

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова



**Конкурс
профессионального
мастерства
педагогов
«Мой лучший урок»**



Переверзева Ольга Владимировна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории

Мой лучший урок



**«СКУЧНЫЕ УРОКИ ГОДНЫ ЛИШЬ
НА ТО, ЧТОБЫ ВНУШИТЬ
НЕНАВИСТЬ И
К ТЕМ, КТО ИХ ПРЕПОДАЕТ, И КО
ВСЕМУ ПРЕПОДАВАЕМОМУ...»**

Жан Жак Руссо

Поход Александра Македонского на Восток



Место урока в изучаемой теме

Раздел «Древняя Греция» (21 час)

Тема: «Македонские завоевания в IV веке до н.э.»

Урок 2. «Поход Александра Македонского на Восток»



Цель: сформировать представление об образовании державы Александра Македонского

Задачи:

1. Образовательные: расширить знания о выдающемся полководце; дать характеристику греко-македонскому походу на Восток.

2. Развивающие: развитие критического мышления в процессе восприятия информации и определение собственной позиции; совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Воспитательные: прививать интерес к историческим событиям прошлого; давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского и воспитывать чувство негативного отношения к войне.

Тип урока: урок «открытие» нового знания

Современные педагогические технологии

- Групповая технология
- Проблемное обучение
- Технология критического мышления
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Дифференцированное обучение



Виды деятельности учащихся на уроке

- ❖ Нахождение нужной информации.
- ❖ Работа в группах.
- ❖ Защита моделей.
- ❖ Оценка своей деятельности на уроке и деятельности группы.
- ❖ Индивидуальная работа



Планируемые результаты

Метапредметные

- 1. Регулятивные:** ставить цели, планировать результаты, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, оценивать правильность выполнения действий.
- 2. Познавательные:** делать выводы на основе полученной информации, описывать события и давать личностную оценку.
- 3. Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.


Личностные

Обрести мотивацию к изучению нового материала; оценивать противоречивую личность Александра Македонского.

Предметные

Рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; развивать умение добывать и критически оценивать информацию.

Структура урока

- 
1. **Организационный момент**
 2. **Стадия вызова**
 - мотивационно-целевой этап
 - определение темы урока
 - постановка учебной задачи – и отсюда постановка темы урока
 3. **Решение поставленной задачи через практические действия – стадия осмысления (работа в группах, отчет групп о проделанной работе)**
 4. **Подведение итогов урока – стадия рефлексии**
 5. **Самоконтроль и самооценка**
 6. **Рефлексия настроения**
 7. **Домашнее задание**
 8. **Постановка новой учебной задачи на следующий урок («мостик»)**

1. Стадия вызова



Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.



Результат: постановка цели, задач и проблемы урока

2. Стадия осмысления



Цель: организовать самостоятельную работу учащихся для решения поставленных задач.

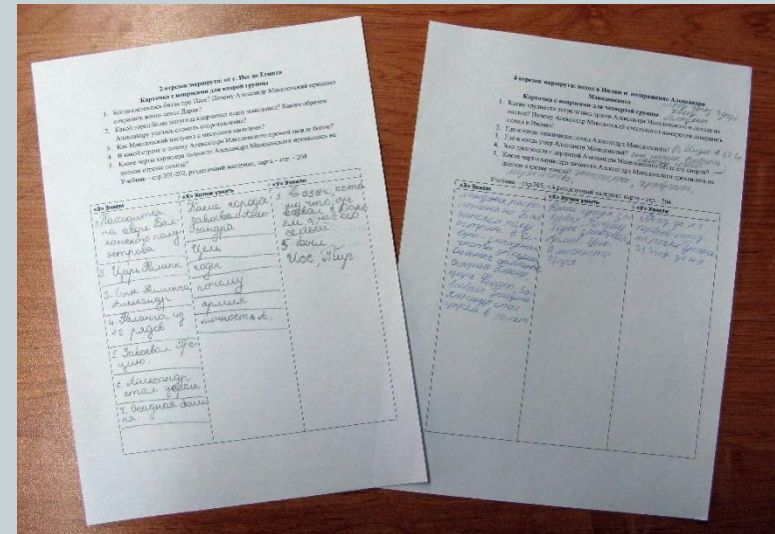
«З» Знаем	«Х» Хотим узнать	«У» Узнали

2. Стадия осмысления



Цель: организовать самостоятельную работу учащихся для решения поставленных задач.

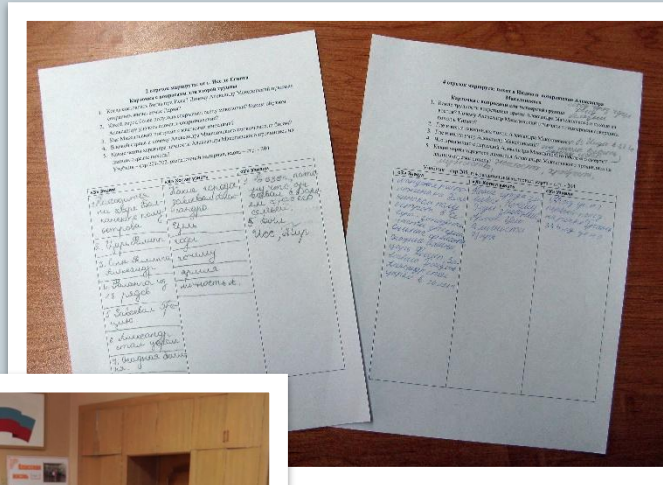
«З» Знаем	«Х» Хотим узнать	«У» Узнали



2. Стадия осмысления

Цель: организовать самостоятельную работу учащихся для решения
ПОС

«З» Знаем	«Х» Хотим узнать	«У» Узнали



Результат: отчет групп о проделанной работе, заполнение таблицы –
получение нового знания.

3. Стадия рефлексии

Цель: создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение полученных знаний, организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности



Лист самооценки ученика (цы) ____ класса

Критерии	Оценка (1-5 баллов)
Активность на уроке	
Личный вклад в работу группы	
Степень усвоения материала	



Результат: взаимопроверка групп, проверка по эталону, заполнение листка самооценки.

Результаты

- Олимпиады (2013-2016) по истории, обществознанию, праву, краеведению, экономике:

Региональный этап: 2 призера

Муниципальный этап: 4 победителя, 15 призеров

- Научно-практические конференции (2013-2016):

Региональный этап: 2 призера

Муниципальный этап: 2 победителя, 5 призеров

- **ЕГЭ и ОГЭ:**

ЕГЭ – 2015-2016 уч.год:

Средний балл по обществознанию – 62

ОГЭ – 2015-2016 уч.год:

Средний балл по обществознанию – 28

Средний балл по истории – 26



***Удачи всем
и творческих успехов!***

