

# **Формирование гражданской идентичности школьников как механизма реализации ФГОС.**

Учитель МАОУ СШ «Земля родная»  
Карагулова Земфира Рамбердиевна.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Когда мы говорим о гражданской идентичности в контексте ФГОС, то подразумеваем общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежа -носит к российской нации. Именно в школе ребёнок становится не только человеком только семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.

В период становления гражданской идентичности важнейшее значение имеет формирование и развитие таких качеств личности, которые составляют основу гражданской культуры личности – патриотизма, гражданственности, политической и правовой культуры.

В формировании патриотизма и гражданственности большую роль играют уроки гуманитарного цикла: истории, обществознания, граждановедения, литературы и т.д. Так, например, на уроках истории школьники знакомятся с историческими личностями, которые внесли значительный вклад в процветание России, их жизнь и деятельность становится примером гражданской активности и самоотверженного служения Отечеству. Демонстрация патриотизма и мужества известных исторических персонажей (Суворов А.В., Кутузов М.И., Ушаков Ф.Ф., Брусилов А.А., Фрунзе М.В., Конев И.С., Жуков Г.К. и др.), писателей (Светлов М.А., Симонов К.М., Твардовский А.Т. и др.), ученых (Ломоносов М.В., Вавилов С.И., Курчатов И.В., Капица П.В., Королев С.П., Туполев А.Н., Яковлев А.С. и др.),

Благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают школьников следовать их примеру, формируют у детей и подростков потребность в нравственном самосовершенствовании.

Особое внимание на уроках обществознания уделяется вопросам права и демократии, формирования толерантности. На уроках, посвященных отечественной истории, учитель подводит учащихся к пониманию того, что все народы, населяющие Россию, всегда стремились жить в мире и согласии. Основы нашего многонационального государства корнями уходят к глубокой древности, все его народы, несмотря на различия их обычаев и традиций, всегда были едины в борьбе за сохранение целостности страны. Доказательством тому – Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Задача педагога – показать на конкретных примерах, что за годы Великой Отечественной войны за храбрость и мужество высшую награду - звание героя Советского Союза получили 11 603 представителя 100 национальностей нашей страны, причем 104 человека были удостоены этого звания дважды.

К особой форме организации учебной работы по формированию гражданской идентичности относится экскурсия, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (исторических памятников, музеев, достопримечательностей прошлого, мест боевой славы и т.д.) для непосредственного ознакомления с ними.

Семинар, дебаты -это форма организации обучения и воспитания при изучении гуманитарных дисциплин, которая проводится в старшей ступени образования. Их цель формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций, что является важнейшей составляющей гражданско-патриотического воспитания школьников. Так, например, семинары в рамках гуманитарных дисциплин (истории и литературы) в старших классах, посвященные проблемам индустриализации, коллективизации, послевоенному восстановлению народного хозяйства, несут важную воспитательную функцию. Они подводят учащихся к рассуждениям о том, что были как позитивные, так и негативные моменты в нашей истории, о которых надо знать (связанные с репрессиями, принудительным трудом заключенных). Однако очень важно, чтобы учитель внимательно следил и корректировал ход мероприятия, находил верный баланс в ходе обсуждений поставленных вопросов. Речь идет о показе реальных успехов и достижений советских людей – рабочих, колхозников, деятелей науки и культуры. Большую роль сыграл трудовой энтузиазм народа (движение стахановцев, ударников и т.д.),

его стремление к нормальной жизни, ожиданию перемен к лучшему и сохранению мира. Таким образом, без сознательного усвоения и понимания сложных периодов в советской и российской истории в рамках учебной работы (в том числе, и семинарах, дебатах) невозможно сформировать гражданскую идентичность, готовность к достойному служению своему Отечеству.

Учебная конференция - это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы.

На первом этапе подготовки конференции преподаватель формулирует общую тему конференции и вопросы для обсуждения, даются рекомендации по самостоятельному освоению дополнительных материалов. Учитель, исходя из пожеланий учащихся, их интересов и способностей ориентирует школьников на подготовку выступлений.

Второй этап – это проведение конференции и выступление ее участников. В конференции могут принимать участие учащиеся других классов, преподаватели, представители науки, искусства, экономики, участники войн, ветераны труда. На мероприятие могут быть приглашены ученые-специалисты, родители школьников, интересующиеся проблематикой обсуждаемых на конференции вопросов и т.д. Третий этап конференции заключается в подведении ее итогов, учитель дает оценку выступлениям учащихся и выражает благодарность всем участникам конференции.

Так, например, очень выигрышной для учебной конференции, цель которой заключается в формировании гражданско-патриотического сознания школьников, является тема «Вклад СССР в победу во Второй мировой войне»).

Например: Учащиеся под руководство учителя готовят следующие выступления:

1. «Вклад СССР в разгром фашизма и национал-социализма»;
2. «Цена победы»;
3. «Уроки Великой Отечественной войны»;
4. «Значение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции»;
5. «Нюрнбергский и Токийский трибуналы как предостережение для

возможных агрессоров».

В заключение конференции учитель вместе с выступающими и участниками конференции приходят к выводу о решающей роли СССР в победе в Великой Отечественной войне. Итогом конференции, имеющей большое воспитательное значение, становится констатация того, что победа в Великой Отечественной войне способствовала признанию человечеством значимости таких ценностей, как гуманизм, свобода и равноправие народов, универсальности единых для всех правовых норм.

Еще большие возможности по формированию гражданской идентичности личности дает педагогу внеурочная и внеклассная деятельность. Проведение олимпиад, конференций, экскурсий во внеурочное время; организация и проведение деловых и ролевых игр; обсуждений статей, проведение диспутов во время классного часа; проведение конкурсов творческих работ, просмотр фильмов и спектаклей и диспуты по ним, встречи с интересными людьми, организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов докладов и рефератов; встречи с ветеранами; организация и участие в конкурсе тематических выпусков газет и многое другое традиционно в образовательно-воспитательном процессе нашей школы.

Огромные возможности краеведения позволяют воспитывать патриота и гражданина на конкретном материале своего родного края. Краеведческая работа помогает формированию личной сопричастности учащихся к историческому культурному прошлому.



В современной российской педагогике и психологии все большее признание получает подход, заявленный в Национальной доктрине развития, доктрине образования, утверждающий принципиальную необходимость сохранения национально-исторической и культурной преемственности, сохранения всех культурных ценностей, выработанных предшествующими поколениями на протяжении тысячелетней истории России и ее государственности.

Педагогическая деятельность в этом направлении активно способствует формированию у детей, подростков и юношей фундаментальных принципов гражданского общества, основанного на приоритете толерантности, правового сознания, осознания гражданской и этнокультурной идентичности, как своей, так и всех других народов, независимо от их численности; активного гражданского участия в жизни общества.