

---

# **«Русь и Золотая Орда»**

**Урок изучения нового материала**

**Выполнила:  
Мазина Э.В., учитель истории ГБОУ СО «СОШ № 3»**

# ЦЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

- **Личностные :** Формулирование выводов, построенных на собственных позициях отношения к проблеме.
- **Предметные:** Выявить особенности взаимодействия Руси и Орды.
- **Метапредметные:** сформировать способности коммуникативного общения, используя систему заданий, способствующих формированию навыков перевода информации в разные системы, работа с исторической картой, анализу и классификации исторической информации.

# ЗАДАЧИ:

---

- **1. Рассмотреть динамику развития отношений между Золотой Ордой и Русью, при работе с исторической картой и текстом. (предметные)**
- **2. Развитие способностей продуктивного общения, используя систему заданий, способствующих формированию навыков перевода информации в разные системы, работа с исторической картой, анализу и классификации исторической информации соотносить свои действия с планируемым результатом (метапредметные)**
- **3. Реализовать систему учебных ситуаций, направленных на формирование личных оценок и суждений. (личностные)**

# ХОД УРОКА

Этапы урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<b>Приветствие</b> учащихся. <b>Проверка</b> учителем готовности класса к уроку; <b>организация</b> внимания; <b>инструктаж</b> по работе с технологической картой <b>Создать</b> благоприятный психологический настрой на работу	<b>Включаются в</b> деловой ритм урока.

# ХОД УРОКА

Этапы урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Актуализация знаний и постановка проблемы	регулятивные УУД - умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию аргументированно отстаивать свою точку зрения коммуникативные – формулирование своей позиции, познавательные – извлечение информации, формулировка логических выводов, выявление существенных признаков объекта, формулирование проблемы	Создание мотивационной среды для дальнейшей работы. Активизация внимания. Организация работы по карте. Задание: - Предположите, какие государства и какой исторический период отражены на карте - Почему именно такое цветовое решение приняли авторы	Выполняют задание по карте. Высказывают свою точку зрения по вопросу. Формулируют отношения к проблеме взаимоотношений Руси и Золотой Орды»

