

**Сообщение  
для учителей  
истории и обществознания  
на тему  
«Поэтапная подготовка обучающихся  
к ОГЭ по истории»**



**Докладчик:  
учитель истории и обществознания  
высшей категории  
МБОУ «СОШ № 3» г. Майкопа  
Дунец Асият Ибрагимовна**

*«Человек  
достигнет  
результата,  
только  
делая  
что-то  
сам...».*



**Российский философ Александр Пятигорский**

# Проблемы в преподавании истории:

*1. Ограничение количества часов.*

*2. Увеличение объёма изучаемого материала.*

*3. Одна из главных проблем –  
проблема*

*подготовки учащихся*

*к итоговой аттестации.*

Возникает вопрос:

**как учить?**



# Поэтапная подготовка обучающихся



- 1 этап – работа с понятиями на уроках;
- 2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка знаний.
- 4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, работа по формированию умений написания эссе.
- 5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

# Что движет учеником в процессе исторического познания?

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент.





**В 8-9 классах ситуация усложняется.**

**Мотив достижения успеха в учёбе  
практически не развивается,**

**познавательный интерес только у высокомотивированных.**

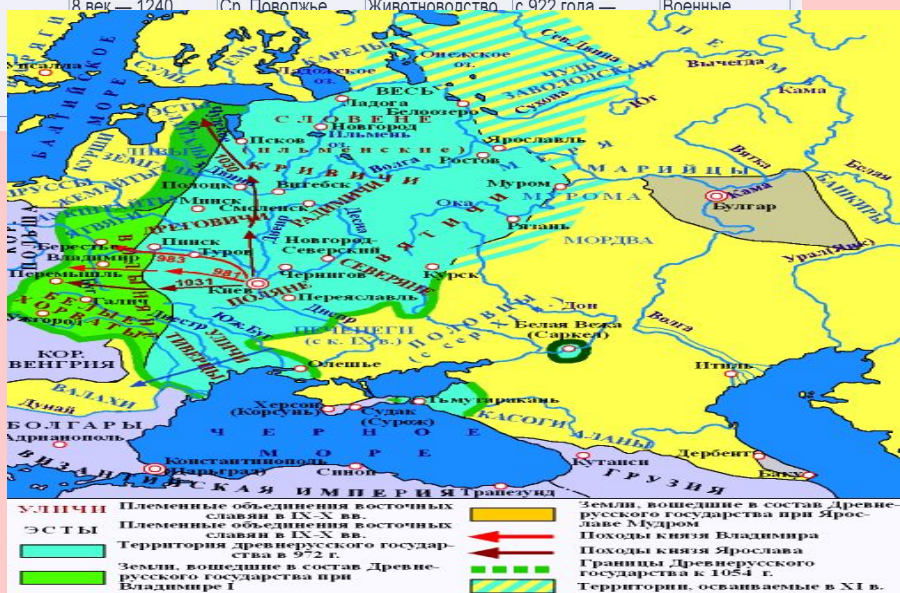


**Наиболее  
эффективны  
деловые игры,  
семинары и  
практикумы.**

# Работа на уроке организуется так, чтобы учащиеся познакомились со всеми видами информации – текстом учебника, историческими документами и картами, статистическими материалами, иллюстрациями, таблицами, одним словом всем тем, что помогает самостоятельно добывать знания и наталкивает на размышления.

Заполните таблицу «Древние государства на территории нашей страны».

Название государства	Время существования	Занимаемая территория	Основные занятия населения	Религия	Взаимоотношения с вост. славянами
Боспорское царство	480 г. до н.э. - начало 6 века	Керченский и Таманский п-ова, часть Приазовья	Злаковое земледелие, рыболовство, скотоводство, торговля	Политеизм, затем христианство	Торговые отношения
Тюркский каганат	552-603 (как единое гос-во) — до 8 века	от Дальнего Востока до Приазовья	Скотоводство, охота	Тенгризм (верховный бог Тенгри)	Возможно никаких
Хазарский каганат	650 — 969 годы	Кавказ, степи до Днепра, Приазовье, Сред. и Ниж. Поволжье	Набеги на соседей, скотоводство, виноделие, торговля	Тенгризм, затем иудаизм	Часть вост. славян находилась в зависимости и платила дань, торговля
Волжская Булгария	8 век — 1240	Ср. Поволжье	Животноводство	с 922 года — ислам	Военные





- **Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.**
- **Использование метода «незаконченных предложений».**
- **Отработка дат, хронологии.**
- **Формирование понятийного аппарата.**
- **Умение работать с историческим источником.**





A5

Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь.

«Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неугодных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- 1) Василий Шуйский *царь с 1606 г.*
- 2) Борис Годунов *при опричнине не царь*
- 3) Иван III *не царь*
- 4) Иван IV

## **Памятка «Как работать с текстом по истории?»**

- 1. При работе с текстом ОГЭ по истории необходимо выделять в нём ключевые мысли, имена, даты - всё, что может помочь идентифицировать описываемые события, или период, о котором идёт речь.**
- 2. Работайте прямо в КИМе, не теряя время на переписывание в черновик.**
- 3. Внимательно прочитайте задание, определите, что именно от Вас требуется и сколько элементов ответа нужно дать.**
- 4. Показывайте при ответе в письменной части 2 свои знания и эрудицию, по возможности применяйте термины.**
- 5. Выписывайте ответ максимально формально приближенно к заданию, так чтобы эксперт чётко видел, на какой элемент задания Вы даёте ответ.**
- 6. Нумеруйте элементы ответа, если это дано в формулировке задания.**
- 7. Помните, что глубокие знания истории - залог успешного выполнения текстовых заданий ОГЭ по истории.**



# Карта №1 «Расселение восточных славян в VIII – IX веках»

Вопрос учащимся:

На что надо  
обратить внимание?

На:

1. территорию  
расселения  
восточных славян.
2. Территорию  
расселения  
соседей  
восточных славян.
3. Путь  
«из варяг в греки».





