

**Сообщение
для учителей
истории и обществознания
на тему
«Поэтапная подготовка обучающихся
к ОГЭ по истории»**



**Докладчик:
учитель истории и обществознания
высшей категории
МБОУ «СОШ № 3» г. Майкопа
Дунец Асият Ибрагимовна**

*«Человек
достигнет
результата,
только
делая
что-то
сам...».*



Российский философ Александр Пятигорский

Проблемы в преподавании истории:

1. Ограничение количества часов.

2. Увеличение объёма изучаемого материала.

*3. Одна из главных проблем –
проблема*

подготовки учащихся

к итоговой аттестации.

Возникает вопрос:

как учить?



Поэтапная подготовка обучающихся



- 1 этап – работа с понятиями на уроках;
- 2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка знаний.
- 4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, работа по формированию умений написания эссе.
- 5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Что движет учеником в процессе исторического познания?

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент.



В 8-9 классах ситуация усложняется.

**Мотив достижения успеха в учёбе
практически не развивается,**

познавательный интерес только у высокомотивированных.

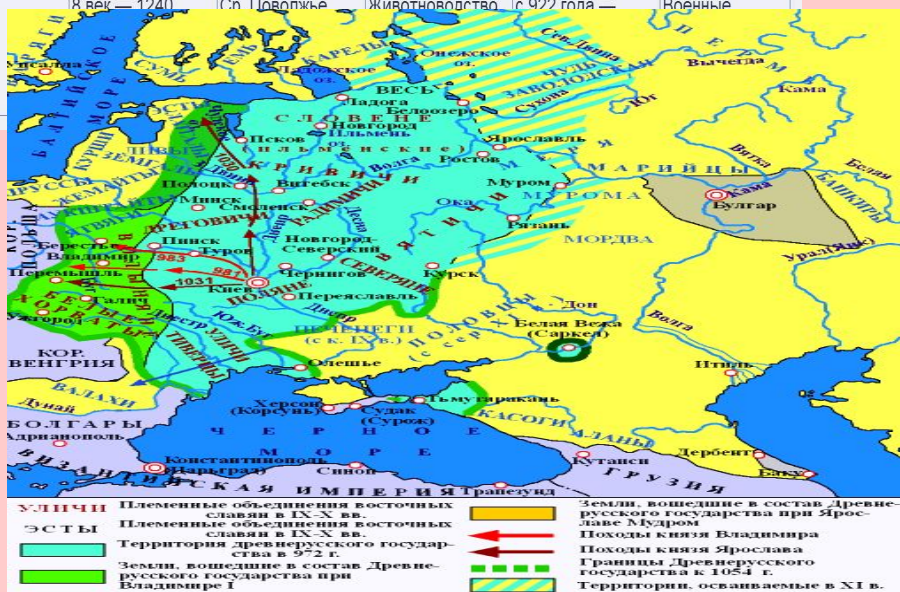


**Наиболее
эффективны
деловые игры,
семинары и
практикумы.**

Работа на уроке организуется так, чтобы учащиеся познакомились со всеми видами информации – текстом учебника, историческими документами и картами, статистическими материалами, иллюстрациями, таблицами, одним словом всем тем, что помогает самостоятельно добывать знания и наталкивает на размышления.

Заполните таблицу «Древние государства на территории нашей страны».

Название государства	Время существования	Занимаемая территория	Основные занятия населения	Религия	Взаимоотношения с вост. славянами
Боспорское царство	480 г. до н.э. - начало 6 века	Керченский и Таманский п-ова, часть Приазовья	Злаковое земледелие, рыболовство, скотоводство, торговля	Политеизм, затем христианство	Торговые отношения
Тюркский каганат	552-603 (как единое гос-во) — до 8 века	от Дальнего Востока до Приазовья	Скотоводство, охота	Тенгризм (верховный бог Тенгри)	Возможно никаких
Хазарский каганат	650 — 969 годы	Кавказ, степи до Днепра, Приазовье, Сред. и Ниж. Поволжье	Набеги на соседей, скотоводство, виноделие, торговля	Тенгризм, затем иудаизм	Часть вост. славян находилась в зависимости и платила дань, торговля
Волжская Булгария	8 век — 1240	Ср. Поволжье	Животноводство	с 922 года —	Военные



- **Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.**
- **Использование метода «незаконченных предложений».**
- **Отработка дат, хронологии.**
- **Формирование понятийного аппарата.**
- **Умение работать с историческим источником.**



A5

Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь.

«Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неугодных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- 1) Василий Шуйский *царь с 1606 г.*
- 2) Борис Годунов *при опричнине не царь*
- 3) Иван III *не царь*
- 4) Иван IV

Памятка «Как работать с текстом по истории?»

- 1. При работе с текстом ОГЭ по истории необходимо выделять в нём ключевые мысли, имена, даты - всё, что может помочь идентифицировать описываемые события, или период, о котором идёт речь.**
- 2. Работайте прямо в КИМе, не теряя время на переписывание в черновик.**
- 3. Внимательно прочитайте задание, определите, что именно от Вас требуется и сколько элементов ответа нужно дать.**
- 4. Показывайте при ответе в письменной части 2 свои знания и эрудицию, по возможности применяйте термины.**
- 5. Выписывайте ответ максимально формально приближенно к заданию, так чтобы эксперт чётко видел, на какой элемент задания Вы даёте ответ.**
- 6. Нумеруйте элементы ответа, если это дано в формулировке задания.**
- 7. Помните, что глубокие знания истории - залог успешного выполнения текстовых заданий ОГЭ по истории.**

Карта №1 «Расселение восточных славян в VIII – IX веках»

Вопрос учащимся:

На что надо
обратить внимание?

На:

1. территорию расселения восточных славян.
2. Территорию расселения соседей восточных славян.
3. Путь «из варяг в греки».



Напиши, как называется
отмеченный на карте путь

Ответ: _____

Напиши имя князя,
который установил
контроль над этим
торговым путём

Ответ: _____ (В 882 г.
князь Олег объединил Киев
и Новгород, тем самым
установил контроль над
русскими землями вдоль
пути "из варяг в греки»).

Напиши цифру,
обозначающую город,
который на Руси называли
Царьград

Ответ: _____



Работа с изображениями

- Внимательно рассмотрите все детали карикатуры;
- выясните, кто на карикатуре является персонажем, которого высмеивает автор;
- обратите внимание на средства, которыми художник достиг понимания зрителем своего замысла;
- «впишите» карикатуру в историческую ситуацию, при которой она была создана.



Карточки по теме «Культура»

B12 – B13

Киево-Печерская лавра

Дата основания: 1051

Основатель: монах Антоний
Печерский (при Ярославе Мудром)

Местоположение: Киев, Украина

Дополнительно: В Ближних и
Дальних пещерах Лавры покоятся
нетленные мощи угодников
Божьих, также в Лавре есть и
захоронения мирян (например,
могила П.А. Столыпина).

Больше здесь — vk.com/exams_history



B12 – B13

Софийский собор в Новгороде

Строительство: 1045—1050

Основатель: Ярослав Мудрый

Автор проекта: новгородские
зодчие, греческие мастера

Местоположение: Великий
Новгород



Другие названия: Собор Святой Софии

Дополнительно: Собор представляет собой пятикупольный крестово-купольный храм. В соборе постоянно находятся останки шести святых: княгини Ирины, её сына Владимира, князей Мстислава и Фёдора, епископа Никиты и архиепископа Иоанна.

