



**ЧТО ТАКОЕ  
СОЦИАЛЬНЫЙ  
ПРОГРЕСС?**

**И ПРИ ПОМОЩИ ЧЕГО  
ОН ПРОИСХОДИТ ?**



СОЦИАЛЬНЫЙ

ПРОГРЕСС

**РЕФОРМЫ РЕВОЛЮЦИИ**

СОЦИАЛЬНЫЕ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

2 апреля

Классная работа

Либеральные реформы  
60-70-х гг. XIX века.



П. 24, учить  
таблицу



# ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

❖ **Либерализм** (от латинского слова *liberalis* - свободный) – идейное и общественно-политическое течение. Возникло в Европе в 17-18 вв. Провозглашало принцип гражданских, политических, экономических свобод.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

- ❖ Цель: Выявить особенности преобразований в России в середине XIX века, охарактеризовать реформы Александра II, проанализировать их итоги и последствия. Задачи:
- ❖ Узнать о земской, городской, судебной и военной реформах, а также о реформе образования



АЛЕКСАНДР II  
(1855-1881)

# ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ

- ❖ Каковы были причины отмены крепостного права?
- ❖ Когда и кто его отменил?
- ❖ Какие права и обязанности получали крестьяне и помещики?  
(см. таблица в тетради)
- ❖ Каково было значение отмены крепостного права

# Значение отмены крепостного права



1. Реформа ускорила переход России к капитализму.
2. Крестьянство стало лично свободным и в стране появилась свободная рабочая сила.
3. Ускорились развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли
4. Однако, в ходе реформы не был решен главный вопрос – не были ликвидированы феодально-крепостнические пережитки,  
а именно:
  1. Сохранилась характерная для феодализма и тормозящая развитие капитализма форма правления: МОНАРХИЯ.
  2. Земля осталась собственностью помещика.



Реформы	Содержание реформы	Значение реформы
Земская реформа 1864 г.	Земства – выборные представительные учреждения, занимавшиеся решением хозяйственных вопросов на местах.	Земства играли существенную роль в решении местных хозяйственных и культурных задач: организация медицинской и ветеринарной помощи, появление образовательных учреждений.

# Земская и городская реформы.



## Основные положения земской реформы 1864 г.

Земскими учреждениями становились губернские и уездные земские собрания и их исполнительные органы.

Земства занимались местным хозяйством, здравоохранением, строительством дорог, образованием.

Земства не имели политической силы и находились под контролем губернаторов.

Избирательная система обеспечивала в них большинство дворян (выборы были многоступенчатыми и неравными).



## 1. Земства ведали:

- делами местного значения,
- содействовали предпринимательству,
- содействовали просвещению,
- содействовали здравоохранению — проводили работу, на которую у государства не находилось средств.



## 1. Городские думы и городской голова решали вопросы:

- внутреннего самоуправления
- образования
- медицинского обслуживания.

## 2. Для контроля за земской и городской деятельностью было создано присутствие по городским делам.

<p>Реформа городского самоуправления 1870 г.</p>	<p>Городские думы и управы – выборные органы власти в городах, занимавшиеся благоустройством и заведением школьным, медицинским и благотворительным делом.</p>	<p>Думы проводили большую работу по организации городской жизни и развитию городов, но в общественном движении участвовали слабо.</p>
--	--	---

# ГОРОДСКАЯ РЕФОРМА

- ❖ **16 июня 1870** – Городская реформа. Введение городского самоуправления по типу земского.
- ❖ в 509 городах России вводились новые, бессловные органы самоуправления (думы и управы), избираемые на 4 года

<p>Судебная реформа 1864 г.</p>	<p><i>Сенат</i> занимался рассмотрением политических дел, являлся высшей апелляционной инстанцией.</p> <p>Созданы: <i>окружной суд</i> с присяжными заседателями; <i>мировой суд</i> (для гражданских исков на сумму менее 500 руб. и мелких правонарушений, без присяжных заседателей с одним судьей); <i>волостной суд</i> для рассмотрения мелких крестьянских правонарушений.</p> <p><i>Провозглашаемые принципы:</i>  Равенство все сословий перед законом  Гласность суда  Независимость судей  Состязательность обвинения и защиты  Введение суда присяжных заседателей</p>	<p>Суд стал  бессословным,  гласным,  состязательным,  независимым  от администрации.</p>
-------------------------------------	--	---

# СУДЕБНАЯ РЕФОРМА

❖ *20 ноября 1864 г.* –

ПОДПИСАНИЕ НОВЫХ

**Судебных уставов**



# ПРИНЦИПЫ РЕФОРМЫ:

- ❖ Равенство все сословий перед законом
- ❖ Гласность суда
- ❖ Независимость судей
- ❖ Состязательность обвинения и защиты
- ❖ Введение суда присяжных заседателей

Сенат

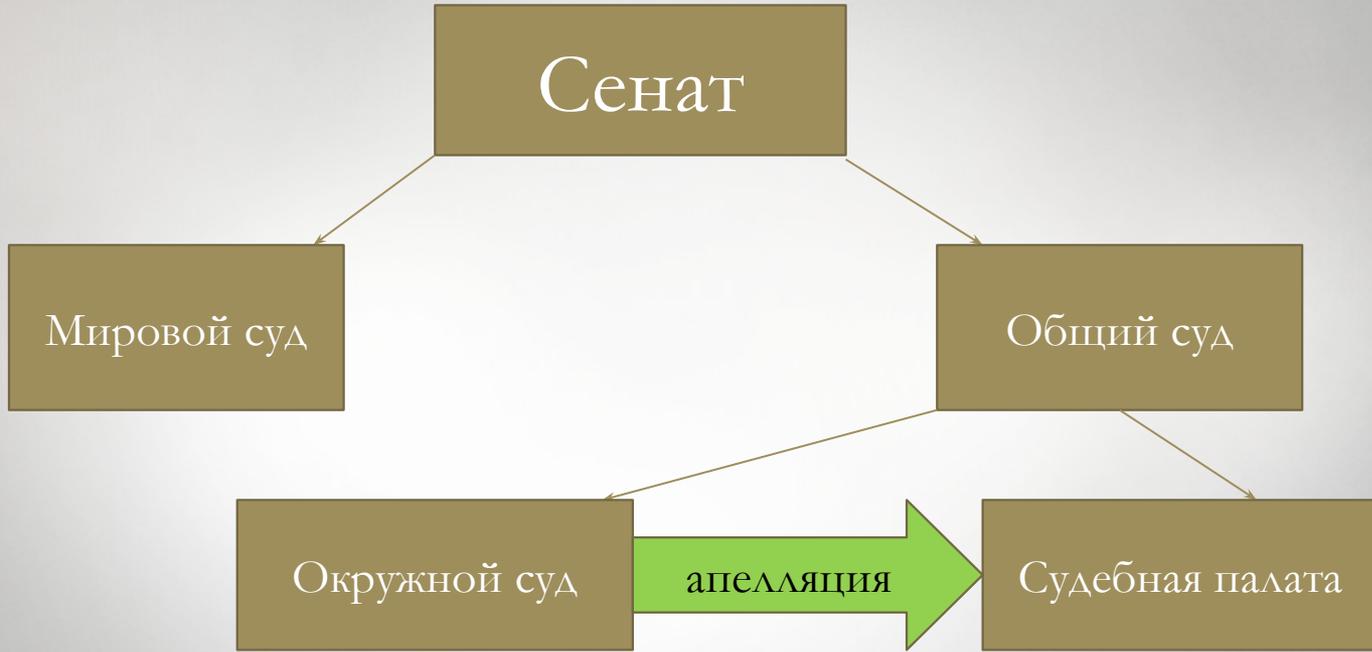
Мировой суд

Общий суд

Окружной суд

апелляция

Судебная палата





Засѣданія новаго суда, по уголовному дѣлу.

<p>Военная реформа 1874 г.</p>	<p>Всеобщая воинская повинность для мужчин с 21 года. Срок службы зависел от уровня образования призывника. Перевооружение армии. Новые военные учебные заведения.</p>	<p>Повышение боеготовности русской армии благодаря возможности её пополнения во время войны обучением военному делу резервом.</p>
------------------------------------	--	---

# ВОЕННАЯ РЕФОРМА 1861-1874

❖ военная реформа. Осуществлялась под руководством военного министра Дмитрия Алексеевича Милютина. Главной задачей Д.А. Милютин считал необходимость сократить численность армии в мирное время при возможности значительно увеличить ее в военное время за счет резерва.



# 1.01.1874 г. – Устав о воинской повинности

## Статья 1.

*Защита Престола и Отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.*

Призывной возраст – **20 лет**

Военнообязанный возраст – **20 - 40 лет**

Срок службы – **15 лет:**

6 лет действительной службы

9 лет в запасе

## Льготы по отбыванию о воинской повинности

### по телесным недостатка м

1. Единственный сын (кормилец);
2. Имеющие несовершеннолетних братьев и родителей-иждивенцев
3. Старший брат – на действительной службе / погиб на войне

### по образованию

1. Сокращение срока службы
  - высшее – 0,5 г.
  - среднее – 1,5 г.
  - начальное – 3-4 г.
3. Причисляются сразу в запас: учителя, доктора, ветеринары

*не призываются*

## Пехотное оружие

Замена гладкоствольных винтовок нарезными, заряжающимися с дула, затем с казенной части

с 1868 г. :



Винтовка системы Бердана «Бердан-1» с откидывающимся вверх затвором

с 1870 г. :



Винтовка системы Бердана «Бердан-2» с продольно скользящим затвором

с 1871 г. :

Револьвер Смита-Вессона  
образца 1871 г. (44 калибр)



❖ 1863 – 1864 – реформирование военно-учебных заведений. Вместо кадетских корпусов создаются военные училища и военные гимназии. Кроме того, в 1864 г. были образованы юнкерские училища. Всего к 1876 г. действовало 17 военных училищ, которые ежегодно выпускали около 1500 офицеров, что было достаточно для армии.



<p>Реформа в области народного образования 1863-1864 гг.</p>	<p>Увеличено число учебных заведений, в том числе для детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Предоставлена автономия университетам.</p> <p>Среднее образование можно было получить в классических гимназиях и реальных училищах.</p> <p>Создание Высших женских курсов и женских гимназий.</p>	<p>Освобождение образования от тотального контроля со стороны властей. Ослабление влияния церкви.</p> <p>Развитие женского образования.</p>
--	---	---

# Реформы просвещения.



1. **14 июня 1864 г. Было ликвидировано государственно-церковная монополия на просвещение.**
  - Теперь открывать и содержать начальные школы разрешалось как общественным учреждениям, так и частным лицам при контроле со стороны уездных и губернских училищных Советов и инспекторов.
2. **Устав средней школы вводил принцип равенства всех сословий и вероисповеданий, но вводил плату за обучение.**
3. **Гимназии разделили на классические и реальные.**
  1. (В классических гимназиях, в основном, преподавались гуманитарные дисциплины, в реальных — естественные.)



1. **появилась система женских гимназий.**
2. **Университетский Устав (1863 г.) предоставил университетам широкую автономию, вводились выборы ректоров и профессоров.**
  - Руководство учебным заведением передавалось Совету профессоров, которому подчинялось студенчество.
3. **Были открыты университеты в Одессе и Томске, высшие женские курсы в Петербурге, Киеве, Москве, Казани.**
4. **В результате издания ряда законов в России была создана стройная система образования, включавшая начальные, средние и высшие учебные заведения.**

❖ 1864 г. – «Устав гимназий и прогимназий.»

Гимназии

```
graph TD; A[Гимназии] --> B[Классические]; A --> C[Реальные];
```

**Классические**

Готовили к  
поступлению в  
университет

**Реальные**

Готовили к  
поступлению в  
высшие  
технические  
учебные  
заведения

# 18 июня 1863 года- Университетский устав

- ◆ новый университетский устав увеличивал самостоятельность университетов, освобождал от бюрократической опеки
- ◆ закреплял за университетами право решать внутренние вопросы, выбирать деканов и ректоров
- ◆ Шел рост рядов интеллигенции, повышение общественной активности студентов
- ◆ в университеты можно было поступить только после окончания классической гимназии, и только мужчинам (дискриминация женщин)
- ◆ Для женщин были открыты высшие женские курсы в Москве, Петербурге, Казани, Киеве. В дальнейшем девушек стали допускать и в университеты, но в качестве вольнослушателей.

# ВЫВОД

- ❖ Почему реформы 60-70-х гг. получили название Великих?
- ❖ Можно ли утверждать, что эти реформы способствовали становлению в России правового государства?

# ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

❖ **Правовое государство** — государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным **правовым** принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека.

# ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ

- ❖ Продвижение страны по пути капиталистического развития, по пути превращения феодальной монархии в буржуазную и развитие демократии
- ❖ Реформы были шагом от помещичьего государства к правовому
- ❖ Реформы демонстрировали то, что положительные сдвиги в обществе могут быть достигнуты не революциями, а преобразованиями сверху, мирным путем