



Историческое образование можно определить как специально организованный процесс развития у учащихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих специальное и личностное значение в различных сферах деятельности, на основе изучения истории

Задачи, стоящие перед учителем истории в условиях модернизации современной школы:



Альтернативные подходы к оценке проблем прошлого



Прогнозирование событий и явлений



Неоднозначные оценки личности и хода событий

ТРИАДА

Здоровье

Мониторинг
результативности

Личность

Личностно – ориентированные принципы

- ❖ Принцип адаптивности
- ❖ Принцип развития
- ❖ Принцип психологической комфортности.

Педагогическое кредо

Деятельностно-ориентированные принципы

- ❖ Принцип обучения деятельности
- ❖ Принцип перехода от совместной УПД к самостоятельной деятельности (зона ближайшего развития)
- ❖ Креативный принцип

Культурно – ориентированные принципы:

- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематизации
- Принцип смыслового отношения к миру

Принцип минимакса:

- Максимум оценок
- Минимум отметок
- Щадящая система домашних заданий

Основа: программные требования образовательные стандарты

Профессиональная компетентность

УЧИТЕЛЬ

Самосовершенствование

Стремление к творчеству

Рефлексивная культура

Школа – не только школа для всех, но и школа для каждого. Ее главная задача – развитие школьника, целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

ОСНОВА моей деятельности – анализ, поиск новых акцентов, путей совершенствования личности

СТЕРЕОТИП

Дети для учителя
Ученик - ОБЪЕКТ
учебной деятельности

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

Учитель для детей
Ученик – СУБЪЕКТ
учебной деятельности

Учитель ↔ Ученик

Осознание

Осуществление

УСПЕХ , НЕУСПЕХ УЧИТЕЛЯ

Знания
Незнания } учеников

Зун, «ХОРОШО», «КОМФОРТНО»,
«ИНТЕРЕСНО»,
«ИНТЕРЕСЕН ЛИ УЧЕНИК УЧИТЕЛЮ САМОМУ СЕБЕ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК
9/10 1/10

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК
9/10 1/10

Главное в содержании

СУМ, ЗУН

КР

Методология
УПД (путь к
решению)

Структура
творческой
деятельности

Мировоззренческие
проблемы.
Эмоциональное
отношение к системе
ценностей

МОНОЛОГ

ДИАЛОГ

ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ

Программа саморазвития



Гуманистическое развитие ЛИЧНОСТИ = ЛИЧНОСТЬ творческая социально зрелая

КОНЦЕПЦИЯ



МОДЕЛЬ



УСТАНОВКА

- Созерцание
- Углубление
- Осознание
- Понимание
- Познание
- Уважение

Успех образования

САМО

- дисциплина
- оценка
- контроль
- развитие
- воспитание
- совершенствование
- обновление



Работа

Учитель

Профессионализм
Умение вести диалог

Методическая служба

Работа

Создать возможность каждому развивать себя

Самостоятельность

- реализация
- определение
- достаточность



ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО
УРОК



Этапы: I Ориентировочно - мотивационный
II Организационно - исполнительский
III Рефлексивно - оценочный

Спектр применяемых педагогических технологий

Виды педагогических технологий

М
О
Т
И
В
а
ц
и
я

Традиционные классно-урочные

Комбинированный урок

Многоцелевой урок
(конаржевский)

Школьная лекция

Семинар

Зачетный урок

Психо-интегрирующие технологии

Технология опорных сигналов (Шаталов)

Самарский метод

Метод проектов

Интеграция в обучении

Развитие критического мышления

Проблемный метод

Технология самоопределения

Технология индивидуальных маршрутов

ИКТ

Дифференцирующие технологии

Технология профильного обучения

Адаптивная система обучения

Здоровье сберегающие технологии

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Современные инновационные технологии обучения

Сегодня в образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм- дополнительных и альтернативных государственным системам образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.»