Напиши, как называется  
отмеченный на карте путь

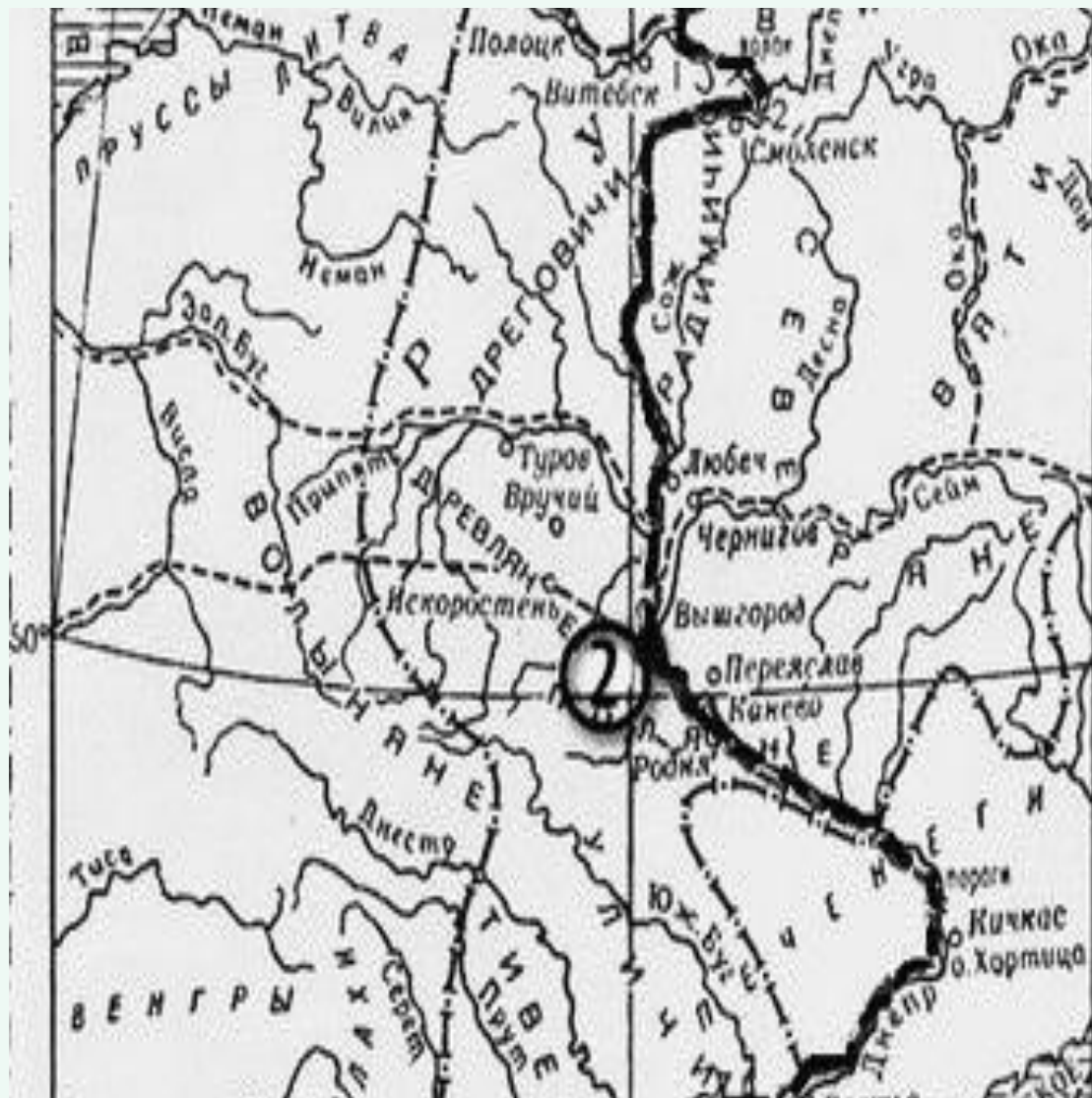
Ответ: \_\_\_\_\_

Напиши имя князя,  
который установил  
контроль над этим  
торговым путём

Ответ: \_\_\_\_\_ (В 882 г.  
князь Олег объединил Киев  
и Новгород, тем самым  
установил контроль над  
русскими землями вдоль  
пути "из варяг в греки»).

Напиши цифру,  
обозначающую город,  
который на Руси называли  
Царьград

Ответ: \_\_\_\_\_



# Работа с изображениями

- Внимательно рассмотрите все детали карикатуры;
- выясните, кто на карикатуре является персонажем, которого высмеивает автор;
- обратите внимание на средства, которыми художник достиг понимания зрителем своего замысла;
- «впишите» карикатуру в историческую ситуацию, при которой она была создана.





# Карточки по теме «Культура»

B12 – B13

## Киево-Печерская лавра

Дата основания: 1051

Основатель: монах Антоний Печерский (при Ярославе Мудром)

Местоположение: Киев, Украина

Дополнительно: В Ближних и Дальних пещерах Лавры покоятся нетленные мощи угодников Божьих, также в Лавре есть и захоронения мирян (например, могила П.А. Столыпина).

Больше здесь — [vk.com/exams\\_history](https://vk.com/exams_history)



B12 – B13

## Софийский собор в Новгороде

Строительство: 1045—1050

Основатель: Ярослав Мудрый

Автор проекта: новгородские зодчие, греческие мастера

Местоположение: Великий Новгород



Другие названия: Собор Святой Софии

Дополнительно: Собор представляет собой пятикупольный крестово-купольный храм. В соборе постоянно находятся останки шести святых: княгини Ирины, её сына Владимира, князей Мстислава и Фёдора, епископа Никиты и архиепископа Иоанна.

[vk.com/exams\\_history](https://vk.com/exams_history)



