

---

**«Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, она становится эффективным механизмом повышения его качества» (Чепекова, 2009)**

**Цели являются конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени.**

### **ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:**

<b>S</b>	<b>Specific</b>	Конкретные
<b>M</b>	<b>Measurable</b>	Измеримые
<b>A</b>	<b>Achievable</b>	Достижимые
<b>R</b>	<b>Relevant</b>	Соотноситься с другими вашими целями
<b>T</b>	<b>Time bound</b>	Иметь конечный срок исполнения

# Краткосрочный план урока истории Казахстана

Учителя истории школы-лицея №20 им.А.С.Пушкина в 5 классе

Тема урока: Как описывает Сыма Цянь общество кангюев

**Цель обучения: 5.1.2.  
Объяснять особенности социальных групп**

**Цель урока:**

Все учащиеся знают социальные группы кангюев и их занятия

Большинство учащихся умеют сравнивать положение различных слоёв в обществе кангюев

Некоторые учащиеся могут сделать вывод о сходствах и различиях в форме правления уйсуней и кангюев

**Языковая задача:**

Система управления, Сыма Цянь, хан, везирь, малыханы, социальное неравенство. вовлечение учащихся в диалог-дискуссию

**Привитие ценностей:** Воспитание личности, уважающей и понимающей национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, на основе реализации идеи «Мәңгілік Ел».

# Активные формы обучения



## Роль учителя

( Психологический настрой , создание коллаборативной среды, формативное оценивание через словесную похвалу, через метод большого пальца ,3 минутная пауза.)

## Мотивация учащихся

(Похвала, Вовлечение учащихся в процесс самооценивания, взаимооценивания. Диалог .Деловая Игра с выбором роли и учёта рода занятий, Формативное оценивание)

**Формы и методы обучения, повышающие познавательную активность учащихся:**  
(Групповая работа с историческими источниками, Карусель, Путешествие по карте, Рассуждаем вместе. Диаграмма Венна. Рефлексия: чемодан, корзина ,мясорубка)

# Методы дифференциации (внутренняя и внешняя)

**Поддержка.** ПР«Рассуждаем вместе»: Все учащиеся, работая с текстом могут **определить и перечислить социальные группы кангюев и их занятия**

**Учёт индивидуальных способностей**  
Большинство учащихся через «Деловую игру» с выбором роли **умеют сравнивать положение различных слоёв в обществе кангюев.**

**Сложность.** Диаграмма Венна: Некоторые учащиеся могут сделать вывод о сходствах и различиях в форме правления уйсуней и кангюев, могут аргументировать, свой ответ ссылаясь на источники

# Критериальное оценивание

Критерии	Дескрипторы
<ul style="list-style-type: none"><li>■знать авторов исторических источников кангюев</li><li>•выделять социальные группы общества кангюев</li><li>•особенности их социальной роли,</li><li>•уметь сравнивать социальные группы разных обществ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•знают, что основные сведения встречаются в китайских источниках</li><li>понимают содержание источников,</li><li>•определяют основные социальные группы общества кангюев и их занятия</li><li>•Проявляют творческие способности</li><li>■выявляют сходство и различия социальных групп кангюев и усунь</li></ul>

## Принципы Критериального Оценивания:

**Взаимосвязь обучения и оценивания, действительность, определенность, валидность, прозрачность и доступность. Непрерывность и направленность на развитие.**

# *Выводы о микропреподавании*

**Я узнала об особенностях внедрения обновлённой программы в учебный процесс, о принципе спиральности учебной программы между классами.**

**Я научилась эффективно планировать, вовлекать всех учащихся в активную познавательную деятельность, разрабатывать КСП, где цели урока необходимо согласовывать с целями обучения, научилась правильно подбирать активные методы обучения на различных этапах урока, разрабатывать дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.**

**Постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство через коммуникативные средства связи.**