

Дифференцированное обучение на уроках истории и обществознания

Подготовил учитель истории и
обществознания
МБОУ Октябрьской СОШ
Натолока Е.В.

Цель – обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей личности на основе ФГОС, выведенного на смысловой уровень



ТРИ ГРУППЫ

```
graph TD; A[ТРИ ГРУППЫ] --> B[Обучающиеся с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый)]; A --> C[Обучающиеся со средним уровнем (базовый)]; A --> D[Обучающиеся с высоким уровнем (продвинутый, творческий)];
```

Обучающиеся с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый)

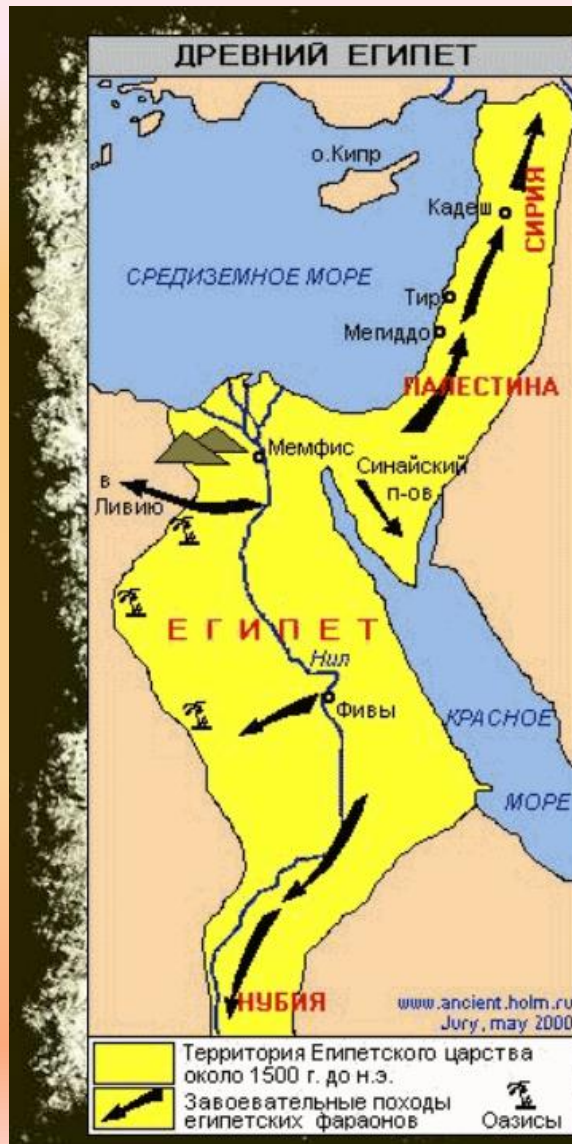
Обучающиеся со средним уровнем (базовый)

Обучающиеся с высоким уровнем (продвинутый, творческий)

«Военные походы фараонов»

- I группа: Найдите основные направления завоевательных походов египетских фараонов, подпишите на них завоёванные страны и полученные богатства.
- II группа: Пользуясь приведённым ниже текстом и иллюстрациями, заполните таблицу «Состав египетского войска»
- III группа: Прочитайте текст и сделайте выводы по вопросу «Были ли результаты военных побед одинаковы для фараона, командиров и рядовых воинов»?

I группа



Найдите на карте и расскажите о военных походах фараонов

Нубия

Золото

Ливия

Коровы, козы,
овцы

Синайский
полуостров

Медная руда

Палестина

Древесина,
благовония,

Сирия

золото, серебро,
шерстяные ткани,
сосуды,
украшения

Финикия

II группа

Таблица 1 – Состав египетского войска

Тип войска	Вооружение
1. Лучники	Лук, стрелы, колчан
2. Боевые колесницы	Колесница. Возница (хлыст) и воин (лук и стрелы, дротики, колчан)
3. Пехотинцы	Копье, меч, боевые топорики, щит

III группа

Нет. Ведь фараон получал все захваченные богатства – рабов, золото, серебро, скот, древесину, сосуды, украшения, ткани и др.

Фараон делил добычу с командирами, дарил им пленников.

Воину приходилось терпеть все тяготы военных походов. Домой возвращался он больным и жил в бедности.

«Христианская церковь в раннее Средневековье»

- I группа: Прочитайте пункт «Хлодвиг и христианская церковь» и заполните схему «Организация христианской церкви»
- II группа: Прочитав пункты «Духовенство и миряне» и «Монастыри», ответьте на вопрос «В чём главные отличия белого духовенства от черного?» и впишите в рассказ пропущенные слова.

«Христианская церковь в раннее Средневековье»

- III группа: Прочитайте пункт «Семь свободных искусств» и ответьте на вопросы:
 1. Чем отличается средневековая школа от той, в которой вы учитесь? Выделите сами линии для сравнения.
 2. В какой школе вам бы хотелось учиться? Почему?

I группа

Организация христианской церкви



II группа

Духовенство

**Черное
духовенство
(монахи)**

Обязанности:

**Подавать пример
служения Богу**

Права:

**Монастыри
владели
землями с
крестьянами.**

- **Белое духовенство
(приходские
священники)**

Обязанности:

**проповедовать
слово Божье**

Права:

**имели семьи,
имущество**

II группа

Ворота со скрипом распахнулись, и мы с моим родителем оказались на монастырском дворе. Три года назад случился неурожай. Семья наша сильно бедствовала. Тогда-то мой отец и пошел на поклон к руководителю монастыря - **аббату**. Так все мы: и отец с матушкой, и брат с сестрой, и сам я – оказались - **мирянами** людьми монастыря. Мерный звон колокола прервал мои воспоминания. Мимо нас мирно прошествовали обитатели монастыря - **монахи**. Они возвращались из **трапезной**, где вкушали пищу. Жили они в крохотных спальнях - **кельях**. Монахи славились своим благочестием. Неустанно возносили они **молитвы** Господу, замаливая **грехи** людей. К монахам можно было обратиться в случае болезни. Они давали приют **странникам**. Была в монастыре и особая мастерская для переписки рукописей - **скриптории**. Чтобы выгрузить дрова, мы отправились на хозяйственный двор. Здесь располагались **мастерские, амбары, конюшни, птичники**. Монастырь был известен на всю округу. Как-то раз сюда приезжал главный епископ области - **архиепископ** с большой свитой. В нашей деревне говорили, что он только что вернулся из Рима, где встречался с **папой**. Но в монастырь мы попадаем не так уж часто. Зато каждое воскресенье ходим слушать **проповеди**, с которой выступает **священник** нашей церкви. Достойный священнослужитель с главной христианской книгой - **Библией** - в руках учит нас Божьим

III группа

Средневековая школа отличается от современной тем, что в Средние века, учились только мальчики, а в современной школе учатся все дети. Раньше не было электронных досок, ноутбуков и др., а сейчас почти в каждой школе можно найти электронные приборы. В средние века не ставили оценки, а били розгой, тогда как в наше время ставят оценки. Набор дисциплин в средневековой школе был ограничен несколькими предметами, а в современной школе изучается широкий спектр дисциплин. В средневековых школах обучение было тесно связано с изучением богословия и латыни, что подразумевало воспитание и обучение согласно идеям церкви, а в большинстве современных школ образование носит светский характер.

«Семейное хозяйство»

- I группа: Прочитайте на с.35 пункт «Каким должен быть хозяин в доме» и ответьте на вопросы: кто такой хозяин? Кто такой рачительный хозяин?
- II группа: Изучите приведенный текст и выполните задание. (В предложенном перечне выделите предметы первой необходимости и предметы роскоши: телевизор, джинсы, настенные часы, холодильник, видеоманитофон, книги, посудомоечная машина, хрустальная люстра, комнатные цветы. Обоснуй свой ответ.)

«Семейное хозяйство»

- III группа: Выполните упражнения.
 1. Костя пригласил на свой день рождения 8 одноклассников. Помоги ему составить меню и рассчитать стоимость праздничного обеда.
 2. Сформулируй свои правила ведения домашнего хозяйства.
 3. Оцени себя как рачительного хозяина. Как ты относишься к своим вещам, книгам, окружающим предметам? Чему тебе еще необходимо научиться, чтобы стать хорошим хозяином?

Вывод

Благодаря технологии дифференцированного обучения повысился интерес к вышесказанным дисциплинам, улучшилась успеваемость. Дети с пониженной обучаемостью, неустойчивым вниманием, плохо развитой памятью с лёгкостью справляются с базовыми заданиями. Дети среднего уровня стремятся к повышенному уровню. Следовательно, с помощью дифференцированного подхода происходит процесс мотивации ребёнка. Дети с высокой обучаемостью в полной мере стараются развить свои способности.

Таким образом, применяя данную технологию, учитель создаёт благоприятные условия для развития личности, основываясь на индивидуальных особенностях ребёнка.

Спасибо за внимание!