# **Алгоритм действий при написании исторического сочинения**

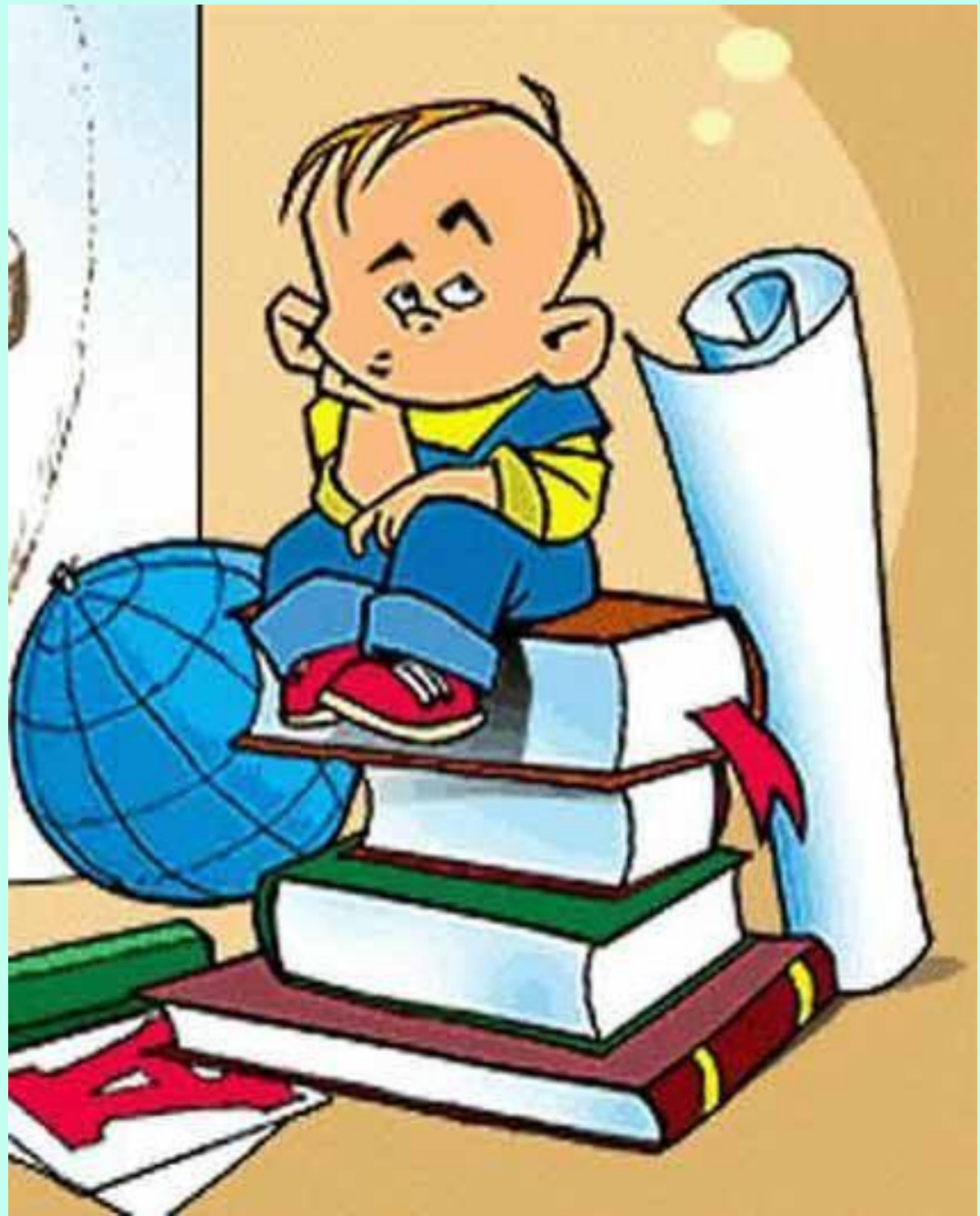
- 1. Указать годы жизни.**
- 2. Сформулировать направления деятельности.**
- 3. Дать характеристику каждому из направлений.**
- 4. Указать результаты деятельности.**