Ян Коменский

Модель интеграции

Предметы одной образовательной области

Объединение предметов из одной образовательной области на базе преимущества одной дисциплины

Сочетание различных образовательных областей

Объединение предметов из удаленных образовательных областей



ИНТЕГРАЦИЯ

Межклассная интеграция (2014 год)

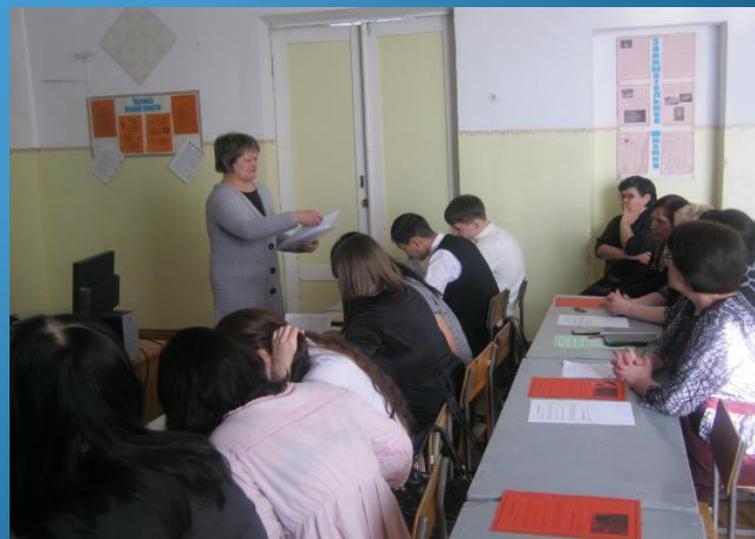
Анкета:
«Твое отношение к интегрированным предметам»

«Твое отношение к интегрированным предметам»



Вывод:

Дети хотят заниматься на таких уроках, стало легче, интереснее учиться, больше усваивают на уроках.



Интеграция –это синтез, возникновение нового

Четыре уровня интеграции:

4

Использование общенаучных методов познания

3

Обращение к глубокому опыту учащихся, умению анализировать прошлое

2

Интеграция предметов естественно –гуманитарного цикла

1

Интеграция предметов на основе единой образовательной области

Единство урочной и внеурочной системы обучения

Роль элективного курса «Казахстан: цифры и факты»

Урок «семь чудес Казахстана» –проведен: учителем истории Лукьянчук Т.И., учителем казахского языка Тотекиной Н.А., учителем технологии Букуновой К.А.



МЕТОД ПРОЕКТОВ-
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ
УЧАЩИЙСЯ СТАВИТ И РЕШАЕТ СОБСТВЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ, И ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ

Технологии успеха

Развитие критического мышления

Личностно-ориентированное обучение



ЦЕЛЬ

Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности учащихся при изучении материала

Критерии успеха

Умеют группировать
Владеют навыками самостоятельного учебного труда
Высокая мотивация учащихся к учебному процессу

Ключевая идея

Критическое мышление – важный компонент успеха любого человека, а овладение его навыками не только труд, но и интересный творческий процесс.



