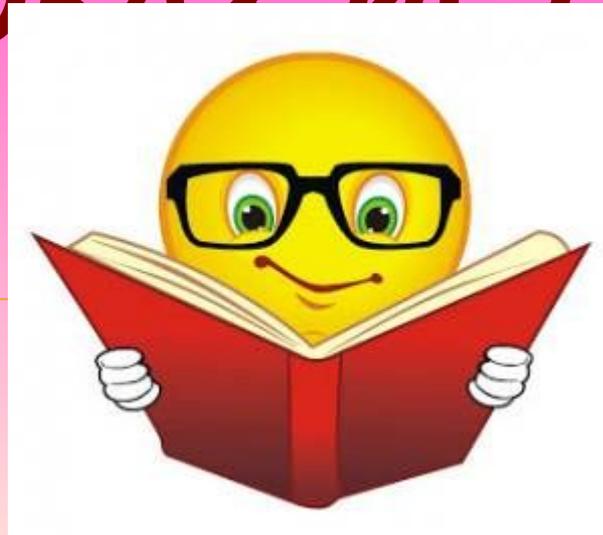


ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

ПОДХОД К

ОБУЧАЮЩИМСЯ НА

УРОКУ ИСТОРИИ



**Скажи мне – и я
забуду;**

**Покажи мне – и я
запомню:**

**Дай сделать – и я
пойму.**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ -

это система образования, обеспечивающая развитие личности каждого школьника с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей. Оно предполагает открытость и вариативность образования, а также многообразие методов, средств и форм организации учебной и воспитательной работы. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося).

АКТУАЛЬНОСТЬ

Необходимо повышать заинтересованность детей в занятиях истории. Это будет являться созданием успешности для каждого ученика вне зависимости от его умственных способностей и интеллектуального развития. Таким образом, дифференцированный подход будет способствовать не только более качественному усвоению знаний ребёнка, но и повысит его самооценку, поможет утвердиться в коллективе и впоследствии принимать самостоятельные решения.

