

# Сохраняя прошлое, создаем будущее

Автор : **Рябова Наталия Александровна,**  
преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ»

г. Борисоглебск 2017 год

# Моя задача на уроке-

умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность студентов, развить и использовать индивидуальные элементы причинно - следственного и структурно - функционального анализа на занятиях, необходимость учеников определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения или сопоставления.

**Инновация-изменение внутри педагогической системы, улучшение течения и результата образовательного процесса.**

## **КОМПОНЕНТЫ**

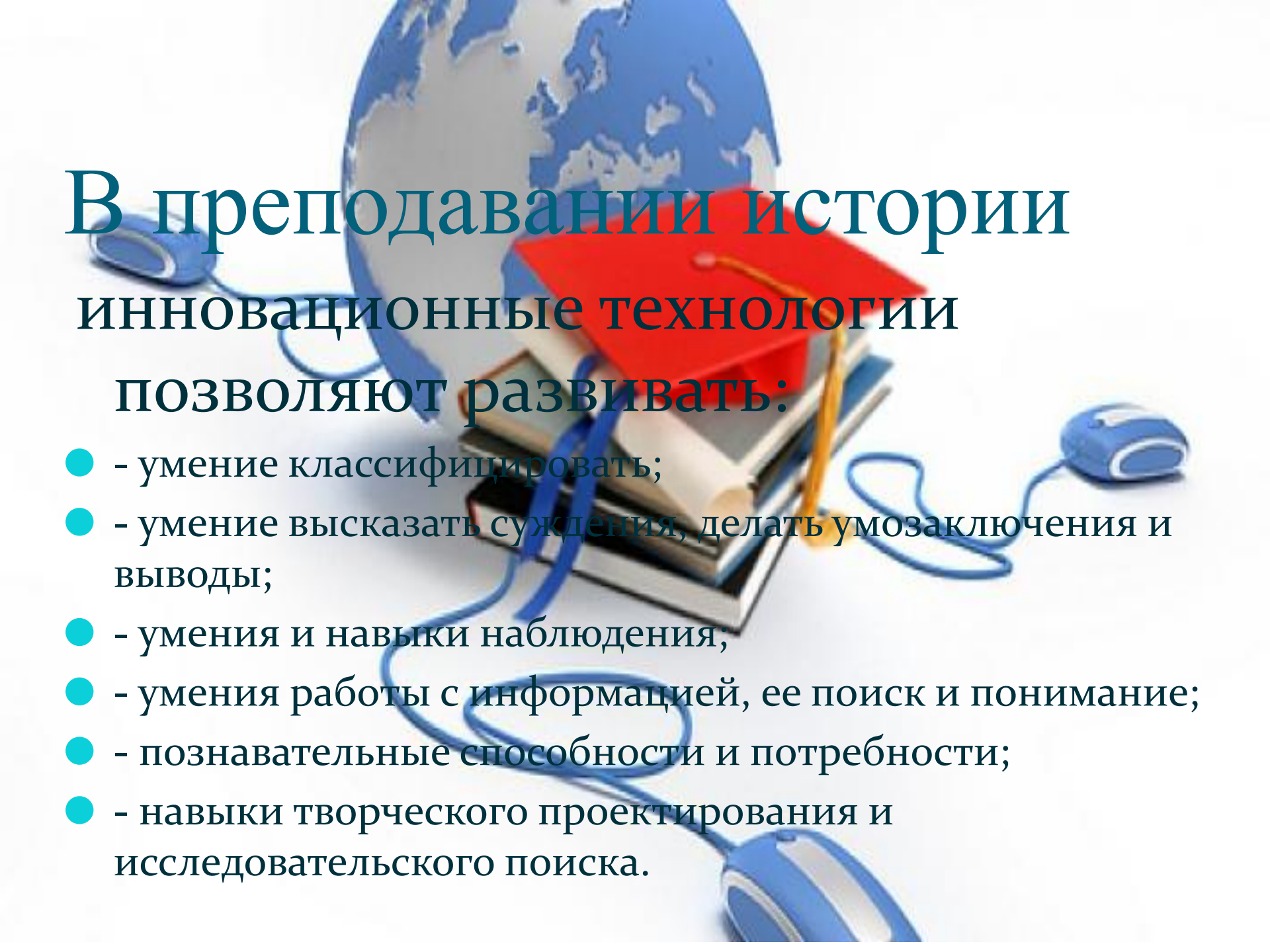
- Идеи
- Средства
- Процессы
- Результаты

## **ТЕХНОЛОГИИ:**

- \*инновационные;
- \*проектные;
- \*информационные;
- \*игровые;
- \*модульные;
- \*технология проблемного обучения и другие.

# Что такое «педагогическая инновация»?

- 45% - «использование новых технологий (новые формы проведения урока, мастерские, методы)»
- 23% - «просто что-то новое»
- по 16 % - 1) «любые новые методы, средства, реализуемые программы, направленные на улучшение качества образования»; 2) «появление в ОУ новых технических средств»
- 11 % - «применение новых способов работы на ранее придуманном, старом материале»

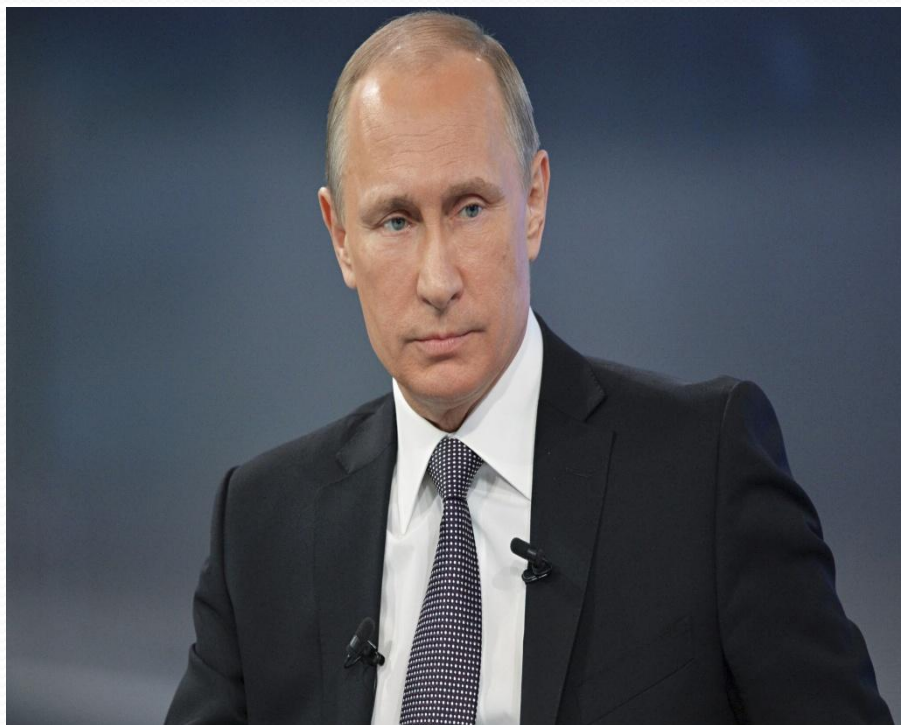


# В преподавании истории инновационные технологии позволяют развивать:

- - умение классифицировать;
- - умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы;
- - умения и навыки наблюдения;
- - умения работы с информацией, ее поиск и понимание;
- - познавательные способности и потребности;
- - навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.



«Переход на инновационный путь  
развития связан с масштабными  
инвестициями в человеческий  
капитал.»



Выступление В. Путина  
на заседании Государственного  
совета

«О стратегии развития России  
до 2020 года»,  
08 февраля 2008 года Москва,

Урок – традиционная ячейка образовательного процесса. Поскольку урок отражает всю систему обучения, включающую её философские, педагогические и дидактические основания, то принципы инноватики подходят к проектированию и реализации педагогических новшеств по отношению к уроку так же, как и к системе образования в целом.



# Новизна опыта:

Традиционные  
формы



Нетрадиционные  
формы

**МОТИВАЦИЯ**

**сотрудничество**

**взаимодействие**

# Инновациям подлежат:

- само понятие «урок», его изменение в современной ситуации;
- типология урока (уроки-проекты, уроки-погружения);
- методологические элементы урока: смысл, цели, роль в образовании;
- методические структурные элементы урока: задачи, содержание, средства, формы и методы обучения, система контроля, оценки, рефлексии;
- форма подготовки и проведения урока учителем, например, с помощью ресурсов и технологий Интернет.

A stack of four books with white pages and colorful covers (red, blue, and yellow) sits on a wooden desk. A bright red apple is placed on top of the books. In the background, a blue globe is partially visible on the left, and a green chalkboard with horizontal lines is on the right. The scene is lit with soft, natural light.

**Спасибо за  
внимание**