



СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА


урок истории Древнего мира, 6 класс

Социальная структура Древнего Египта

Девиз урока:

"Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!"

«В мире нет страны, в которой было бы столько чудес».
(Геродот о Древнем Египте)



Психологический настрой на урок «Солнечный зайчик»

«Представьте, что у вас в руках
солнечный зайчик. Подарите его друг
другу с пожеланиями удачи на уроке».

Деление на группы

«Разрезанная открытка»

Берутся три картинки (разных; лучше — большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. В зависимости от того, из скольких человек будет состоять группа. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Затем склеивают фрагменты на постере, т.е. восстанавливают первоначальный образ картинки.


«Исправь ошибки»

- Государство Египет находится в северо-**западной** части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.
- Нил впадает в **Красное** море.
- Каждый год в **мае** Нил разливается, а в **сентябре** возвращается в свои берега.
- Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и **Восточный** Египет.
- Всесильным владыкой Египта был **король**.
- Во время торжественных приемов **король** восседал на троне, держа **скипетр и державу**.
- Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил **4000** лет назад.



Мозговой штурм

-Какие ассоциации у вас возникли, когда я произнесла словосочетание «имущественное неравенство»?
(обсуждение, запись и озвучивание ассоциаций).



Проблемные вопросы

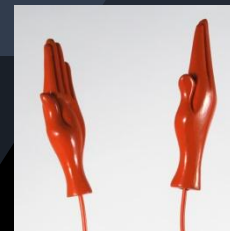
- ❖ Ребята, как вы думаете, почему в Древнем Египте возникло имущественное неравенство?
- ❖ А кто создавал богатства Египетского государства?
- ❖ А еще за счет чего Египет становился еще богаче и могущественнее?

Творческая работа в

группах

1 группа. Заполнить таблицу на тему

«Труженики Древнего Египта» (с.33, учебник)



2 группа. Составить композицию на тему

«Представители знати Древнего Египта»

3 группа. Составить кластер на тему

«Завоевательные войны египетских фараонов»

Критерии оценивания работы групп

- ✓ Полное раскрытие темы.
- ✓ Участие всех ребят в защите проекта.
- ✓ Эстетичность выполненных работ.
- ✓ Умение ответить на любые вопросы.

Защита творческого проекта группой.
Взаимооценивание групп по принципу
«Две звезды - одно пожелание».



Физминутка





Прием «Партнеры для беседы»

Стратегия создания диалога
(обсуждение до 1-ой мин.)

Составление синквейна – 2 мин.

Четверостишие

1 строка – 1 существительное.

2 строка – 2 прилагательных.

3 строка - 3 глагола.

4 строка - 1 фраза, состоящая из 4-х слов
(высказывание).

5 строка – 1 синоним ключевого слова
(существительное).

Например
Кикимора

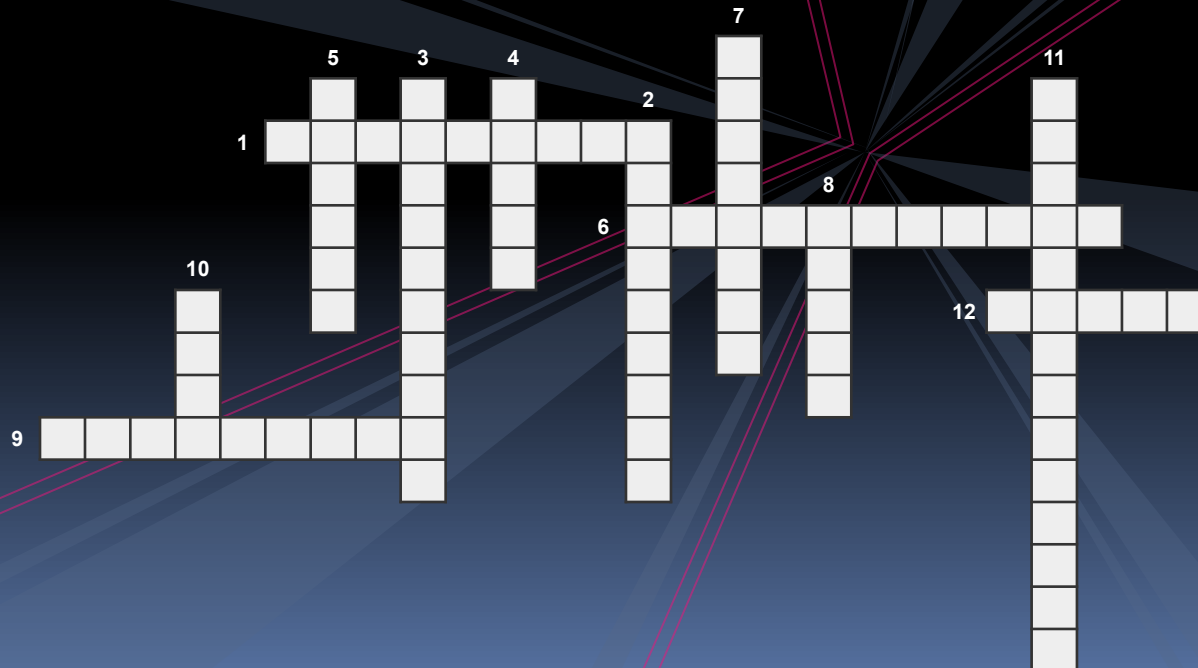
безобразная, страшная
ломает, пугает, досаждаёт
людям мешает – в спину толкает
Лешего жена

