
«Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, она становится эффективным механизмом повышения его качества» (Чепекова, 2009)

Цели являются конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени.

ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

S	Specific	Конкретные
M	Measurable	Измеримые
A	Achievable	Достижимые
R	Relevant	Соотноситься с другими вашими целями
T	Time bound	Иметь конечный срок исполнения

Краткосрочный план урока истории Казахстана

Учителя истории школы-лицея №20 им.А.С.Пушкина в 5 классе

Тема урока: Как описывает Сыма Цянь общество кангюев

**Цель обучения: 5.1.2.
Объяснять особенности социальных групп**

Цель урока:

Все учащиеся знают социальные группы кангюев и их занятия

Большинство учащихся умеют сравнивать положение различных слоёв в обществе кангюев

Некоторые учащиеся могут сделать вывод о сходствах и различиях в форме правления уйсуней и кангюев

Языковая задача:
Система управления, Сыма Цянь, хан, везирь, малыханы, социальное неравенство. вовлечение учащихся в диалог-дискуссию

Привитие ценностей: Воспитание личности, уважающей и понимающей национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, на основе реализации идеи «Мәңгілік Ел».

Активные формы обучения



Роль учителя

(Психологический настрой , создание коллаборативной среды, формативное оценивание через словесную похвалу, через метод большого пальца ,3 минутная пауза.)


Мотивация учащихся

(Похвала, Вовлечение учащихся в процесс самооценивания, взаимооценивания. Диалог .Деловая Игра с выбором роли и учёта рода занятий, Формативное оценивание)


Формы и методы обучения, повышающие познавательную активность учащихся:
(Групповая работа с историческими источниками, Карусель, Путешествие по карте, Рассуждаем вместе. Диаграмма Венна. Рефлексия: чемодан, корзина ,мясорубка)

Методы дифференциации (внутренняя и внешняя)

Поддержка. ПР«Рассуждаем вместе»: Все учащиеся, работая с текстом могут **определить и перечислить социальные группы кангюев и их занятия**



Учёт индивидуальных способностей
Большинство учащихся через «Деловую игру» с выбором роли **умеют сравнивать положение различных слоёв в обществе кангюев.**



Сложность. Диаграмма Венна: Некоторые учащиеся могут **сделать вывод о сходствах и различиях в форме правления уйсуней и кангюев, могут аргументировать, свой ответ ссылаясь на источники**

Критериальное оценивание

Критерии	Дескрипторы
<ul style="list-style-type: none">■знать авторов исторических источников кангюев•выделять социальные группы общества кангюев•особенности их социальной роли,•уметь сравнивать социальные группы разных обществ	<ul style="list-style-type: none">•знают, что основные сведения встречаются в китайских источникахпонимают содержание источников,•определяют основные социальные группы общества кангюев и их занятия•Проявляют творческие способности■выявляют сходство и различия социальных групп кангюев и усунь

Принципы Критериального Оценивания:

Взаимосвязь обучения и оценивания, действительность, определенность, валидность, прозрачность и доступность. Непрерывность и направленность на развитие.

Выводы о микропреподавании

Я узнала об особенностях внедрения обновлённой программы в учебный процесс, о принципе спиральности учебной программы между классами.

Я научилась эффективно планировать, вовлекать всех учащихся в активную познавательную деятельность, разрабатывать КСП, где цели урока необходимо согласовывать с целями обучения, научилась правильно подбирать активные методы обучения на различных этапах урока, разрабатывать дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство через коммуникативные средства связи.