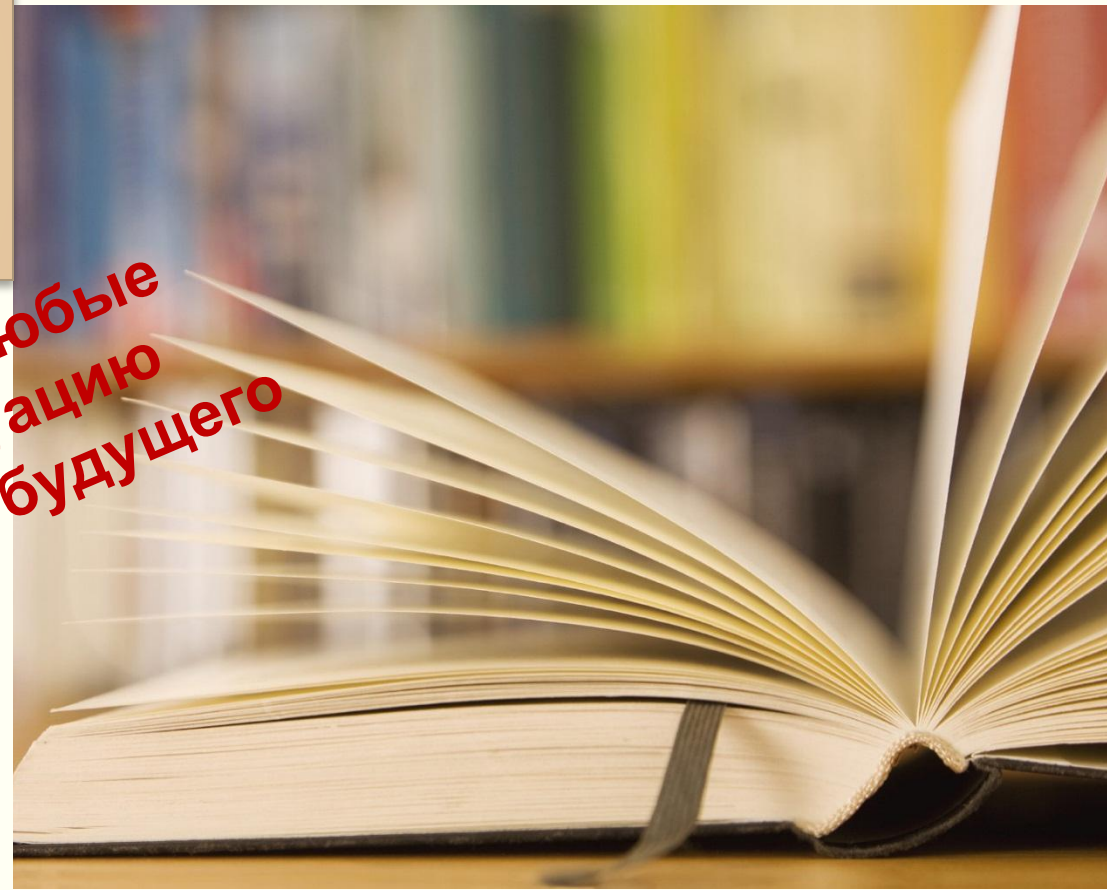


# МОУ НОВОУСПЕНСКАЯ ООШ

Попинова Наталья  
Владимировна  
учитель истории



**«Всегда в поиске! Поощрять любые  
успехи учащихся, считая ситуацию  
успеха залогом счастливого будущего  
ребенка».**



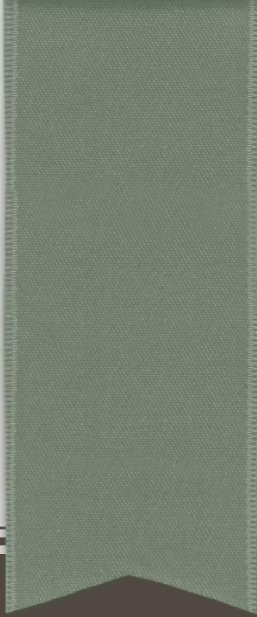
---

---

# Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории и обществознания

Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению.