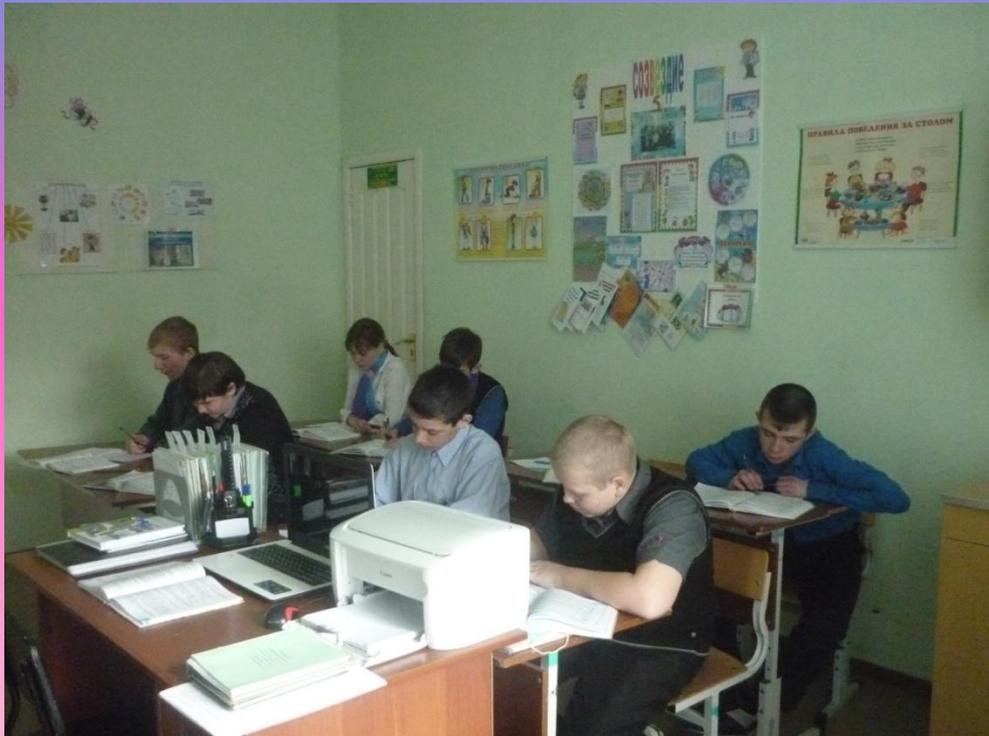
ПРОБЛЕМА

Поскольку внимание у детей с нарушением интеллекта неустойчиво, через 10 – 15 минут от начала урока перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы. Как следствие, у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью.

Индивидуальные различия детей и их дифференцированное обучение давно волнует учителей и учёных и является не только социально-Психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.



ГИПОТЕЗА



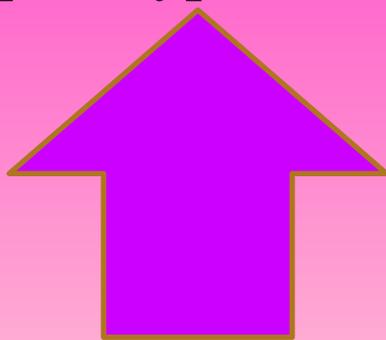
Если удастся воспитать устойчивую потребность к получению знаний на уроках истории, которая должна перейти в прочную привычку, то мы добьемся осознания школьником необходимости получения таких знаний для достижения успехов в учении, жизни, трудовой деятельности.

ЦЕЛЬ:

Формирование осознанной потребности в получении знаний по истории и повышения уровня интеллектуального развития, посредством создания «ситуации успешности» для каждого обучающегося.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
3. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
4. Разработка сборника разноуровневых заданий по истории.



**Для осуществления этих задач
необходим дифференцированный
подход к каждому школьнику.**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРУПП

Классификация групп по В. В. Воронковой

Высокий

Успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняют самостоятельно.

Средний

Достаточно успешно обучаются в классе. В основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Низкий

С трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической).

Распределение на группы для работы с учебником

Высокий

Самостоятельно находят соответствующий материал в учебнике. Отвечают на вопросы.

Средний

Учитель указывает страницу в учебнике, помогает найти нужный абзац.

Низкий

Работают с помощью учителя, одноклассников, опорных слов, схем.

Распределение на группы для работы с картой

Высокий

Самостоятельно находят соответствующий объект на карте.

Средний

Находят объекты с помощью предложенных ориентиров.

Низкий

Работают с помощью учителя.

Распределение на группы для ответов на вопросы

Высокий

Дают
развёрнутый
ответ.

Средний

Отвечают с
помощью плана
или наводящих
вопросов.

Низкий

Работают с
помощью
учителя,
опираются на
предложения с
незаконченными
предложениями
или опорными
словами.

*Алгоритм диагностики
усваивания программного
материала*

```
graph TD; A[Алгоритм диагностики усваивания программного материала] --> B[Наблюдение в процессе обучения (вопросы, тестирование, задания).]; B --> C[Создание банка данных об уровне усваивания программного материала.]; C --> D[Выявление детей с низким, средним и высоким уровнем усваивания программного материала.]; D --> E[Планирование по осуществлению направленной коррекции.];
```