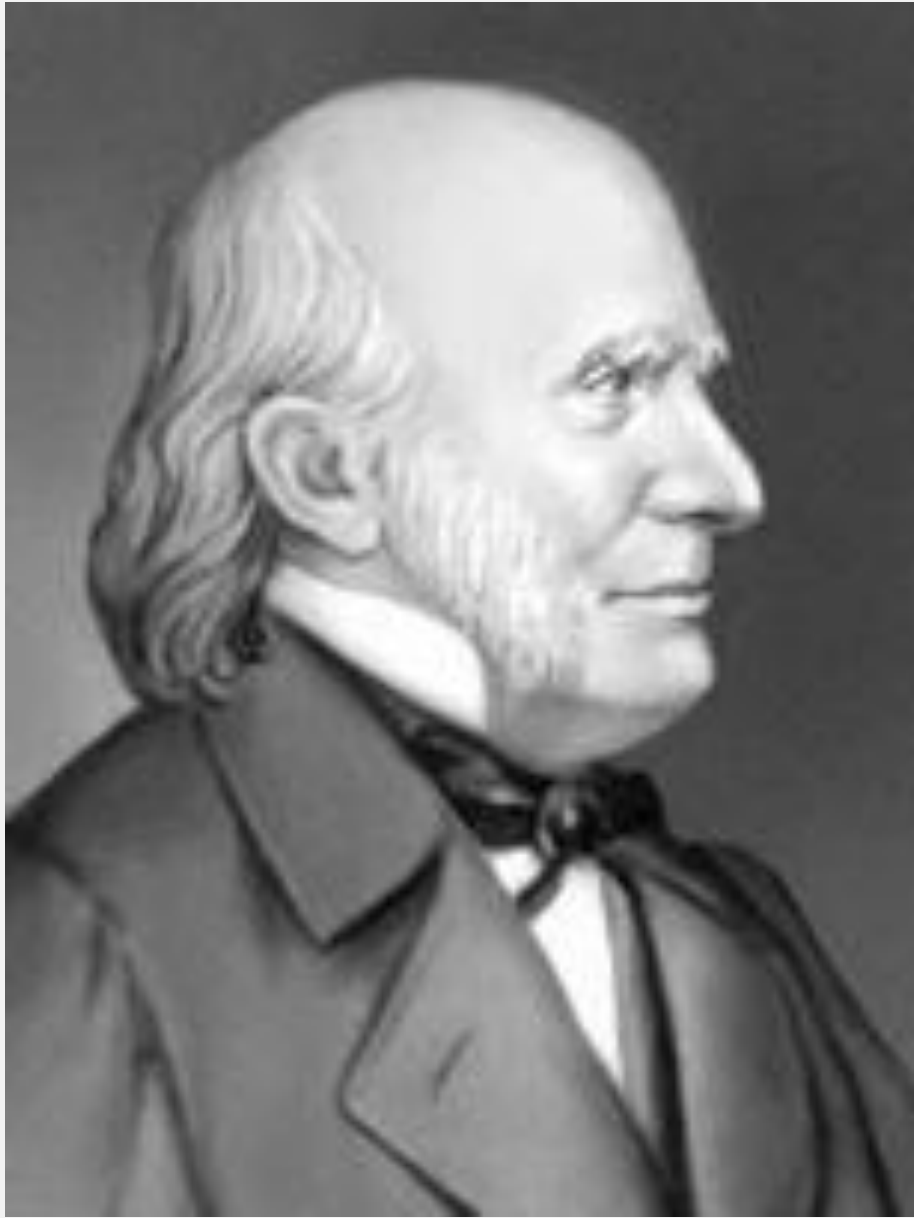


**И главное.**  
**Задача учителя,**  
который готовит  
выпускника  
к ОГЭ по истории –  
не завалить его  
огромным  
количеством дат и  
фактов, а научить  
самостоятельно  
применять  
минимальный набор  
фактических знаний.

Как говорят  
математики –  
**выбрать главное,**  
**отрезать лишнее,**  
**оставить нужное.**

Одним словом -





*«Знания в собственном  
смысле слова  
сообщить невозможно.  
Можно их человеку  
предложить, подсказать,  
но овладеть ими  
он должен **путём  
собственной деятельности.**  
Можно наполнить  
чем-нибудь тело,  
но **ум наполнить нельзя.**  
Он должен самостоятельно  
всё охватить, усвоить,  
переработать».*

**Немецкий педагог, либеральный политик Фридрих Дестервег**



СМЕЛОМ  
МЫ В БОЙ ПОЙДЁМ







- **Возможно, что не всё получается так, как мы планируем, но следует помнить, то, что кажется невезением, зачастую оборачивается счастливым шансом.**
- **«Если вы не получили желаемое, это может оказаться удивительной удачей».**

**Далай-лама**