Джон Дьюи



---

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

---

## **1.Изучение методической литературы:**

- Предметно-содержательные журналы «Современный урок» за текущий год.
- Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания посредством внедрения инновационных педагогических технологий(из опыта экспериментальной работы И.Н. Черкасова, К.А. Кипа. , из своего опыта работы)
- Примеры методических приемов технологии развития критического мышления (материалы из книги Галактионовой Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. - 156 с.) Примеры методических приемов технологии развития критического мышления.
- С.В. Столбунова “Развитие критического мышления. Апробация технологии” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №28/2003.

## **2.Интернет источники:**

- <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
- [http://ct-net.net/ru/ct\\_about\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_about_ru)

## **3.ФГОС ООО**

- 4.Курсы повышения квалификации НИРО «Профессиональная компетенция учителя истории и обществознания(в условиях введения ФГОС ООО)» 2014 год.**
- 5.Основные результаты международного исследования PISA – 2012**

# Международные сравнительные исследования PISA

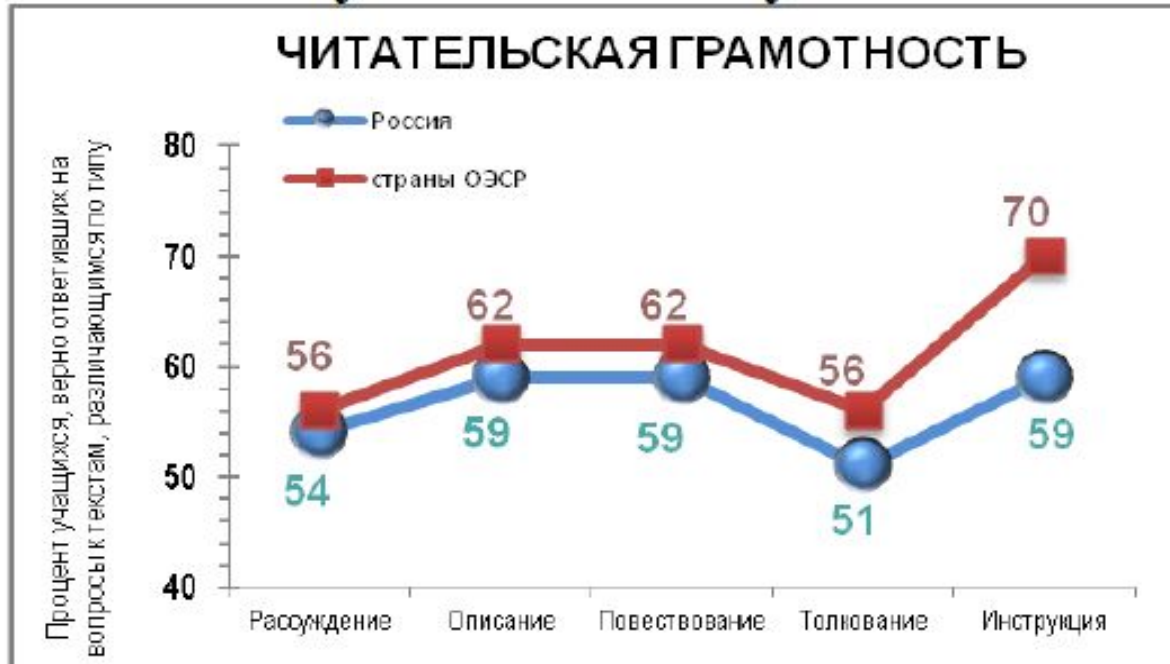
Страны	Место страны	Уровни грамотности чтения					
		5-й	4-й	3-й	2-й	1-й	ниже 1-го
Финляндия	2	16,7	31,8	31,2	15,5	4	0,8
Япония	11–21	9,4	21,5	28,7	22	11,7	6,7
Чехия	22–30	9,2	19,3	24,5	22,3	14,9	9,9
Германия	12–23	9,9	22,5	27,3	20,3	11,8	8,3
Франция	18–28	7,3	21,8	27,9	21,3	13,3	8,5
Венгрия	23–30	4,7	18,8	30,6	25,3	14	6,6
Россия	38–40	1,7	9	24	30	21,7	13,6



## Уровни читательской грамотности

- V** Потенциал нации.
- IV** Способны с помощью текстов изучать новый предмет.
- III** Способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях.
- II** Минимальное, пороговое условие успешного функционирования современного взрослого человека в обыденной жизни.