Модель формирования Казахстанского патриотизма на уроках Истории

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

История Казахстана

История быта народов РК

Социально-экономическое развитие РК

Программа 2050

Краеведение

Ежегодное послание президента РК

Реализация аспекта воспитания на основе содержания УМК

ПРОГРАММЫ

Внешние связи

Дом
Дружб

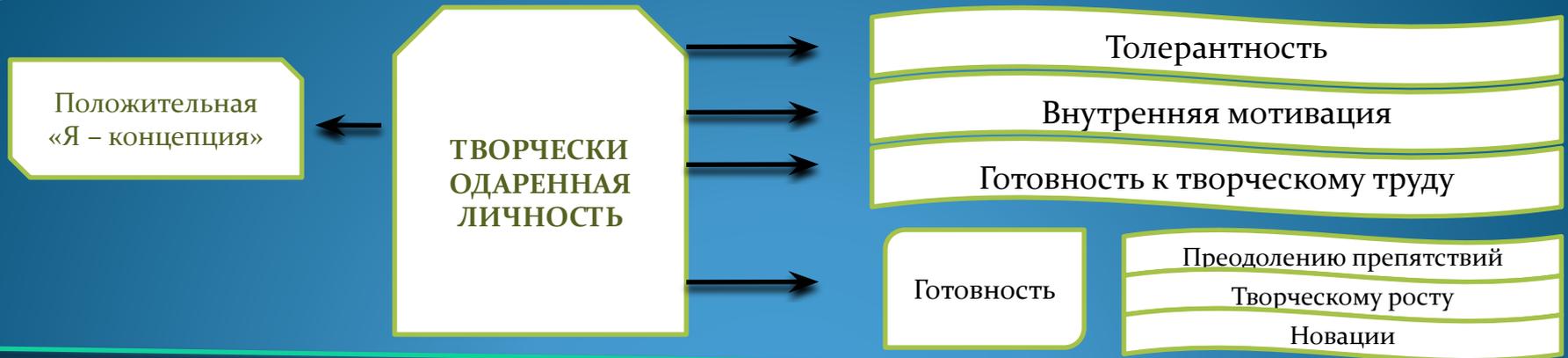
Районный
музей

Экскурсии

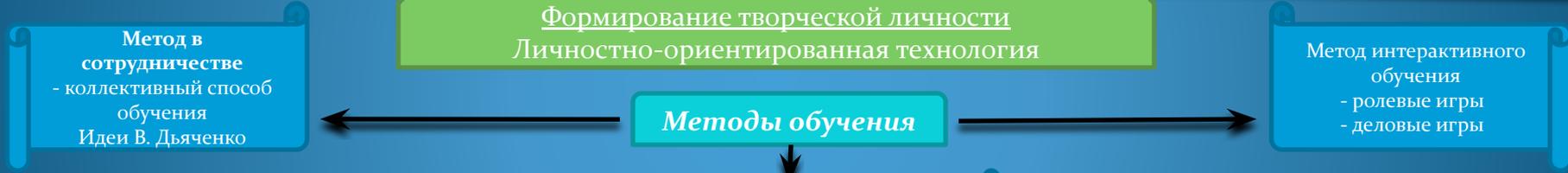
Работа над программой «ДАРЫН»

Все дети талантливы

Портрет творческой личности

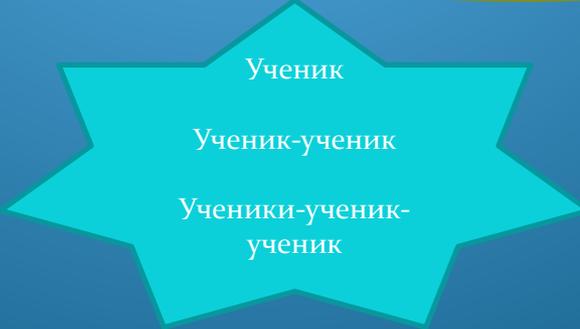


Формирование творческой личности Личностно-ориентированная технология



Метод проектов + салон, студия, мастерская

Проектный метод, как средство развития умения и навыков исследовательской работы



сотрудничество

Основные типы творческих работ учащихся

РЕФЕРАТИВНЫЕ	Сбор и представление информации по избранной теме
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
ПРОЕКТНЫЕ	Достижение и описание заранее спланированного результата
ОПИСАТЕЛЬНЫЕ	Фиксация результат сбора данных по определенной методике
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ	Выводы о характере исследуемых явлений на основе собранных и обработанных данных



Районный смотр научных проектов (2011-2014 год)

Изучаем личность

Цель: исследование различных видов одаренности

В процессе работы изучены 4 вида одаренности:

- Способность к обучению
- Мотивационно –личностные характеристики
- Творческие способности
- Лидерские способности

Модель творческого поведения ребенка:

