

# Межпредметные связи истории и географии.

« Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».

(Ф.П.Соколова)





□ В урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

## Актуальность.

- дает возможность показать мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность.
- используя межпредметные связи, раскрывать многоплановость исторического процесса.
- опора на межпредметные связи в обучении истории позволит освободиться от неоправданного дублирования материала



# Методические приемы:

- Объяснение нового с опорой на ранее известный учащимся фактический или теоретический материал из предшествующих курсов истории (географии).
- Прием актуализации ранее усвоенных знаний и умений, в том числе с использованием наглядности (таблиц, схем, карт и др.)
  - Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим курсам.
- Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий.
  - Проведение интегрированных уроков. Проведение межпредметных конференций, дискуссий, экскурсий.





Межпредметные  
связи  
характеризуются:

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия направляющих элементов.

## Типы межпредметных связей:

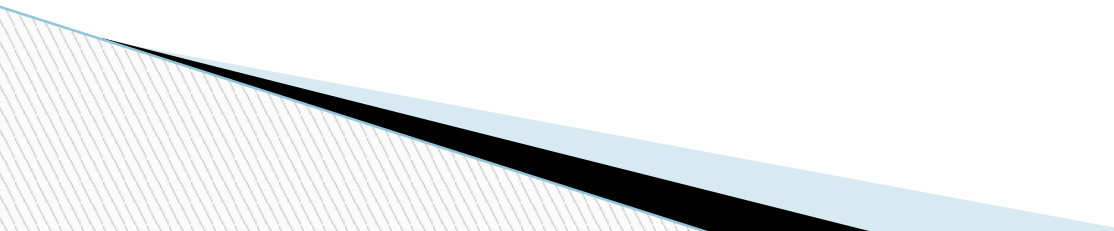
- содержательные;
- операционные;
- методические;
- организационные.



<b>Формы межпредметных связей</b>	<b>Типы межпредметных связей</b>	<b>Виды межпредметных связей</b>
1. По составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные;</li> <li>- операционные;</li> <li>- методические;</li> <li>- организационные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по фактам, понятиям, законам, теориям;</li> <li>- по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям;</li> <li>- по использованию педагогических методов и приёмов;</li> <li>- по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
2. По направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- односторонние;</li> <li>- двухсторонние;</li> <li>- многосторонние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые, обратные или восстановительные</li> </ul>
3. По способу взаимодействия связующих элементов (многообразие вариантов в связи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологические;</li> <li>- хронометрические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственные;</li> <li>- синхронные;</li> <li>- перспективные;</li> <li>- локальные;</li> <li>- среднедействующие;</li> <li>- длительно действующие</li> </ul>



# А главное...

- ▣ Такие уроки снижают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности;
  - ▣ Повышают интерес к освоению новых знаний.
  - ▣ Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти.
  - ▣ Способствуют более углубленному усвоению учебного материала.
- 

# Этапы подготовки урока:

- 1. Аналитический (проведение сравнительного анализа программ, учебников и пособий).

☹️ *Сложность интеграции связана, прежде всего, с тем, что изучение содержания курсов истории, литературы, географии и т.д. хронологически не совпадает. Но все же при желании точки соприкосновения найти можно.*

- 2. Установочный (в рамках этого этапа преподавателям необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировав его тему).

☹️ *Здесь также есть свои сложности, в первую очередь проблема соотношения исторического и географического содержания.*

- 3. Предварительный (преподавателями- предметниками должны быть сформированы группы консультантов, состоящих из наиболее сильных учеников).

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