## Результаты по типу текста



## Результаты по читательским действиям



**Как научить наших детей эффективно читать тексты на уроках по разным предметам?**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

# Этапы педагогического поиска в области методики реализации педагогической деятельности

---

## Шаг 1.

Необходимость использования инновационных технологий в процессе обучения

## Шаг 2.

1. Диагностика уровня познавательной активности

## Шаг 3.

1. Ответить на основные педагогические вопросы  
2. Соотношение проблем и ключевых компетенций необходимых человеку в современном обществе

## Шаг 4.

Выбор наиболее результативной технологии в данных условиях



## Шаг 1.

# Необходимость использования инновационных технологий в процессе обучения

СЕГОДНЯ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ XXI ВЕКА ДОЛЖЕН:

- *уметь самостоятельно приобретать знания;*
- *применять их на практике для решения разнообразных проблем;*
- *работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;*
- *самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;*
- *быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.*

**Шаг 2.**

Среди 6-9 классов мною было проведено анкетирование по теме: «Изучение познавательных интересов и способностей учащихся по истории и обществознанию» и получила следующие данные(15 человек):

Содержание вопроса	Количество учащихся(% /человек)
<b>Какие формы уроков вам нравятся?</b>	
Урок-лекция	65 (9)
Урок защиты проектов	40 (6)
Урок-зачёт	30 (4)
Урок-размышление	52 (7)
Урок - игра	69(10)
Мультимедийный урок	87 (13)
<b>Какая деятельность на уроке вам нравится?</b>	
Работа с учебником	40 (6)
Работа с историческим источником	53(8)
Защита устных заданий, выполненных в группе	65 (9)
Выполнение письменных самостоятельных заданий	36 (5)
Защита письменных работ, выполненных индивидуально	35(5)
Взаимопроверка	57 (8)
Работа над проектом	40 (6)
Творческая работа (исследовательская работа, реферат, сочинение, эссе, доклад, составление тестов и кроссвордов, рисование, изготовление наглядного пособия и т.д.)	68 (10)

# Выводы:

---

## Положительные моменты

- Школьникам нравятся уроки с использованием ИКТ.
- Школьникам нравятся уроки с использованием игровых технологий.
- Школьникам нравится выполнение творческих заданий на

## Отрицательные моменты

- Школьники привыкли к традиционным формам урока.
- Школьники не привыкли работать самостоятельно, предпочитают репродуктивной деятельности.
- Работа с учебником и дополнительным материалом у многих вызывает затруднение.

### Шаг 3.



## ВОПРОСЫ:

- Как учить детей без принуждения?
- Как помочь им раскрыть свои возможности?
- Как сделать предмет интересным для всех?
- Как дать стимул к обучению?



## Шаг 3.

### Соотношение проблем и ключевых компетенций необходимых человеку в современном обществе

#### Проблемы

- **Неправильное отношение к учению.**
- **Дети усваивают материал с трудом. Узкий кругозор.**
- **У детей не сформированы навыки и способы учебной работы.**
- **Школьники, не умеющие трудиться.**
- **У многих детей отсутствуют познавательные и учебные интересы. Низкий уровень культуры.**
- **Использование готовых материалов в сети Интернет.**
- **Отсутствие монологической речи.**

#### Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроке истории

- **Умение учиться** (планирование, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников, рефлексия и т.д.)
- **Коммуникативные** (понимание текстов, участие в дискуссиях работа с информацией, выступление, написание текстов).
- **Информационные технологии** (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.)
- **Исследовательская** (наблюдение и описание, постановка проблемы, выдвижение гипотез и т.д.).
- **Проектные** (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- **Работа с числами** (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- **Организационные** (координация деятельности людей для достижения целей).
- **Работа в группе** (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- **Личностная** (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- **Решение проблем.**



Выбор наиболее результативной  
технологии в данных условиях

Шаг 4.