# АКТУАЛИЗАЦИЯ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

---

ПРЕДПОЛОЖИТЕ, КАКИЕ ГОСУДАРСТВА И  
КАКОЙ ИСТОИЧЕСКИЙ ПЕРИОД



# ПОЧЕМУ ИМЕННО ТАКОЕ ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛИ АВТОРЫ

---



# ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

---

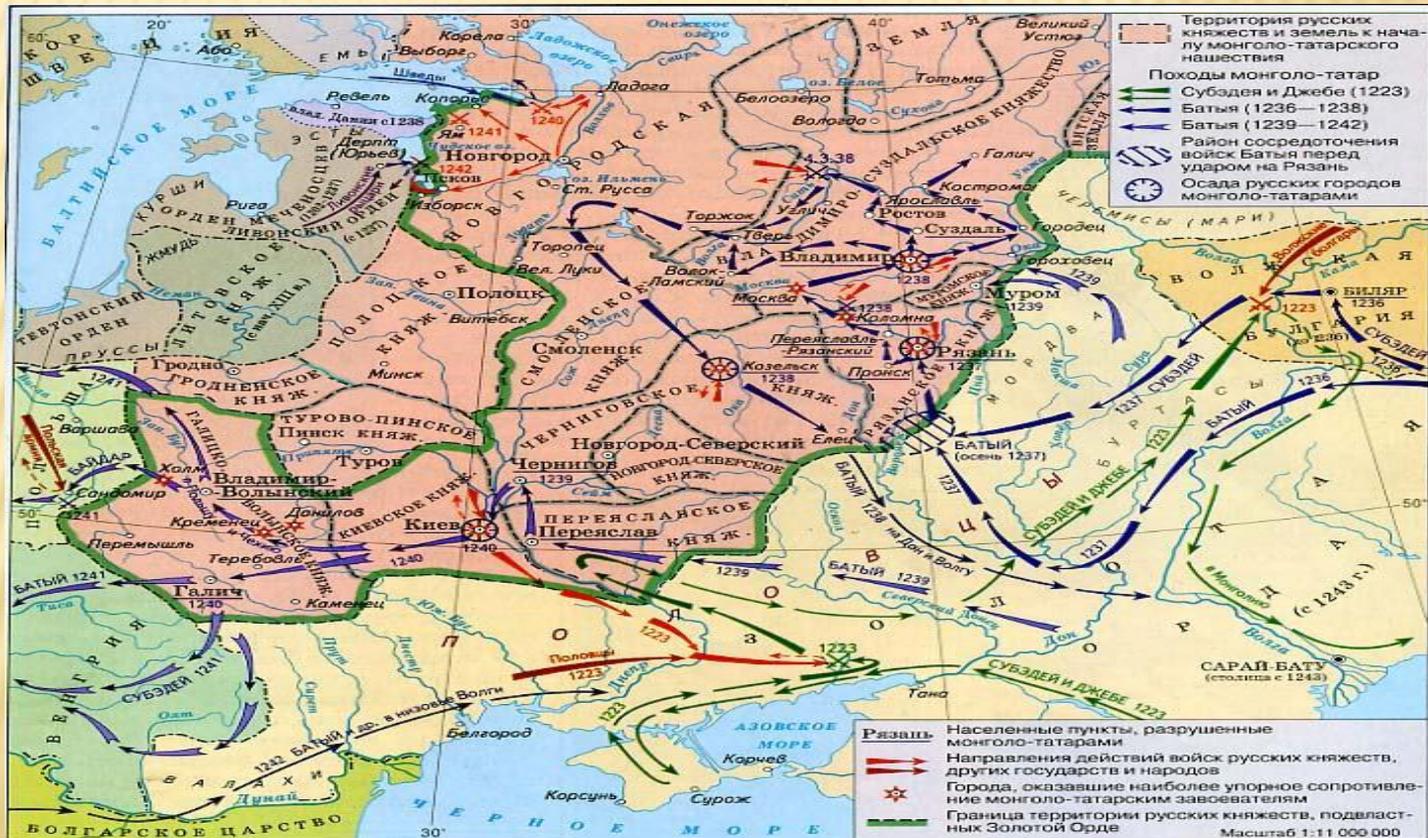
КАКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
СВЯЗЫВАЛИ РУСЬ И ОРДУ



Этапы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Открытие нового знания	<p><i>Регулятивные</i> – умение читать историческую карту</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение работать в парах, высказывать свою позицию</p> <p><i>Познавательные</i> – умение извлекать информацию из исторической карты</p>	<p>Постановка учебной задачи: «Определите факторы, повлиявшие на возникновение отношений Руси и Орды».</p> <p>Организует работу учащихся с исторической картой</p> <p>- Входила ли Русь в состав Золотой Орды</p>	<p>Организация работы с исторической картой (работа в парах, групповая работа)</p>

# ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ОПРЕДЕЛИТЕ ФАКТОРЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ РУСИ И ОРДЫ



Этапы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Технология продуктивного чтения (смыслового чтения)</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тесты учебников</p> <p><i>Познавательные</i> – умение извлекать информацию из текста</p> <p><i>Личностные</i> - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p> <p>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)</p>	<p>Организует работу учащихся с учебным материалом (текстом учебника и исторической картой). Задание: Определите этапы во взаимоотношениях Руси и Орды.</p> <p>«Сейчас вы будете работать в парах по учебнику и историческим картам, можете использовать дополнительный материал. Ваша задача определить, в каких отношениях находился русский народ с Ордой, заполнить схему (кластер) и дать им общее название.</p>	<p>Работают с текстом учебника, историческими картами, дополнительными материалами. Составляют схему (кластер, таблицу) взаимозависимости Руси и Орды.</p>

Этапы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Технология продуктивного чтения (смыслового чтения)</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тесты учебников</p> <p><i>Познавательные</i> – умение извлекать информацию из текста</p> <p><i>Личностные</i> - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p> <p>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)</p>	<p>Организует работу учащихся с учебным материалом (текстом учебника и исторической картой). Задание: Определите этапы во взаимоотношениях Руси и Орды.</p> <p>«Сейчас вы будете работать в парах по учебнику и историческим картам, можете использовать дополнительный материал. Ваша задача определить, в каких отношениях находился русский народ с Ордой, заполнить схему (кластер) и дать им общее название.</p>	<p>Работают с текстом учебника, историческими картами, дополнительными материалами.</p> <p>Составляют схему (кластер, таблицу) взаимозависимости Руси и Орды.</p>

# ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОЙ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ НАХОДИЛИСЬ МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ, ЗОЛОТАЯ ОРДА И РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА. ДОКАЖИ СВОЁ МНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛЕГЕНДУ КАРТЫ.



