



О, мощный властелин  
Судьбы! Не так ли ты над  
самой бездной, На высоте  
уздой железной Россию  
поднял на дыбы?

А. С. Пушкин

## Эпоха Петра Великого. Северная война.

История Отечества  
А.Н. Шепелёв

# Личность Петра I



В историографии эпоха Петра Великого трактуется крайне противоречиво. Среди историков нет единодушия в оценке личности и деяний Петра.

- Карамзин считал, что Петр подключил русских к мировой цивилизации, но подражание Западу привело Россию к обезьянничеству, а это, в свою очередь, к одичанию.

- «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» - писал о Петре А.С.Пушкин.

- Споры о Петре ведутся сейчас, велись раньше, и будут вестись всегда – всегда, пока живут люди, равнодушные к истории нашей страны.

# Пётр I и его «кумпания»



Патрик Гордон,  
русский военный  
деятель, генерал и  
контр-адмирал (по  
происхождению  
шотландец)



Франц Лефорт,  
русский  
государственный и  
военный деятель,  
генерал и генерал-  
адмирал



Александр Данилович  
Меншиков, русский  
государственный и  
военный деятель,  
светлейший князь  
Российской и Священной  
Римской империи,  
генералиссимус

# Пётр I и его «кумпания»



Фёдор Матвеевич  
Апраксин, русский  
государственный  
деятель, граф,  
генерал-адмирал



Фёдор Юрьевич  
Ромодановский,  
князь, русский  
государственный  
деятель,  
генералиссимус



Борис Алексеевич  
Голицын, князь,  
боярин, руководитель  
приказа Казанского  
дворца, воспитатель  
юного Петра.

19 августа 1700 года Россия объявляет Швеции войну. И первые поражения в войне наводят Петра на мысль о необходимости военной реформы:

1. В чем заключалась военная реформа Петра? Как она повлияла на русскую армию?

1. Рекрутские наборы
2. Выпуск отечественного оружия
3. Совершенствование организации и снабжения армии

2. Назовите основные события Северной войны и кратко их охарактеризуйте?

Северная война 1700-1721 гг.

Нарва 1700 г  
(поражение)

Нотебург, Эрестфер  
1701-1704 гг

Сражение у Лесной  
1708 г.

Полтавская битва  
27 июня 1709 г.

Прибалтика  
1710 г.

Прутский поход  
1711 г.

Гангутское сражение  
27 июля 1714 г

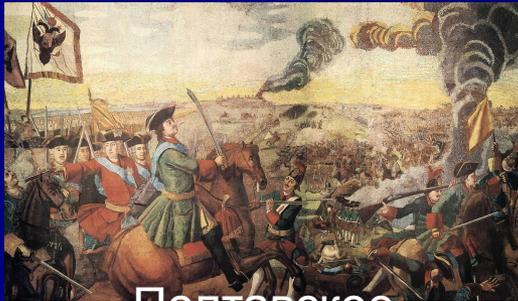
Сражение у о. Гренгам  
Июль 1720 г

Ништадский мир  
30 августа 1721 г.

# Северная Война 1700-1721 гг.

3. Покажите на карте основные места сражений.

4. Каковы были итоги Северной войны для России?



Полтавское сражение



Гангутский бой



# Прочитайте отрывки из документов и ответьте на поставленные вопросы:

**№ 1** “Ведало бо российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродится России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя выти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайняге уже фортуны определения от оных же ожидает... А о Петре ведали бы известно, что ему житие свое недорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние”.

- 1. Когда были сказаны эти слова Петром?**
- 2. В чем значение этого события?**

# Северная война 1700 – 1721 гг.

Домашнее задание.

Составьте хронологическую таблицу  
Северной войны

Дата	Событие	Значение
------	---------	----------

Сделайте вывод о значении победы в Северной войне для России .

# Краткий вывод

Личность Петра Великого и результаты его правления оцениваются неоднозначно как современниками императора, так и историками. Какой-то единой оценки не существует.

Известный российский историк С.М. Соловьева на публичном чтении в честь 200-летия Петра сказал:

«То нетленное наследство, которое он оставил нам, есть пример небывалого в истории труда, силы воли в борьбе с препятствиями, в борьбе со злом; пример любви к своему народу, пример непоколебимой веры в свой народ, его способности, в его значение... пример страсти к знанию, преданности вере, что обещает народам долголетие».

# Дидактические и методические цели

- **Форма урока:**
- в интерактивной форме;
- с использованием инновационных информационных технологий: компьютер, мультипроектор.
- **Задачи урока:**
- Урок проводится в завершении изучения темы “Эпоха Петра Великого” как обобщающий, поэтому учащиеся должны показать знание, умение и навыки работы с дополнительной литературой для самостоятельного изучения, поиска информации для решения проблемных заданий с помощью компьютерных технологий, электронных и традиционных носителей информации.
- Интерактивная форма проведения урока позволяет учащимся учиться формировать критическое мышление, анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы в изучении темы “Эпоха Петра I”, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию.

## I. Образовательные цели.

Объяснить учащимся, что:

- эпоха Петра I явилась переломным моментом в истории России, когда страна стала на совершенно новый путь развития;
- значение петровских преобразований для страны огромно: реформы в управлении государством, промышленности, экономике, церкви, культуре изменили страну до неузнаваемости, поставив ее в один ряд с ведущими мировыми державами;
- после Северной войны внешнеполитическое положение России изменилось кардинально: страна решила вековую проблему выхода к Балтийскому морю, вырос ее престиж, появилась новая, регулярная, боеспособная армия;
- огромную роль в этих изменениях сыграла личность царя, его неумная энергия, направленная на развитие страны.

## II. Воспитательные цели.

Используя материал по теме:

- способствовать нравственно патриотическому воспитанию школьников, воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны;
- сформировать у учащихся восхищение личностными качествами Петра I, его преобразовательной деятельностью;
- воспитывать интерес к истории как учебному предмету.

## III. Развивающие цели.

Используя материал по теме:

- развивать у учащихся критическое мышление, умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию;
- формировать у учащихся оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений, умения работать с картой и историческим документом, как историческими источниками;
- расширить представления о роли и значении личности в истории.

Тип урока: повторительно-обобщающий