## Критическое мышление –

*направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.*



Развитие критического мышления через чтение  
и письмо (ТРКМЧП)  
на уроках истории и обществознания

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

## Зарубежные авторы

- Была разработана в конце XX века в США .
- Основоположники - американские педагоги (Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл).



*По мнению Л.С. Выготского, критическое мышление* - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

## Отечественные авторы .

### В России активно внедряется с 2006 года

- (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.)

**По мнению М.В. Кларина**, современное понимание критического мышления выходит за пределы обыденного набора *знаний-умений-навыков*, такого привычного для отечественной педагогики, и относится скорее к личностной сфере: «критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять.

**С.И.Заир-Бек** совершенно справедливо считает, что современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество» .

## Цель педагогической деятельности

**ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРКМЧП ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**



**Задачи педагогической деятельности на уроках истории и обществознания используя ТРКМЧП.**

**1. Научить обучающихся:**

- работать с информацией (сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать, преобразовывать);**
- анализировать самостоятельно описанную ситуацию;**
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических, исторических) знания по заданным темам;**
- делать выводы и обобщения.**

**2. Стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность.**

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.

---

---

- **Создание условий для успешного развития каждого ученика. У ученика появляется возможность управлять учебным процессом. Применение технологий ТРКМЧП неизбежно связано с отказом от приоритета традиционной классно-урочной системы, сменой роли учителя-диктатора на роль учителя-координатора. Так же создание условий для всестороннего развития личности обучающегося; развитие его нравственного потенциала, критического мышления, коммуникативности, рефлексивности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности.**

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## **Что дает технология критического мышления дает ученику:**

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

## **▪ Что дает технология критического мышления дает учителю:**

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей

# ТРКМЧП: Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>
▪Актуализация имеющихся знаний.	▪Получение новой информации, осмысление её.	▪Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
▪Пробуждение интереса к получению информации.	▪Соотнесение с уже имеющимися знаниями.	▪Размышление, рождение нового знания.
▪Постановка учеником собственных целей обучения.	▪Корректировка учеником поставленных целей обучения.	▪Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

