Межпредметные связи истории и географии.

« Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».

(Ф.П.Соколова)

- В урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

Актуальность.

- дает возможность показать мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность.
- используя межпредметные связи, раскрывать многоплановость исторического процесса.
- опора на межпредметные связи в обучении истории позволит освободиться от неоправданного дублирования материала

Методические приемы:

- Объяснение нового с опорой на ранее известный учащимся фактический или теоретический материал из предшествующих курсов истории (географии).
- Прием актуализации ранее усвоенных знаний и умений, в том числе с использованием наглядности (таблиц, схем, карт и др.)
- Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим курсам.
- Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий.
- Проведение интегрированных уроков. Проведение межпредметных конференций, дискуссий, экскурсий.

Межпредметные связи характеризуютсяй:

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия направляющих элементов.

Типы межпредметных связей:

- содержательные;
- операционные;
- методические;
- организационные.

Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей
1. По составу	- содержательные; - операционные; - методические; - организационные;	- по фактам, понятиям, законам, теориям; - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям; - по использованию педагогических методов и приёмов; - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
2. По направлению	- односторонние; - двухсторонние; - многосторонние	- прямые, обратные или восстановительные
3. По способу взаимодействия связообразующих элементов (многообразие вариантов в связи)	- хронологические; -хронометрические	- преемственные; - синхронные; - перспективные; - локальные; - среднедействующие; - длительно действующие

А главное…

- Такие уроки снижают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности;
- Повышают интерес к освоению новых знаний.
- Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти.
- Способствуют более углубленному усвоению учебного материала.

Этапы подготовки урока:

- 1. Аналитический (проведение сравнительного анализа программ, учебников и пособий.

☹ *Сложность интеграции связана, прежде всего, с тем, что изучение содержания курсов истории, литературы, географии и т.д. хронологически не совпадает. Но все же при желании точки соприкосновения найти можно.*

- 2. Установочный (в рамках этого этапа преподавателям необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировав его тему.

☹ *Здесь также есть свои сложности, в первую очередь проблема соотнесения исторического и географического содержания.*

- 3. Предварительный (преподавателями- предметниками должны быть сформированы группы консультантов, состоящих из наиболее сильных учеников).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!