  
должен слышать время...»*

*О. Мандельштам*

ОКТАБРЬ 1917 г.

глазами  
современников и  
потомков.

Поиск истины.  
Урок - дискуссия



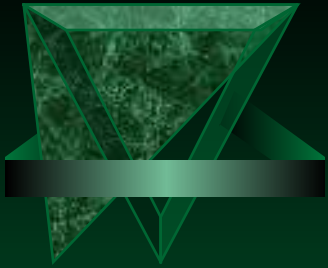
## Цели урока:

- **Обобщить и систематизировать полученные в ходе предшествующих уроков и самостоятельной работы учащихся знания о значении Октябрьской революции.**
- **Развивать умение учащихся вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.**
- **Воспитывать самостоятельность мышления, формировать активную гражданскую позицию и гуманистическое мировоззрение учащихся.**
- **Воспитывать толерантность.**



## Оборудование урока

- \* Презентация к уроку по теме
- \* Видео «Штурм Зимнего дворца»
- \* Запись выступления В. И. Ленина «Что такое советская власть»
- \* Проект «Октябрь 1917 глазами нашего времени»
- \* Выставка книг по теме урока



# Форма урока - дискуссия

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- *Дискуссия* – обсуждение важной темы, спорного вопроса на собрании, спор. В переводе с латинского слово означает исследование
- *Дебаты* – спор, прения, обмен мнениями, выработка аргументов и контраргументов
- *Апеллировать* – обратиться за советом



# Правила ведения дискуссии:

- Не допускать выпадов против личности
- Высказываться четко, кратко по теме
- Дать высказаться всем желающим
- Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно
- Постараться проанализировать разные точки зрения на проблему



# Основные вопросы:

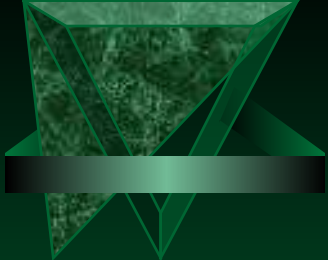
- Октябрьская революция: величайшее событие XX века или социальная катастрофа?
- Как отнеслась к Октябрьской революции русская интеллигенция? Какую позицию по отношению к Октябрю заняли писатели и философы?
- Как современники Октября и потомки оценивают действия большевиков и роль В.И. Ленина?
- Как оценивают Октябрьскую революцию наши современники, Вы лично?
- В чём сегодня актуальность данной темы?



# Основная педагогическая технология — технология проблемного обучения

- При работе с данной технологией выделяю четыре взаимосвязанных этапа:
- 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- 2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.
- 3) Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, **ВЫВОДЫ.**





# Главные методы и способы организации познавательной деятельности учащихся

- Самостоятельная работа учащихся с историческими источниками и художественными текстами
- Исследовательский проект
- Интерактивные методы обучения

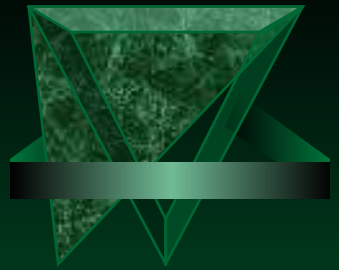


## Три этапа дискуссии:

- Дискуссия с элементами игрового моделирования (цель – взглянуть на проблему глазами современников)
- Проектная дискуссия. В ее основе лежит предварительная работа групп учащихся над проектами.
- Командная дискуссия (дебаты).

Так что же есть Октябрьская революция: «Праздник угнетённых и трудящихся» или «Окаянные дни»?





*Американский историк  
Г. Пайнс «Незамеченная  
революция»*

- «Октябрь 1917 г. является переворотом, путчем большевиков, т.к. Революцию нельзя запланировать, она всегда стихийна. А в октябре 1917 г. – это хорошо подготовленный путч... Революции не делают заговорщики. Это массовое народное движение, которое не возможно запланировать.»



# *Российский историк*

## *П. В. Волобуев*

«Октябрь 1917 г. – это великая народная социальная и антибуржуазная революция, оказавшая огромное влияние на мировое сообщество».



## Есть мнение, что

- Революция 1917 г. – часть системного кризиса империи.... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно. А проявился чрезвычайно резко... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» , а затем – возглавить её... /П. Волобуев/
- «Нет! Эти люди – не заговорщики. Они не конспирируют, они действуют смело, открыто, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию на заводе, в казармах, на фронте. В стране – повсюду. Они открыто назначают день захвата власти.... Они –заговорщики? Никогда!» /Д. Рид/



# Историческое значение

Русская революция 1917 года была поворотным пунктом в истории человечества, вполне вероятно, что историки будущего назовут её величайшим событием XX века... И еще долго будут спорить и резко расходиться в оценках её. Одни будут прославлять как веху в освобождении человечества от гнета, другие – проклинать как преступление и катастрофу... /Э. Карр/



## Общие выводы:

- Любые потрясения в обществе – это тяжелое испытание для народа.
- Октябрьские события 1917 г. невозможно оценить однозначно.
- Процесс исторического развития остановить не возможно.





## Итоги урока:

- Учащиеся представляют тему обсуждения и намечают план выступления.
- Формулируют суждения, ищут правильные, убедительные аргументы.
- Говорят спокойно и анализируют выступления оппонентов.
- Внимательно выслушивают чужие мнения и задают вопросы.
- Уважительно относятся друг к другу.
- Подводят итоги дискуссии и признают свою неправоту.