## Приемы используемые на **стадии вызова**

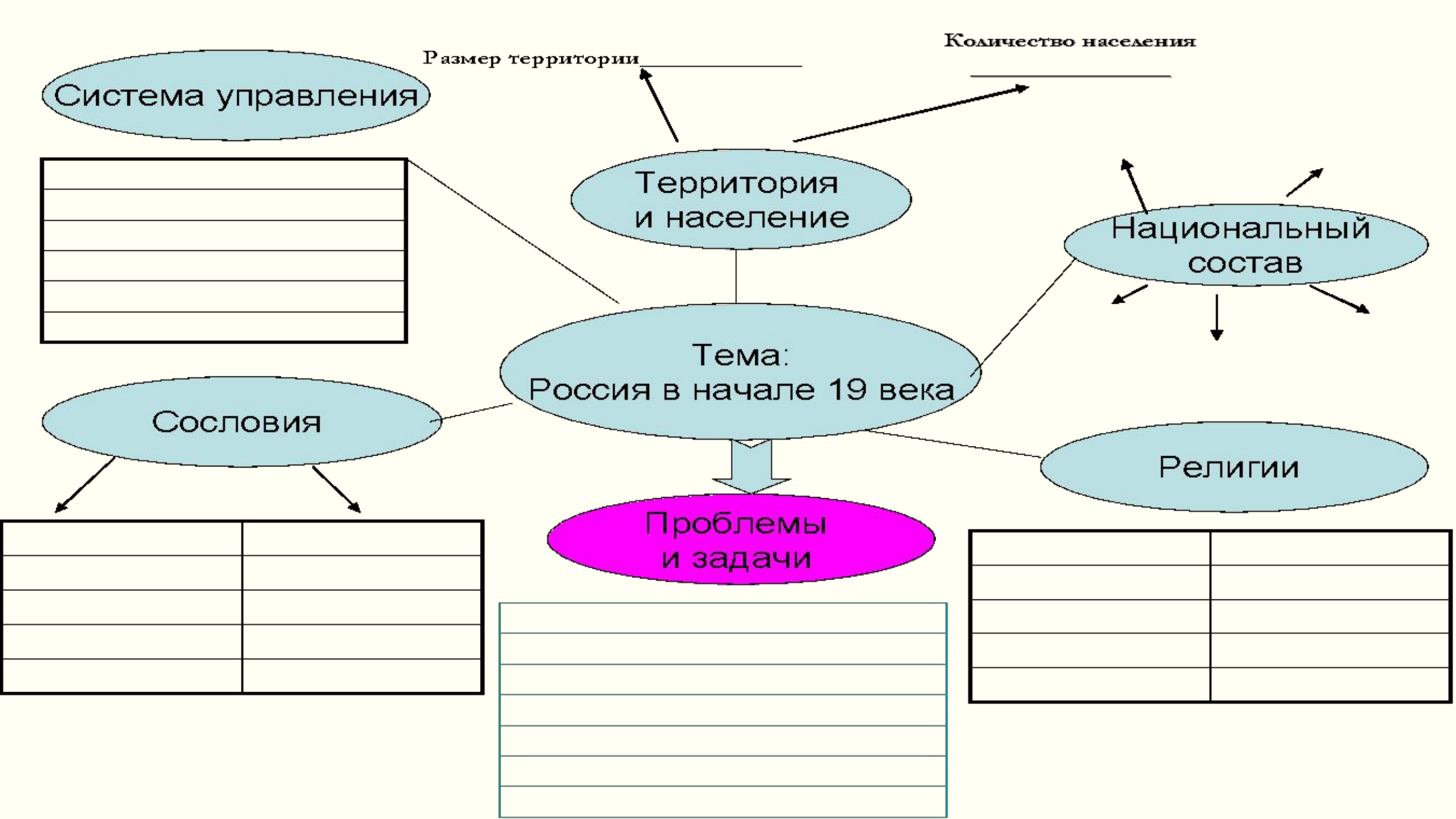
---

- «Верное или неверное утверждение» (в форме игры «крестики –нолики»)
- Проблемные вопросы;
- «Толстые и тонкие» вопросы;
- Рассказ-предположение по ключевым словам;
- Перепутанные логические цепочки;
- Кластеры;
- Таблицы

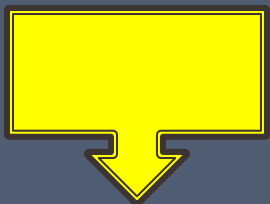
# Этапы подготовки кластера

---

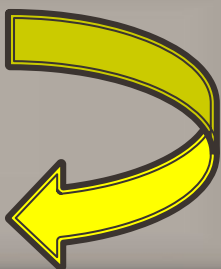




# РЕЗУЛЬТАТ



- представлять его под иным, чем в учебнике, углом зрения
- ясно и доходчиво объяснять новый материал