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Беглость мышления

- генерирование идей
- беглость мыслей
- несколько ответов



Гибкость мышления

- разнообразие идей
- способность переходить от одной категории к другой
- направление мысли по обходным путям



Оригинальность мышления

- необычные ответы
- оригинальные идеи
- отступление от общепринятого

Личностно – индивидуальные Творческие факторы

Способность пойти на риск
-конструктивно принимать критику
-действовать в неструктурированных условиях
-защищать идеи

Комплексность
-поиск альтернативы
-разбираться в сложных ситуациях
-сомневаться в решении

Любознательность
-играть идеями
-размышлять над скрытым смыслом
-следовать предчувствию

Воображаемые
-визуализировать
-доверять интуиции
-переходить за границы реального мира

Изучаем личность

(результаты диагностического анкетирования)

10 класс:

	Экспертная	Самооценка	Родители
Опросник 1 Способность к обучению	74	82	79
Опросник 2 Мотивационно – личностные	53	61	67
Опросник 3 Креативность	42	43	35
Опросник 4 Лидерство	39	42	51

Выводы:

Способности к обучению: педагоги, родители, самооценка первому опроснику мнения трех экспертов фактически совпадают.

Мотивационно –личностные характеристики: педагог, родители, самооценка –средние, близкие к норме. По второму опроснику мнение трех экспертов совпадают.

Творческие способности: близки по значению экспертная оценка, самооценка.

Лидерские способности: оценки родителей, самооценка. Таким образом, оценки отличаются только по креативности показателю.

Опросник 1



■ экспертная оценка
■ самооценка
■ родители

Опросник 2



■ экспертная оценка
■ самооценка
■ родители

Опросник 3



■ экспертная оценка
■ самооценка
■ родители

Опросник 4



■ экспертная оценка
■ самооценка
■ родители

70 класс

Наиболее высокий показатель способности к обучению:

Абдрахманов Т.

Коржумбаев С.

Воздняков В.

Оспанова Д.

Никифоров Н.

Бекетаев

а.С.

	Категория оценивающих	Средние	Отклонения
Опросник 1 Способность к обучению	Э	46,4	2
	С	20,6	4,4
	В	34,7	4,3
	Р	22,4	5,6
Опросник 2 Мотивационно – личностные	Э	73	5,2
	С	81	6
	В	69	4
	Р	78	6,3
Опросник 3 Креативность	Э	44	4
	С	32	3
	В	27	2
	Р	16,4	6
Опросник 4 Лидерство	Э	49	6,7
	С	35	5,7

Выводы: совпадают оценки эксперта и родителей, близки к ним и самооценка.

Опросник 1



- эксперт
- самооценка
- взаимооценка
- родители

Опросник 2



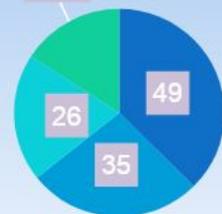
- эксперт
- самооценка
- взаимооценка
- родители

Опросник 3



- эксперт
- самооценка
- взаимооценка
- родители

Опросник 4



- эксперт
- самооценка
- взаимооценка
- родители

Развитие ключевых компетенций

2013 -2014 учебный год

Компетенции /класс	8 класс	10 класс
Учебно – познавательные	1,9	2,4
Самоменеджмент	1,6	2,3
Информационные	1,7	2,7
Коммуникативные	1,8	2,6



Перспективы:

Технологии в историческом образовании

Уроки образного опережающего представления
Метод опережающего символического образа

Метод
существенного
опережающего
переживания

Урок исторического мышления
Метод интеллектуального исторического образа

Метод
существенного
мышления

Урок персонифицированного
настроения
Метод персонифицированного образа

Урок исторического смысла
Метод смыслового исторического образа

Урок образного актуального
представления
Метод актуального образа

Метод
смыслового
переживания

Метод событийно –волевого
конфликта

Урок эстетического мышления
Метод этического образа