

Конструкт урока истории

Класс – 6

Тема урока «Первые киевские
КНЯЗЬЯ»

Идрисова М.А.

Учитель истории и обществознания

Цель урока:

- – изучение государственной деятельности первых правителей древнерусского государства и их жизни;
- – создание условий для получения и осознания учащимися новой учебной информации о первых киевских князьях и их деятельности, достижение планируемых результатов.

Планируемые результаты

Предметные

Личностные

Метопредметные



Предметные

Овладение исторической картиной мира:
умение группировать (не по хронологии);
сравнивать.

- **Формирование открытого исторического мышления:** умение представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- **Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.



Задачи урока

Развивающие

Воспитательные

Личностные



УМК

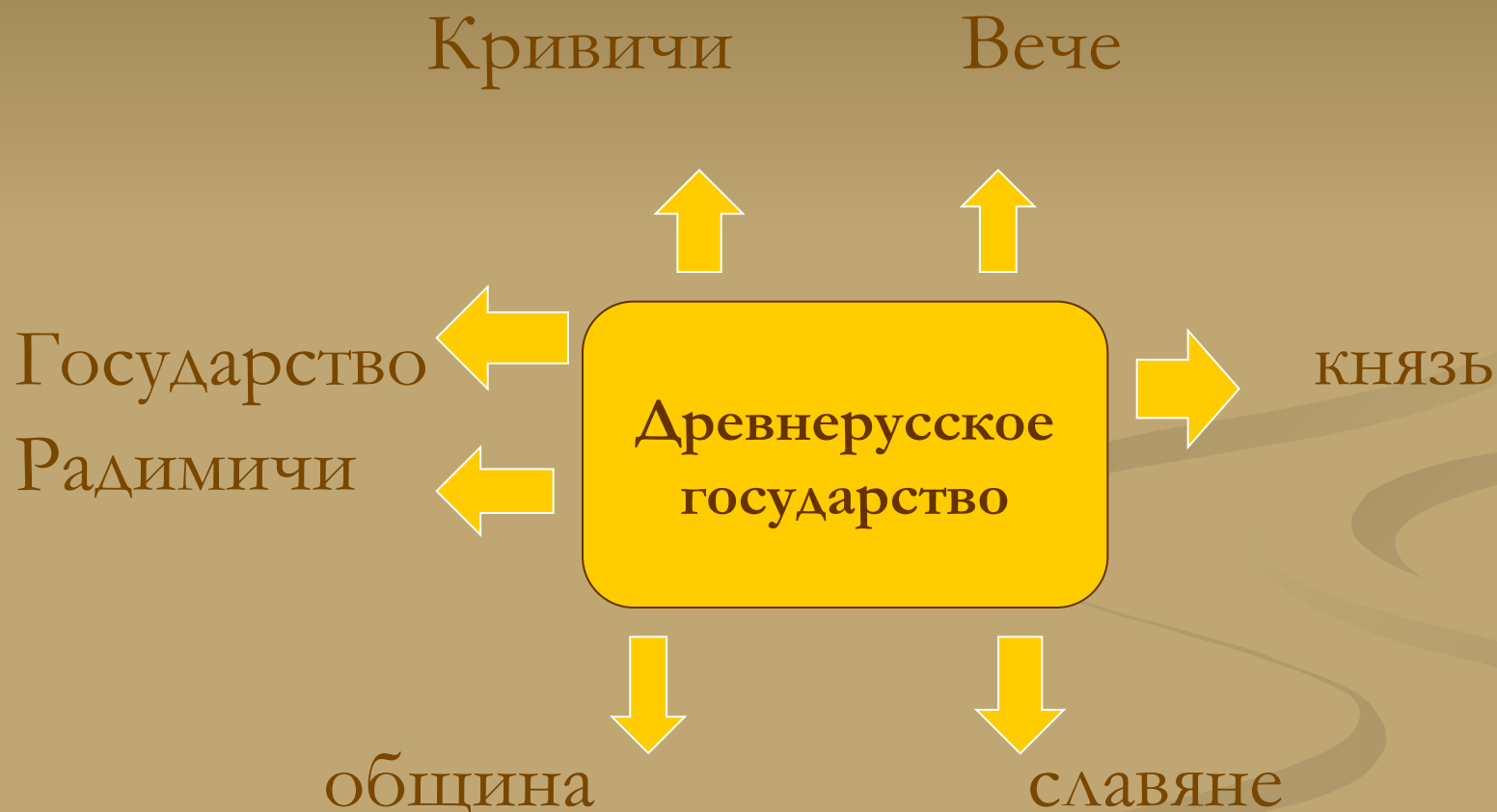
- Учебник: История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений
- Атлас «История России с древнейших времен до XVI века». – М : Издательство ДИК; Дрофа , 2010
- Настенная карта «Русь в IX - X веках».
- Иллюстрации: портреты первых киевских князей : Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Актуализация знаний.