- сформулировать собственные выводы и оценочные суждения
- вести диалог



- слушать другого
- уважительно относиться к иной точке зрения



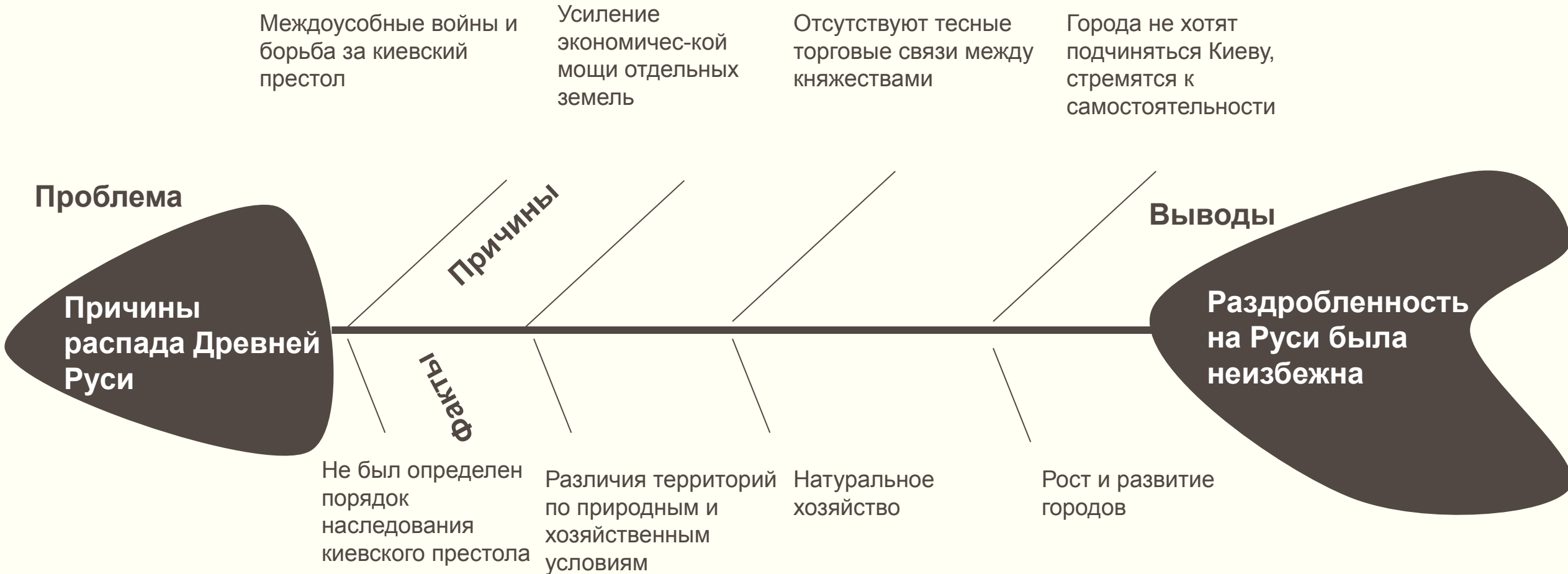
## **Приемы, используемые на **стадии осмысления****

---

- **Методы активного чтения: «инсерт», «фишбоун», «идеал», чтение текста с остановками;**
- **Ведение различных записей: бортовой журнал;**
- **Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.**

# Фишбоун на уроке истории в 6 классе

## Тема «Феодальная раздробленность на Руси»

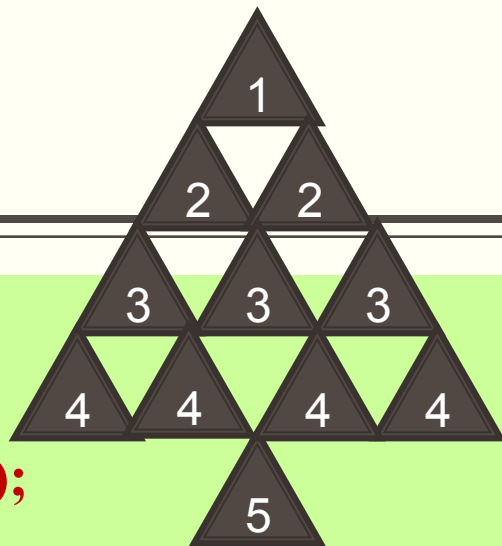


## Приемы, используемые на **стадии рефлексии**

---

- Резюме (Я понял(а), что...).
- Синквейн;
- Кластер;
- Возврат к ключевым словам;
- Устный круглый стол;
- Различные виды дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследование по отдельным вопросам.

# Примеры синквейна по истории



1. Жанна д'Арк; **(тема);**
2. отважная, неординарная **(два прилагательных, описывающие основную мысль);**
3. сожгли, реабилитировали, канонизировали **(три глагола, описывающие действия в рамках темы);**
4. главнокомандующая французскими войсками в Столетней войне **(фраза из четырех слов, в которой отражается мнение к теме или предмету разговора);**
5. Орлеанская дева **(смысловой синоним» , вывод, итог, обычно существительное, отражающее сущность темы).**

## Синквейн учит:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять найденную информацию;
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации;
- определять свое отношение к изучаемой проблеме.