~~РАБОТАЯ В ГРУППАХ ОПРЕДЕЛИТЕ  
ЭТАПЫ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ  
РУСИ И ОРДЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТЫ  
УЧЕБНИКА, ДОКУМЕНТОВ И КАРТЫ~~

Поиск решения проблемы

# ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

## Этапы взаимодействия Руси и Золотой Орды

### 1 этап

Завоевание и разорение монголо-татарами русских земель.

### 2 этап

Взаимодействия(покорность и подчинение)

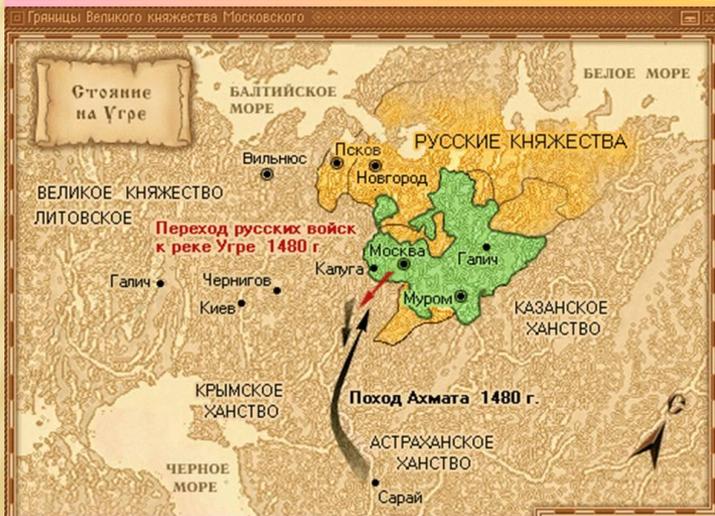
- князья ездили в Орду и получали ярлык на княжение;
- ежегодная выплата дани;
- законы Чингисхана разрешали исповедовать свою веру

### 3 этап

Ослабление влияния и распад Золотой Орды

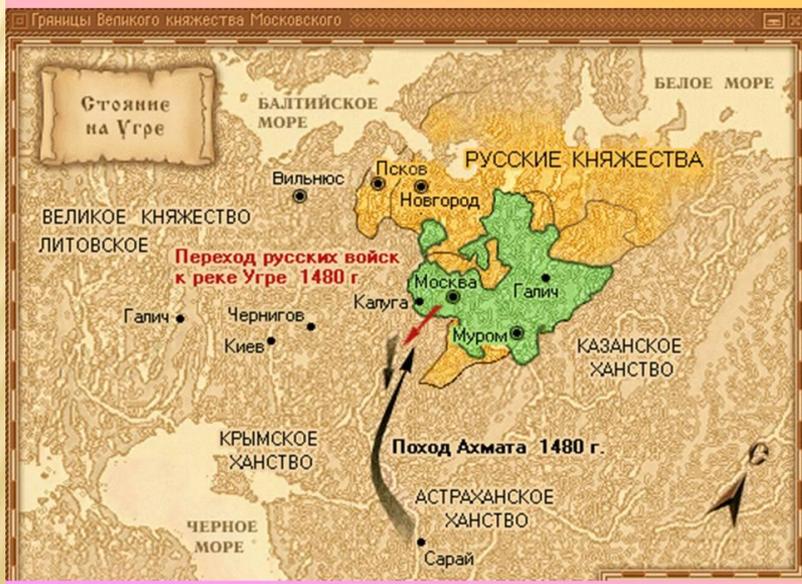
# ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?



# ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

- Взаимодействие Руси и Орды были основаны на отношениях завоевателя и завоеванного. Русь не смогла устоять перед татаро-монгольским нашествием. Но со временем Золотая Орда ослабела, а русский народ смог объединиться и противостоять Орде.