- Приём «Понятийное колесо». В центре доски надпись «Древнерусское государство», от словосочетания стрелки в разные стороны. Учитель объясняет задачу для учащихся: напишите на доске ассоциации, связанные с Древнерусским государством.
- Ученики по очереди выходят к доске и заполняют «колесо». Варианты ответов: Кривичи, Поляне, Киев, Новгород, Днепр, Славяне, Община, Вече, Князья, Дружина.
- **Познавательные:** умение использовать полученную ранее информацию, уметь представлять информацию в виде схем и т.д.
- **Регулятивные:** умение оценивать качество и уровень усвоения пройденного материала.
- **Коммуникативные:** умение полно и точно выразить свои мысли, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.



«Понятийное колесо»



Постановка учебной задачи.

Помогает поставить цели, для дальнейшего изучения Древней Руси используя проблемные вопросы:

Как вы помните, во время становления древнерусского государства в 9в., для охраны торговых судов купцы нанимали дружины во главе с князьями. А кто же был Главой Киевской Руси? А что мы знаем о первых древнерусских князьях? Так о чём же мы сегодня на уроке будем вести речь? Какие цели и задачи мы сейчас совместно поставим?

Ученики ставят для себя цель: познакомиться с первыми правителями Древней Руси. Ставят задачи для достижения цели:

- прочитать текст учебника,
- найти необходимую информацию;
- выписать найденную информацию;
- познакомить одноклассников с новой информацией.



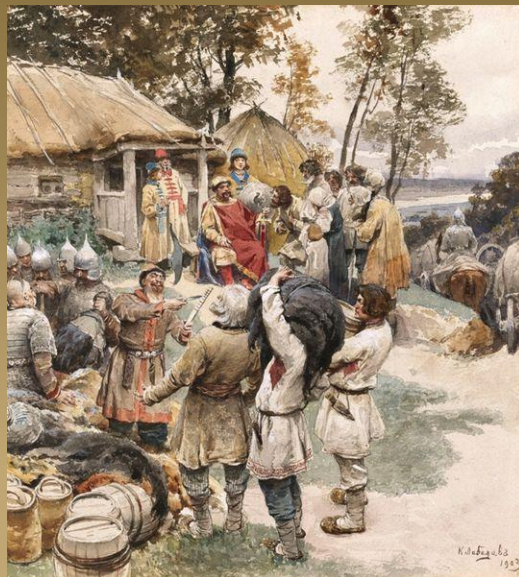
Формирование УУД

- Познавательные:
 1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Регулятивные:
 1. умение поставить цель и задачи для её достижения;
 2. умение спланировать свою деятельность для выполнения задач.
- Коммуникативные:
 1. умение полно и точно выражать свои мысли,
 2. умение задавать вопросы.

Изучение нового материала.

- Составление «Паспорта правителя». Учитель разбивает детей на нужное количество групп (4), дает план, по которому заполнить паспорт на правителя.
- Учащиеся работают согласно составленному плану и поставленным задачам:
 - 1.разбиваются на группы и выбирают правителя, о котором будут писать,
 - 2.Заполняют «Паспорт» на отдельных листах ф. А4, пользуясь учебником, атласом.





План «паспорта»

- Ф.И.О.
- ГОДЫ ЖИЗНИ
- ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ
- семейное положение (женат/холост, дети, проч. родственники)
- государственная деятельность:
 - внутри государства
 - отношения с другими государствами и народами/племенами
- Вероисповедание (религия)
- Личностные характеристики.



Рефлексия.

- Учитель активирует тест в программе «MyTestStudent». Отслеживает уровень усвоенных знаний учеников.
- Ученики отвечают на вопросы теста, используя полученные знания.
- **Познавательные:** уметь использовать полученную информацию; использование знаково-символических средств.
- **Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- **Коммуникативные:** навыки коммуникативной культуры.



**Спасибо
за внимание !**