# НОВИЗНА ОПЫТА.

---

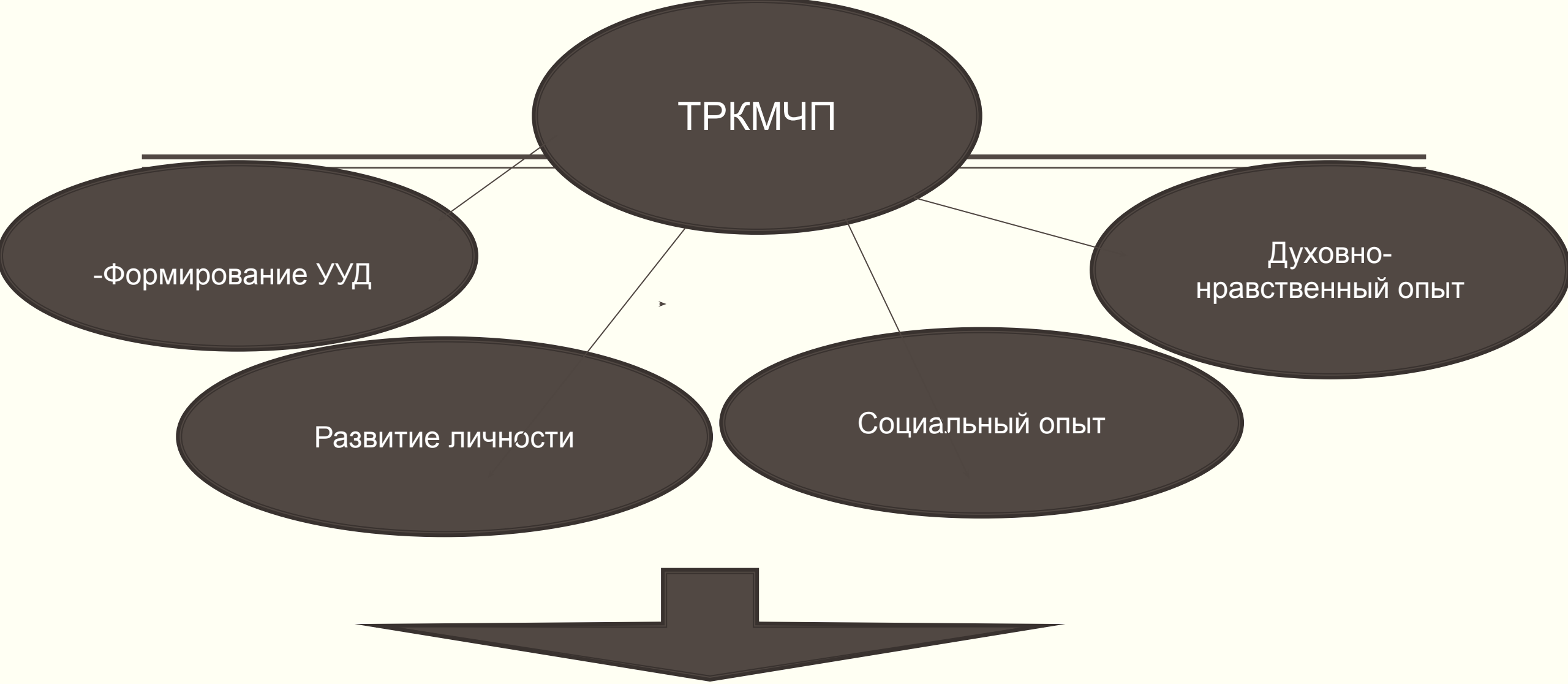
---

- Новизна технологии развития критического мышления посредством чтения и письма заключается в том, что здесь реализуется личностно-ориентированный подход в обучении. Процесс учебно-исследовательской работы должен быть особым образом организован, чтобы в центре внимания была личность ученика: его мотивы, цели, потребности, неповторимый внутренний мир, индивидуальный опыт и психологический склад. Это предполагает, что из объекта ученик становится полноправным участником образования (проще говоря, не «его учат», а «он учится»). Очевидно, что изменится и роль учителя в обучении: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнёром в обучении.