# РЕФЛЕКСИЯ

Этапы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Рефлексия Технология развития ценностных ориентаций	<p><i>Регулятивные</i> – развитие умения определять достигнут ли результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные</i> – толерантное отношение к иным решениям</p>	<p>Предлагает для сравнения алгоритм работы, предлагает ученикам оценить выполненную ими работу.</p> <p>Организует диалог по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какую цель ставили?</li><li>- Удалось решить поставленную цель?</li><li>- Какие выводы по теме нашего урока вы можете сделать?</li><li>- Какую мысль или вывод лично для себя вы запомнили, чтобы использовать в жизни?</li></ul>	<p>Сравнивают работу по алгоритму, оценивают успешность выполнения</p> <p>Вступают в диалог</p> <p>Выполняют тест</p>

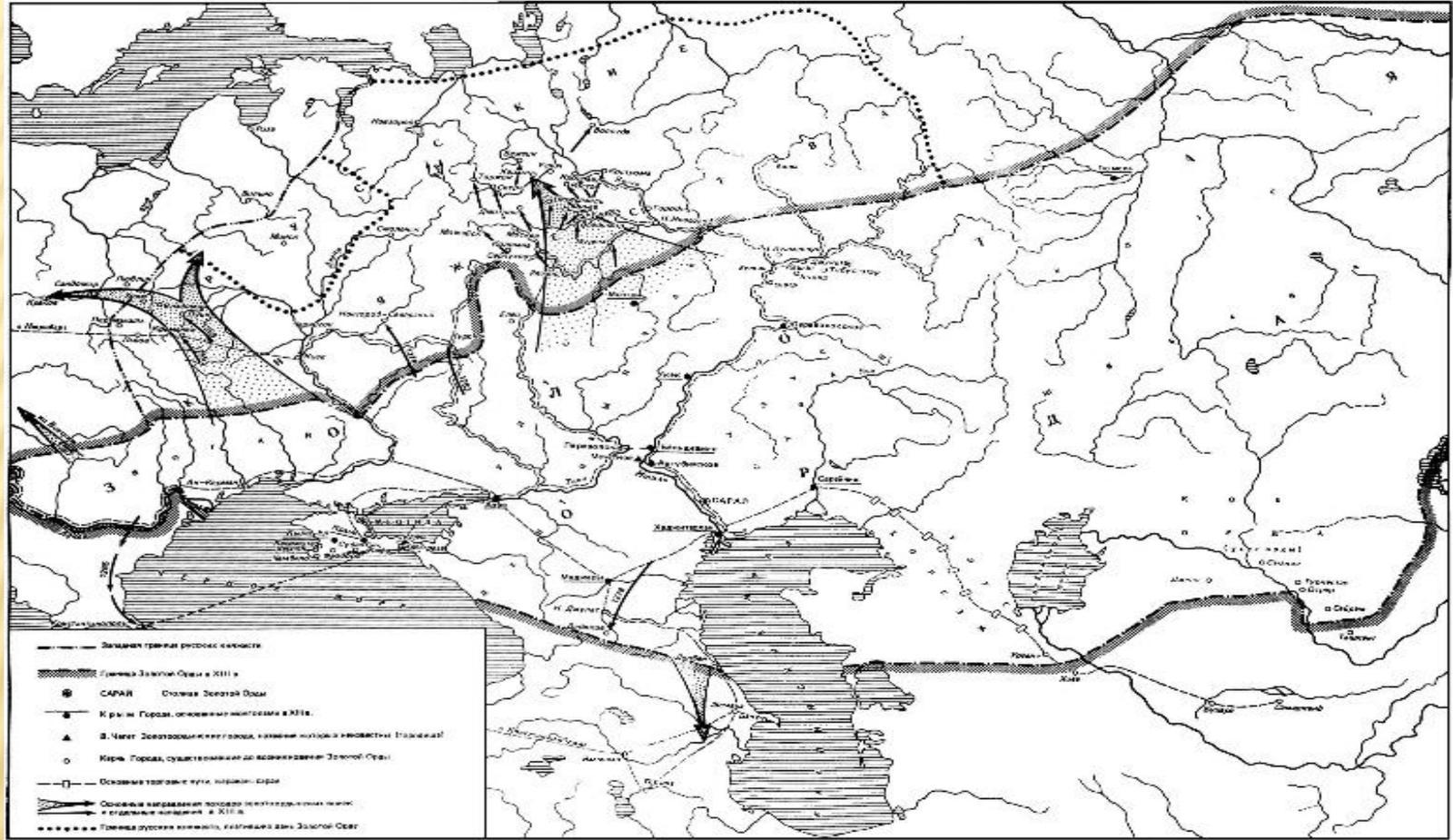
# РЕФЛЕКСИЯ

---

- С какими трудностями вам пришлось столкнуться в работе, как вы их преодолели?
- Оцените свою работу по пятибалльной системе.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

---

При **оценке знаний учащихся** должны учитываться:

Характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

Качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

Сформированность УУД ( умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы

Опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

Самостоятельность оценочных суждений.