vk.com/exams_history

Алгоритм действий при написании исторического сочинения

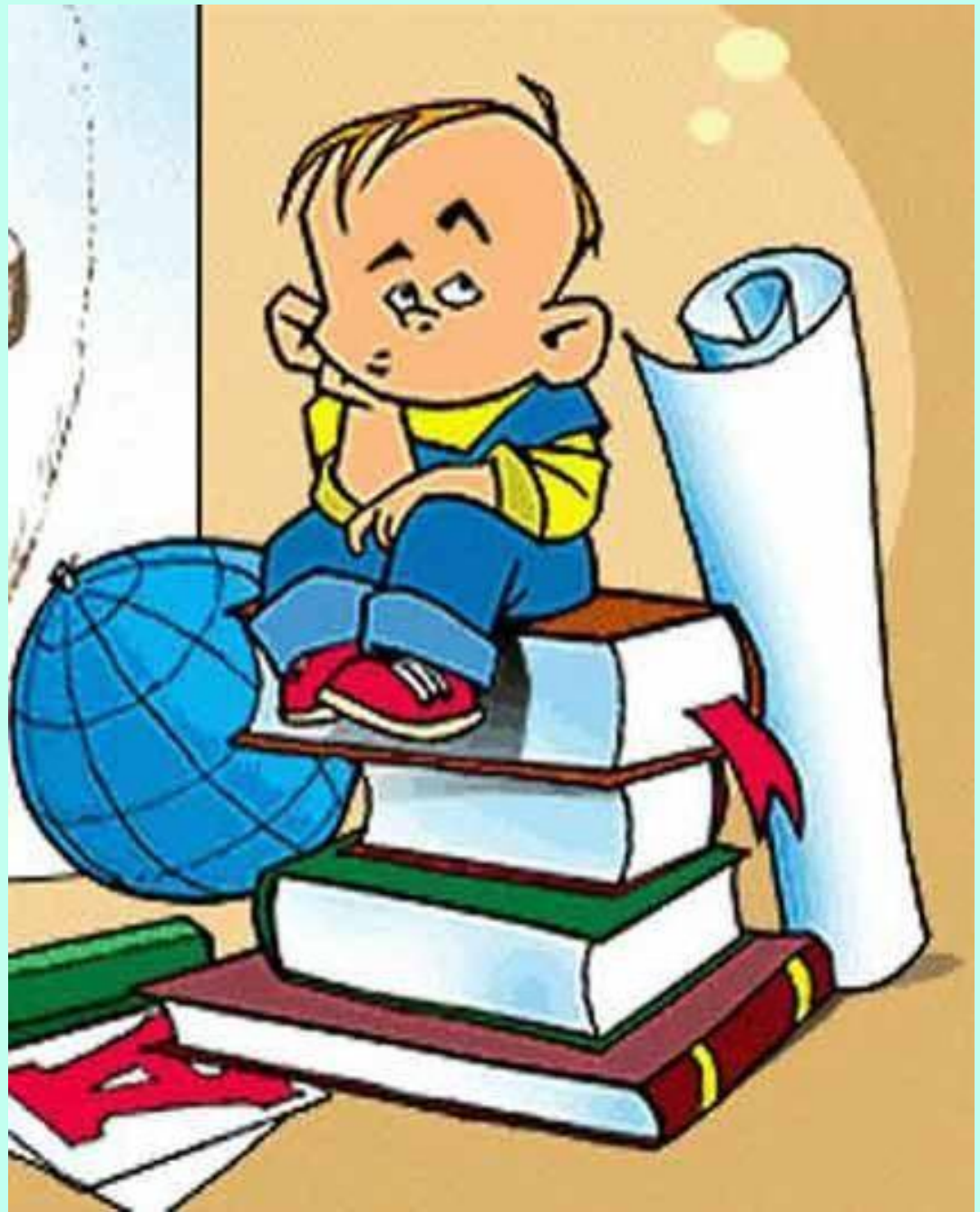
1. Указать годы жизни.
2. Сформулировать направления деятельности.
3. Дать характеристику каждому из направлений.
4. Указать результаты деятельности.