## Результативность опыта:

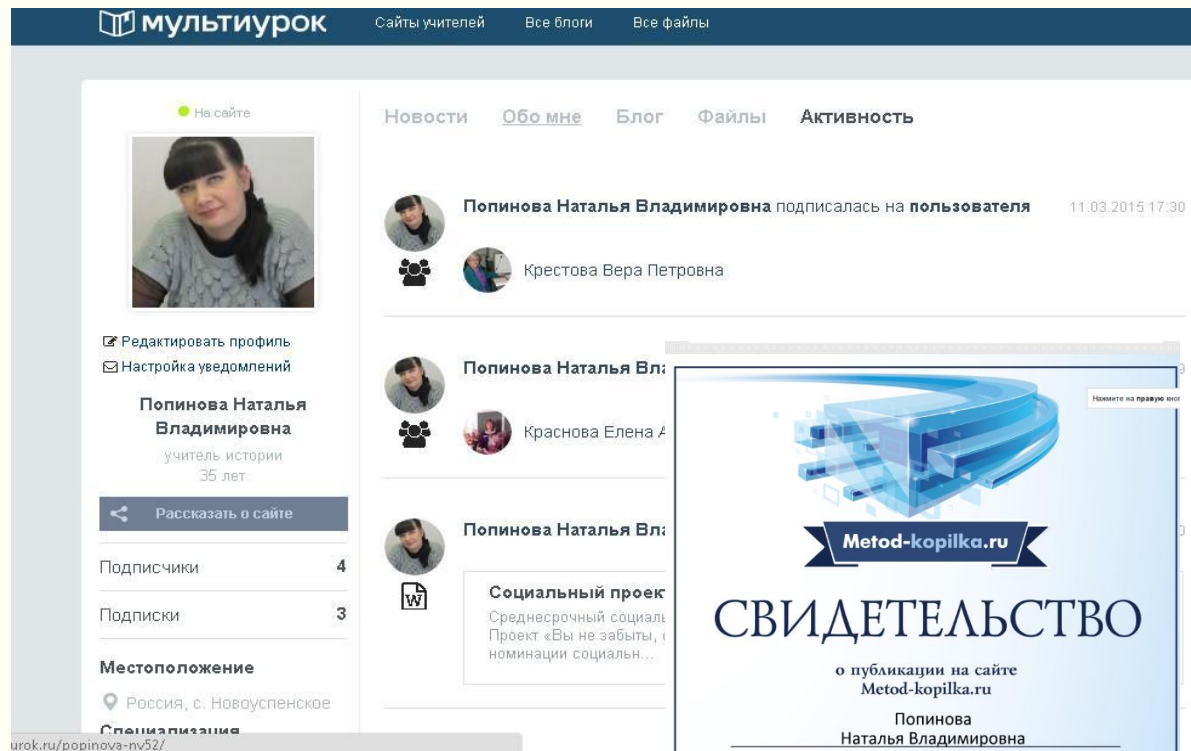
- Внимание на уроке
- Снижает утомляемость, напряжение
- Самовыражение
- Творчество
- Социальная адаптация





**Новое качество образования**

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»



## Область применения:

- урок;
- система уроков;
- внеурочная деятельность;
- внеклассные мероприятия.

## Трансляция результата:

- публикации в интернете ;
- выступления на пед.советах и РМО.





# Литература

---



- Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
- [http://www.ct-net.net/ru/rwct\\_tcp\\_ru](http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru)
- Фестиваль педагогических идей
- [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)
- Газета «Первое сентября»
- <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
- Учебная программа курса «Технологии компетентностно-ориентированного образования:
- «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического мышления через чтение и ПИСЬМО»
- С.В.Столбунова. Лекция №1. «Технология развития критического мышления через чтение и ПИСЬМО»
- А.Ковальчукова «Нарисуйте счастье»
- Публикации С.Заир-Бека в газете «Первое сентября»: