

Формирование метапредметности через внеурочную деятельность

*«Необходимо в первую очередь
учить детей мыслить —
причем, всех детей, без всякого
исключения»*

Н.В. Громыко

Образование –

главный ресурс развития общества

**Стратегия на мировом уровне – “образование
на протяжении всей жизни человека”**

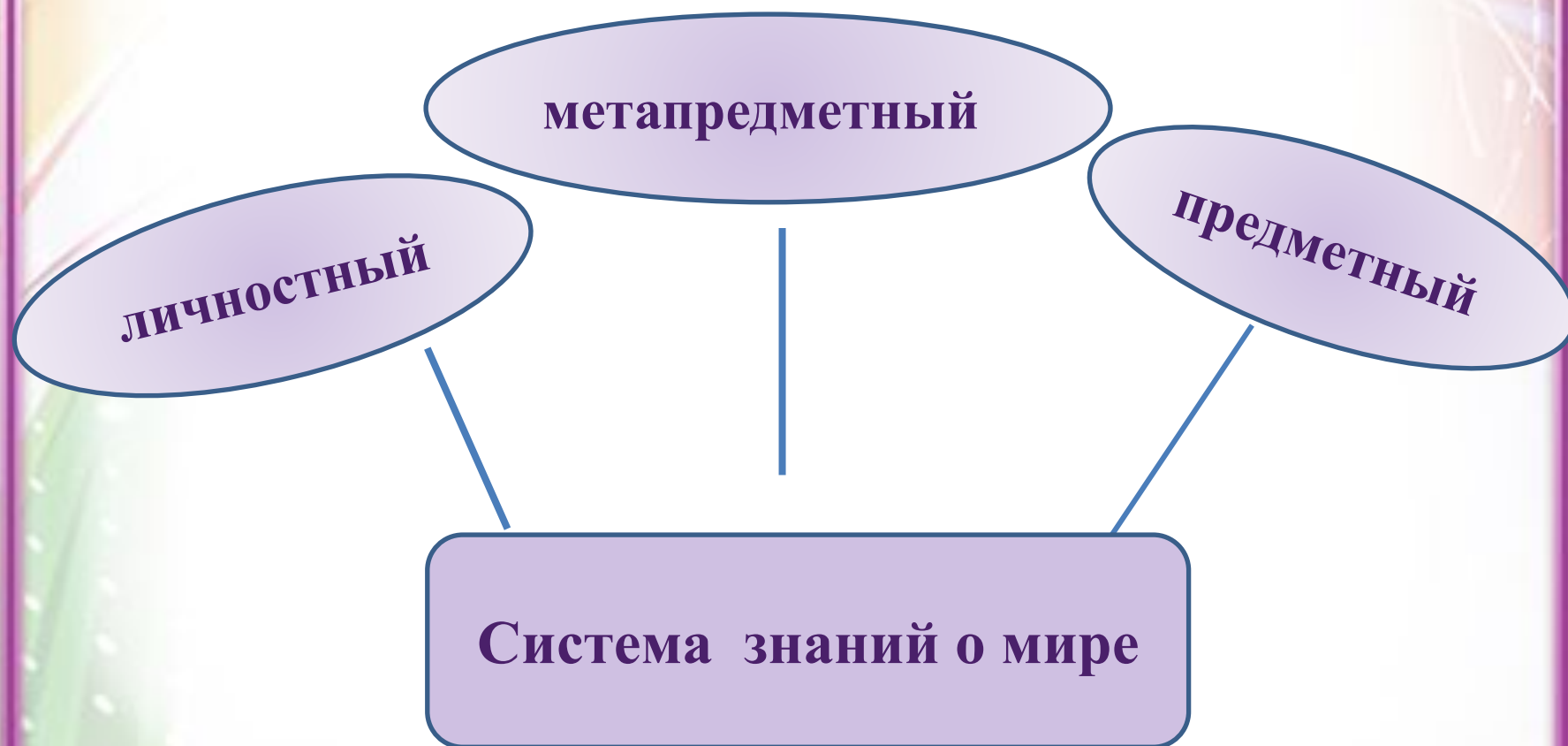
**(взамен прежней установки “образование на
всю жизнь”)**

**Умение учиться - главное условие успешного
жизненного самоопределения**

Метапредметный подход – основа ФГОС

Уровни

образовательных результатов



«Мета» – всеобщее, интегрирующее

«Мета» - “за”, “через”, “над”,

т. е. выход за рамки собственно предмета

Метепредмет основан на интеграции,

на универсальных знаниях

*«Метепредметность не может быть
оторвана от предметности»*

Хуторской А.В.

*Знания о
знании, о том,
как оно
устроено*

*Знания о
получении
знаний
(методы и
приёмы
познания)*

*Знания о
возможностях
применения
знания*

Целостная картина мира с научной точки зрения

Метазнания

«Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач»

Ю. Н. Кулюткин



Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки

Теоретическое мышление

Навыки переработки информации

Критическое мышление

Творческое мышление

Регулятивные умения

Качества мышления

Метапредметы - новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов

Метапредметы:

«Знание» - работа с понятиями

«Знак» - схематизация

«Проблема» - образцы разрешения проблем

«Задача» - процесс решения задач

(«Числа», «Мироведение», «Культура»,

«Буквы» и т.д.)

Как сценарировать и проводить учебное «метапредметное» занятие?

- **Работа с деятельностью учащегося-**
передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания
- **Хорошее знание своего предмета –**
это позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания

- **Ориентация на развитие у школьников базовых способностей-**

мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, речевая способность и т.д.

- **Новаторство в плане использования разного типа методических приемов**

Метапредметный урок, занятие- это

- обучение учащихся переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы

- формирование ключевых компетенций:
ценностно-смысловой, общекультурной,
учебно-познавательной, информационной,
коммуникативной, социально-трудовой
компетенции
- формирование метапредметных и универ-
сальных учебных действий с учетом реальных
потребностей и интересов учащихся в общении и
познании

- ориентация на развитие базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса

- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем
- формирование у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает



Результат обучения

У учащихся появляется возможность:

- ❖ **БЫТЬ ТВОРЧЕСКИМ**, уметь по-новому смотреть на привычные вещи и ценящим инновации
- ❖ **САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ**, уметь брать на себя ответственность за свое образование
- ❖ **РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ**, уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения

Результат обучения

- ❖ быть **УВЕРЕННЫМ** в своих возможностях и иметь реальную самооценку
- ❖ быть **ТОЛЕРАНТНЫМ** (эмоционально устойчивым), доброжелательно относиться к многообразию жизни



**«Доводы,
до которых человек
додумывается сам,
обычно убеждают
его больше, нежели
те, которые пришли
в голову другим»**

Б. Паскаль

Т. И. Фисенко «Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения».

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00231863_0.html.

С.Ш. Фёдорова «Технология присвоения
метазнаний»

<http://festival.1september.ru/authors/105-600-044>

А.А. Кузнецов «Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования» / А.А.Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.