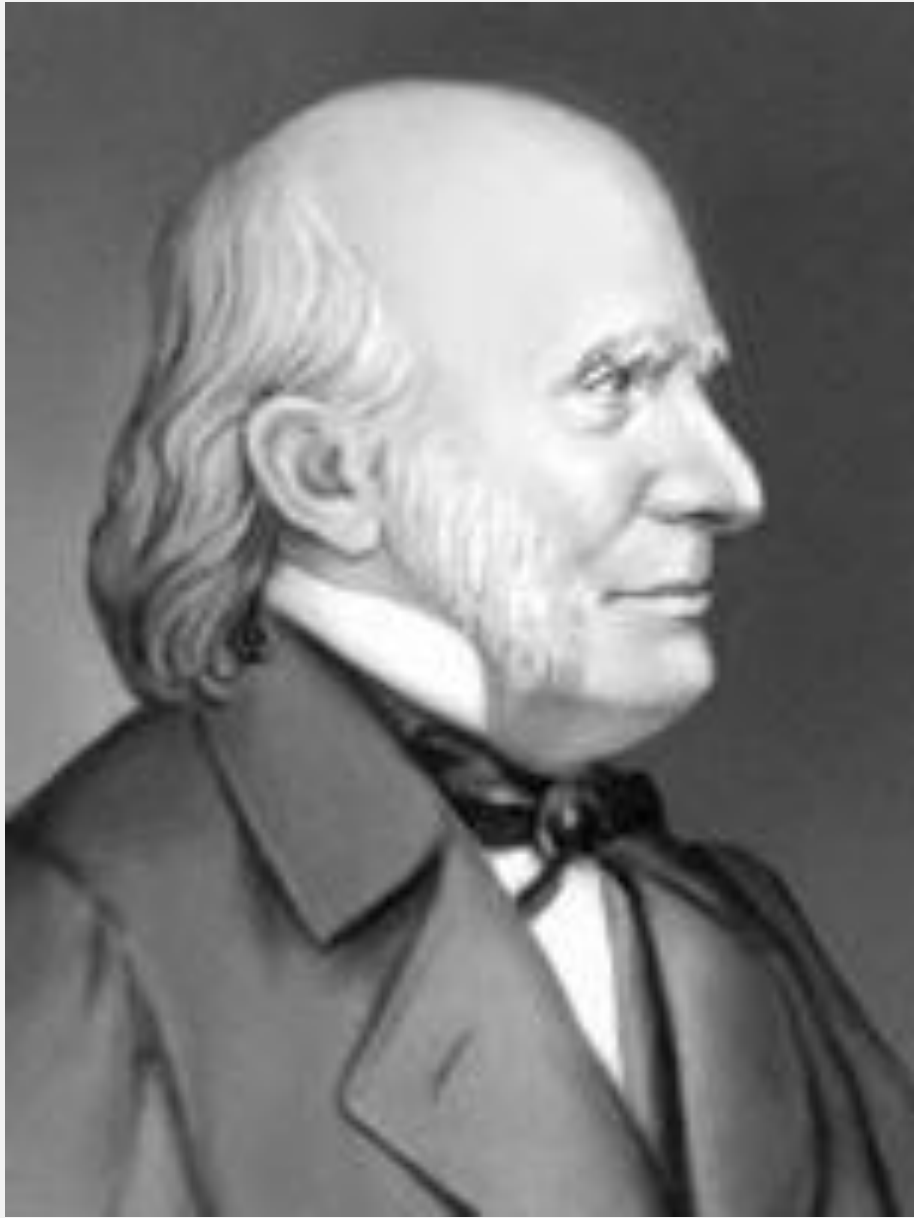


И главное.
Задача учителя,
который готовит
выпускника
к ОГЭ по истории –
не завалить его
огромным
количеством дат и
фактов, а научить
самостоятельно
применять
минимальный набор
фактических знаний.

Как говорят
математики –
выбрать главное,
отрезать лишнее,
оставить нужное.

Одним словом -



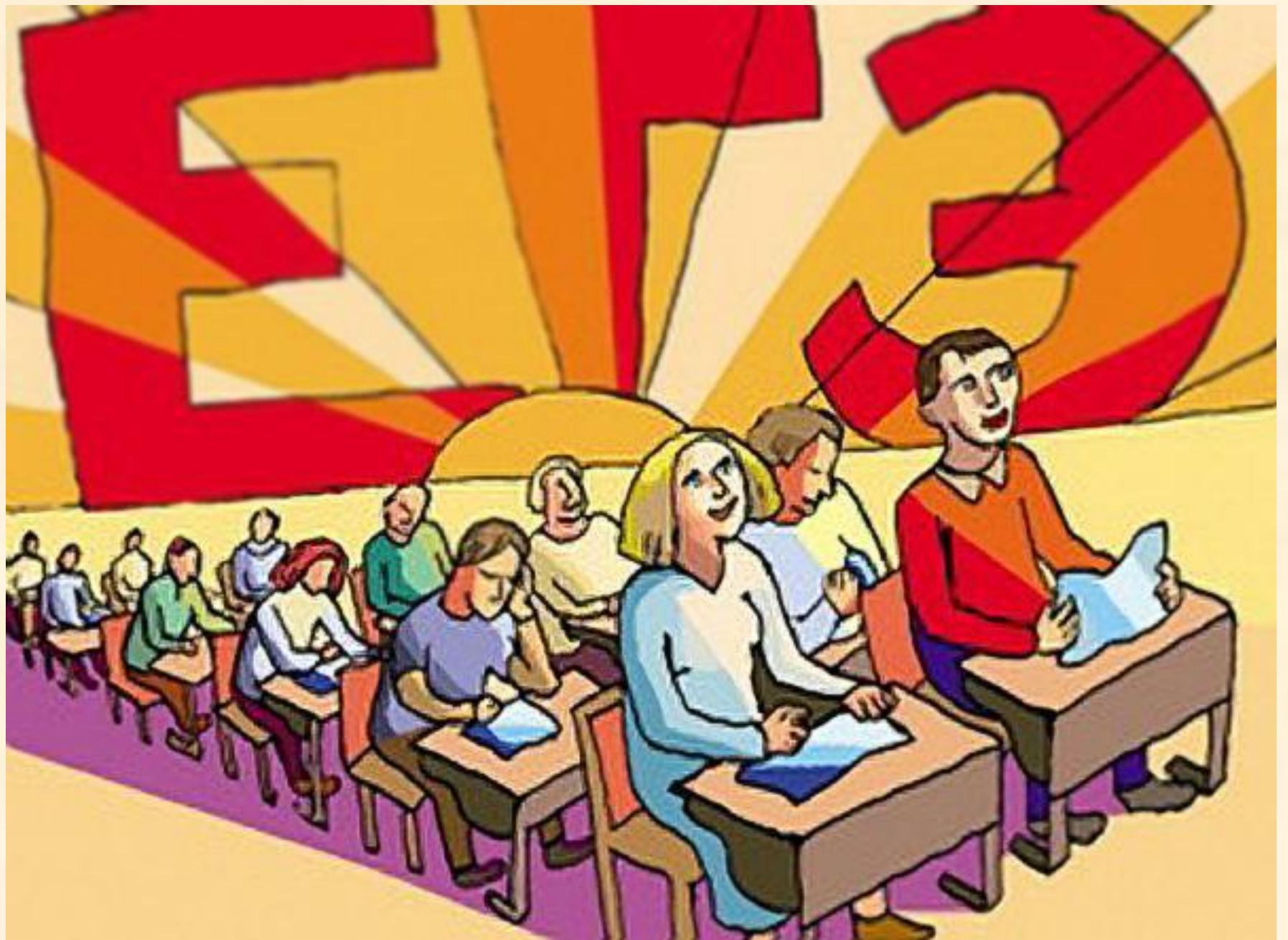


*«**Знания** в собственном
смысле слова
сообщить невозможно.
Можно их человеку
предложить, подсказать,
но овладеть ими
он должен **путём**
собственной деятельности.
Можно наполнить
чем-нибудь тело,
но **ум наполнить нельзя.**
Он должен самостоятельно
всё охватить, усвоить,
переработать».*

Немецкий педагог, либеральный политик Фридрих Дестервег

СМЕЛОМ
МЫ В БОЙ ПОЙДЁМ





- **Возможно, что не всё получается так, как мы планируем, но следует помнить, то, что кажется невезением, зачастую оборачивается счастливым шансом.**
- **«Если вы не получили желаемое, это может оказаться удивительной удачей».**

Далай-лама

