



## Климович Ольга Юрьевна

учитель истории и географии МОУ «Школа № 133 города Донецка»

Дата рождения – 1964 год

Образование – высшее

Педагогический стаж – 30 лет

Квалификационная категория – учитель «высшей категории»

**Тема , над которой я  
работаю:**

***«Интеграция при  
изучении гуманитарных  
дисциплин»***

**Мой принцип работы:**

***«Знания не ради знаний,  
а для обогащения  
жизненного опыта»***

*«...совершенство в деле образования достигается не тем, чтобы (из бесконечного количества знаний) учащиеся усвоили очень многое из случайно избранной области знания, а тем, чтобы прежде всего были переданы учащимся знания о самых важных и нужных предметах; чтобы знаний составили гармоничное целое».*

*Л.Н.Толстой*

**Цель:** на основе гуманитаризации, интеграции содержания общего среднего образования создать условия для раскрытия творческого потенциала учащегося, становления духовной, культурной личности гражданина Украины и европейского сообщества, для чего нужно:

*сосредоточить  
внимание на  
гармоническом  
развитии учащихся*

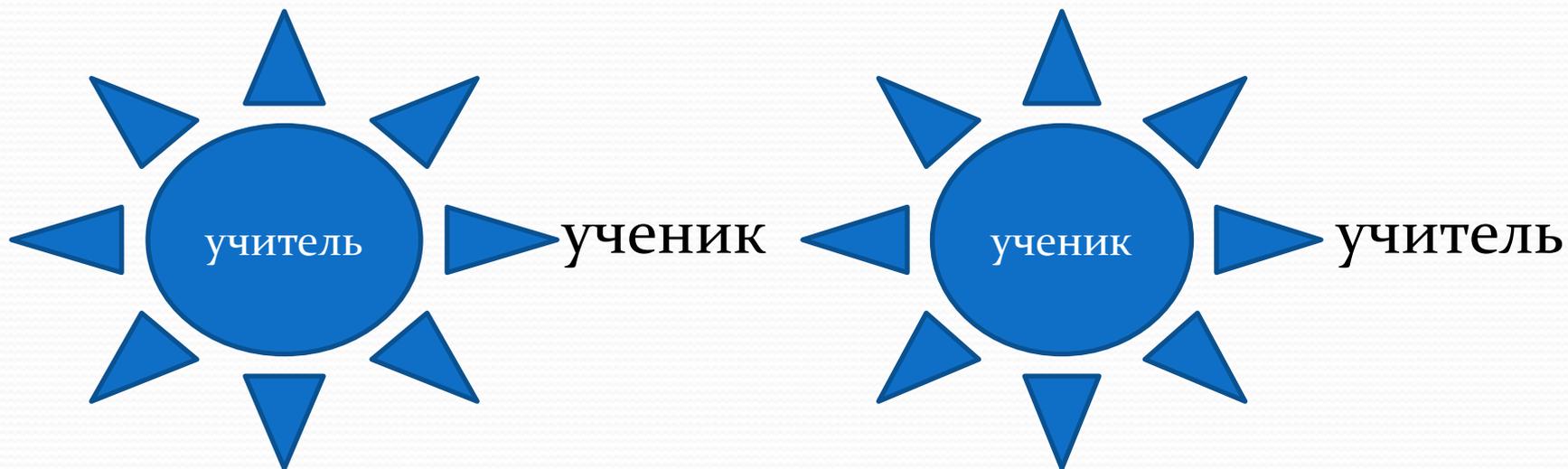
*формирование  
целостной картины  
мира и представления  
о месте человека в нём*

*формирование  
общечеловеческих  
ценностей*

*развитие основных  
способностей учащихся  
соответственно  
возраста*

# Изменение концепции

# взаимоотношений «ученик-учитель» сегодня:



- I. Интегрированную систему обучения начали применять в конце XIX в. Во многих школах Германии, Австрии, Бельгии и других странах Западной Европы.

Активными сторонниками комплексного обучения были:

- ❖ А. Ферьер (Швейцария);
- ❖ А. Декроли (Бельгия);
- ❖ Б.Шульц (Германия).

В украинских школах эта система начала вводиться в 1923-1925 г.г. по принципу «от ребёнка к миру» (труд природа общество).

II. В отечественной практике обучения истории в школе интегрированный подход реализуется на уровне межпредметных связей и интегрированных уроков.

Учителями-новаторами по данному направлению являются:

- К. Баханов, А. Кравец; С. Дрожжина и др.

# III. Интегрированные модели обучения:

□ А.Тарасов «Экология и диалектика»



□ В.Библер «Диалог культуры»



□ Т.Пушкарёва «Росток»



□ Ю.Темиров, И.Тодоров «История: конец XVIII – начало XX вв.»



□ И.Мишина, Л.Жарова «Кто мы? Откуда мы» (наши древние предки)».

**Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:**

*конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;*

*конструирование и проведение интегрированных уроков одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;*

*создание на этой основе интегрированных разделов, и наконец, курсов.*

# **Всего, на следующих принципах:**

**воспитывающего и  
развивающего обучения;**

**научности;**

**обучения на жизненных  
примерах;**

**наглядности;**

**доступности;**

**систематичности и  
последовательности;**

**целенаправленности и  
мотивации обучения.**

# Возможности интегрированного урока

*Интегрированные уроки позволяют учитывать интересы, потребности, способности каждого ученика на основе интегрирования гуманитарных, естественных дисциплин и внеклассной воспитательной работы.*

*Педагог в данной методике выступает как партнёр и исследователь, который в совместной деятельности с ребёнком стремится решить поставленные учебные задачи.*

# Гражданской компетентности учащихся ко всем предметам.

## Преимущества

1. Уровень усвоения знаний и результаты обучения (знания, умения)

- Расширение познавательных возможностей учащихся, особенно в получении, анализе и
- Умение использовать информацию из различных источников для принятия относительно процесса обучения.

2. Роль учащихся

- Возможность общения и развития коммуникативных умений и навыков.
- Объединение разнообразных видов

3. Роль личности педагога

- Педагог сильнее раскрывается перед учащимися.

4. Уровень усвоения правила, материала высокий

как

## занятого урока

# ИТОГИ

*С практической точки зрения интегрированный урок предполагает:*

**усиление межпредметных связей, снижение нагрузок на учащихся;**

**расширение сферы получаемой информации;**

**подкрепление мотивации обучения.**

*С точки зрения теории интегрированный урок даёт возможность:*

**свести воедино и осуществить на практике принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения**

# Применение опыта работы



Обобщение  
на уровне  
школы,  
районного  
МО  
учителей

Издание  
разработок  
уроков в  
предметных  
журналах

Привлечение  
коллег к  
совместной  
организации и  
проведению  
интегрированных  
уроков