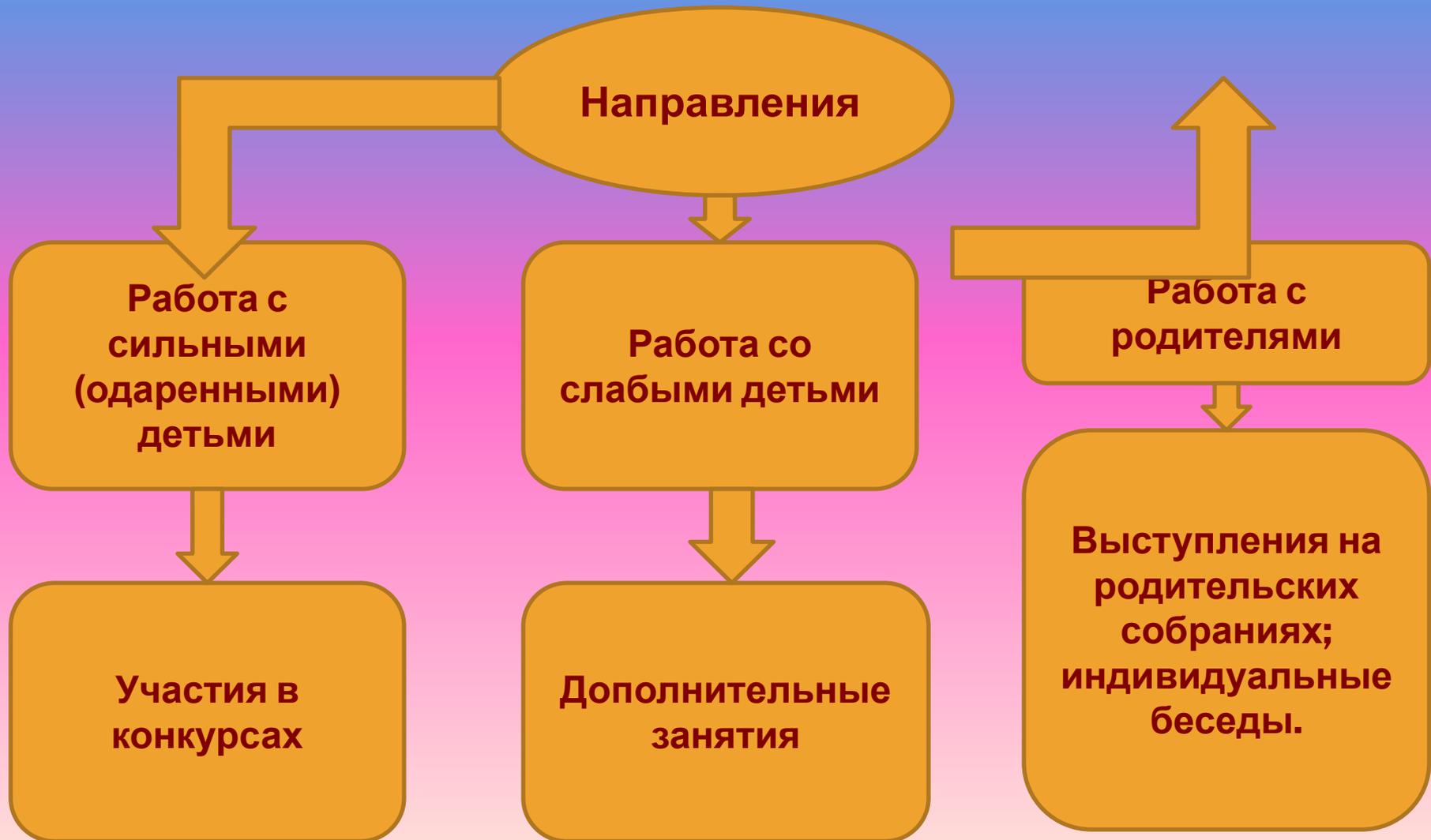
Наблюдение в процессе обучения
(вопросы, тестирование, задания).

Создание банка данных об уровне
усваивания программного
материала.

Выявление детей с низким, средним
и высоким уровнем усваивания
программного материала.

Планирование по осуществлению
направленной коррекции.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА



ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПОДБОРЕ УПРАЖНЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

1. Дифференциация материала по объему учебного материала.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Сильные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, пересказ текста параграфа, ответы на вопросы учителя, объяснение значений исторических понятий, знание дат исторических событий и. т.д. К продуктивным относятся задания, отличающиеся от стандартных.



3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

4. Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.

Разноуровневые упражнения на этапе закрепления нового материала.

ОПЫТ РЕШЕНИЯ СХОДНЫХ ПРОБЛЕМ

- А) Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П. Гузик)**
- Б) Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- В) Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатов). Веер культурологических направлений дифференциации включает 8 учебных отделений.**
- Г) Технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая и В.Д. Шадриков)**

ДЛЯ СОЗДАНИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ К ОБУЧЕНИЮ АТМОСФЕРЫ УРОКА НЕОБХОДИМЫ В ПЕРВУЮ

ОЧЕРЕДЬ:

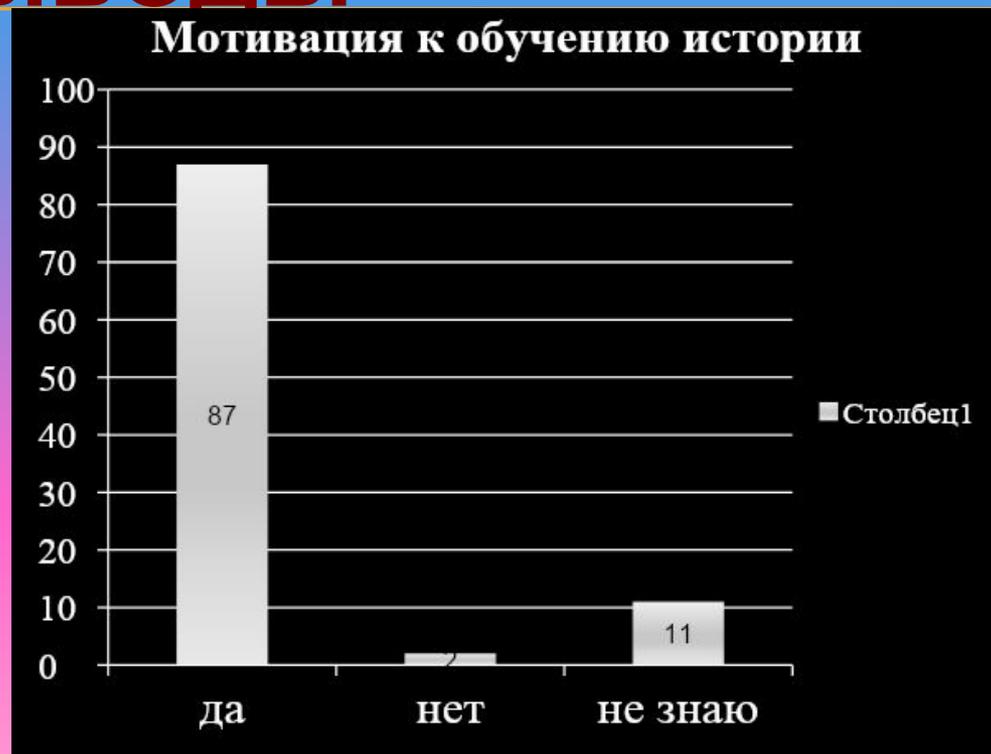
- педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка);**
- понимание детских трудностей и проблем;**
- принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками;**
- сострадание, участие, необходимая помощь;**
- обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).**

Дифференцированный подход на уроках дает

ВОЗМОЖНОСТЬ: Включиться в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Поэтому можно с уверенностью сказать, что дифференцированный подход в изучении истории школьниками отвечает современным требованиям и является приоритетным при изучении истории.

ВЫВОДЫ

Уже сегодня ясно, что работа будет приносить желаемый результат, поскольку, по данным опроса учащихся, повышается мотивация к обучению истории



Определены уровни усваивания программного материала по истории 7-9 классов, что позволит вести работу в соответствии с дифференцированным подходом

ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

Государственная политика, в соответствии с законом РФ «Об образовании», основывается прежде всего на принципе общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках истории полностью согласуется с принципами вышеназванного закона.

Спасибо

за

внимание