

Межпредметные связи истории и географии.

« Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».

(Ф.П.Соколова)





□ В урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

Актуальность.

- дает возможность показать мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность.
- используя межпредметные связи, раскрывать многоплановость исторического процесса.
- опора на межпредметные связи в обучении истории позволит освободиться от неоправданного дублирования материала



Методические приемы:

- Объяснение нового с опорой на ранее известный учащимся фактический или теоретический материал из предшествующих курсов истории (географии).
- Прием актуализации ранее усвоенных знаний и умений, в том числе с использованием наглядности (таблиц, схем, карт и др.)
 - Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим курсам.
- Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий.
 - Проведение интегрированных уроков. Проведение межпредметных конференций, дискуссий, экскурсий.





Межпредметные
связи
характеризуются:

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия направляющих элементов.

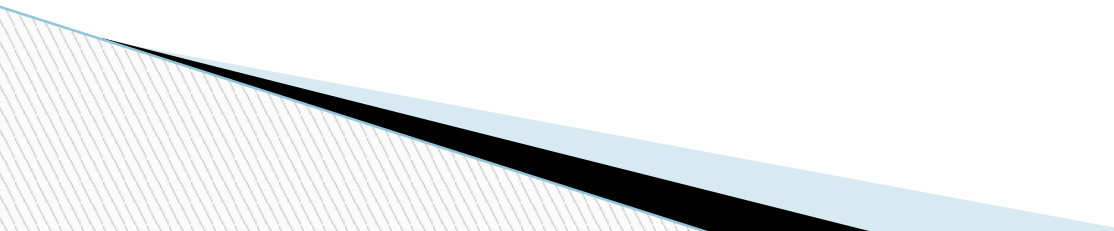
Типы межпредметных связей:

- содержательные;
- операционные;
- методические;
- организационные.



Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей
1. По составу	<ul style="list-style-type: none"> - содержательные; - операционные; - методические; - организационные; 	<ul style="list-style-type: none"> - по фактам, понятиям, законам, теориям; - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям; - по использованию педагогических методов и приёмов; - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
2. По направлению	<ul style="list-style-type: none"> - односторонние; - двухсторонние; - многосторонние 	<ul style="list-style-type: none"> - прямые, обратные или восстановительные
3. По способу взаимодействия связующих элементов (многообразие вариантов в связи)	<ul style="list-style-type: none"> - хронологические; - хронометрические 	<ul style="list-style-type: none"> - преемственные; - синхронные; - перспективные; - локальные; - среднедействующие; - длительно действующие

А главное...

- Такие уроки снижают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности;
 - Повышают интерес к освоению новых знаний.
 - Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти.
 - Способствуют более углубленному усвоению учебного материала.
- 

Этапы подготовки урока:

- 1. Аналитический (проведение сравнительного анализа программ, учебников и пособий).

☹️ *Сложность интеграции связана, прежде всего, с тем, что изучение содержания курсов истории, литературы, географии и т.д. хронологически не совпадает. Но все же при желании точки соприкосновения найти можно.*

- 2. Установочный (в рамках этого этапа преподавателям необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировав его тему).

☹️ *Здесь также есть свои сложности, в первую очередь проблема соотношения исторического и географического содержания.*

- 3. Предварительный (преподавателями- предметниками должны быть сформированы группы консультантов, состоящих из наиболее сильных учеников).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