Например
Осень

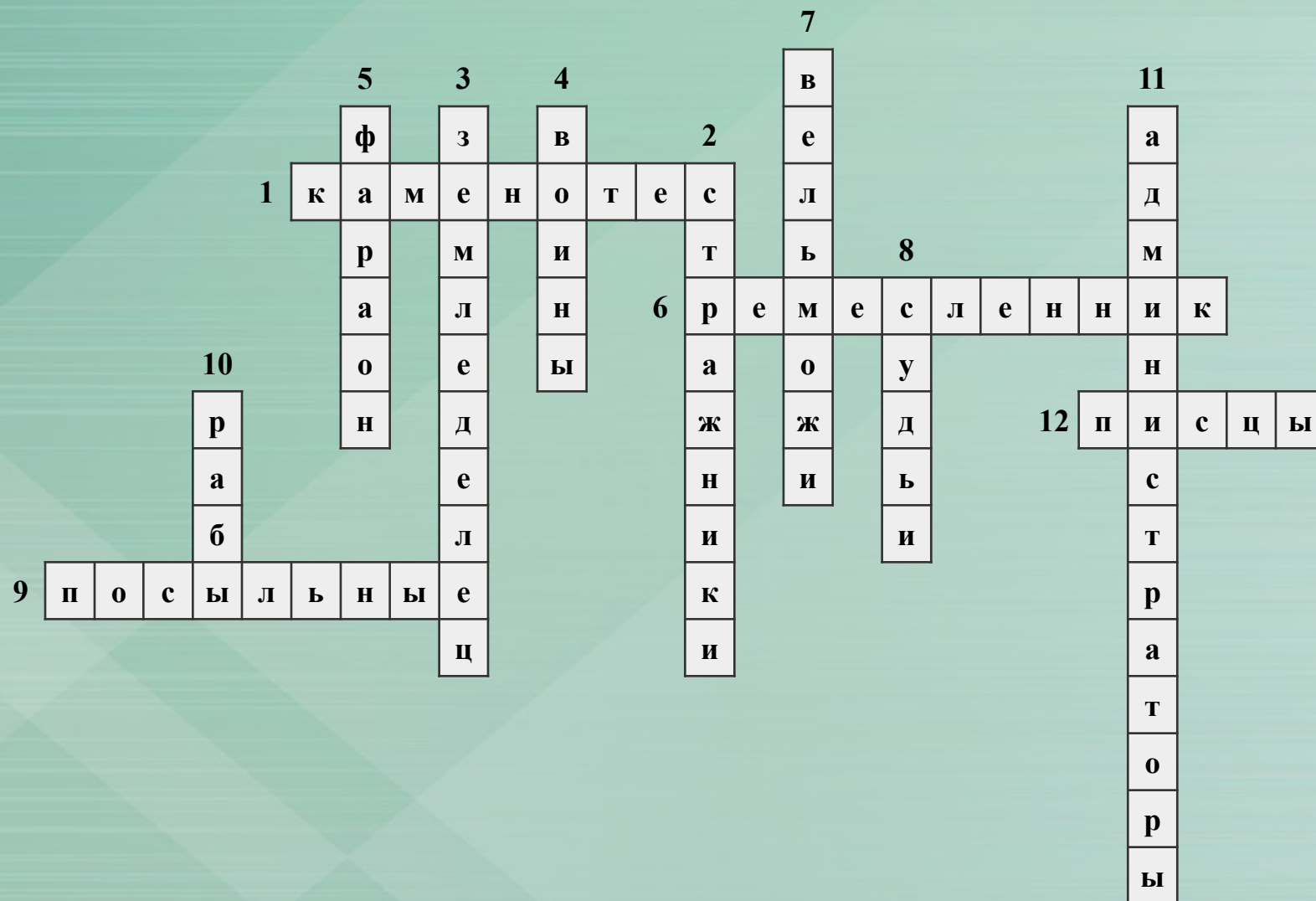
златолистая, колосистая
опадает, созревает, поливает
приносящая дары взрослым и детям
время года

Кто быстрее? Реши кроссворд!

1. Ремесленник, занимающийся обработкой и шлифованием камня.
2. Кто охранял скот, посевы и дома вельмож.
3. Кто обрабатывал землю мотыгой, сохой и засевал пшеницей и ячменем?
4. Кто участвовал в военных походах египетских фараонов?
5. Правитель Древнего Египта.
6. Ткач, плотник, каменщик, гончар и ювелир – это
7. Стояли на стороне вельмож и сурово карали тех, кто посягал на жизнь и имущество рабовладельцев. Кто они?
8. Выполняли различные поручения вельмож. Кто они?
9. Кого в Древнем Египте называли «живыми убитыми»?
10. Они принимали участие во всех важных делах по руководству страной. Самые знатные люди после фараона.
11. Кто записывал приказы фараона и считал, сколько в казне зерна?



Проверь кроссворд!





Составление рассказа от имени ...3 мин.

1 группа.

Составить рассказ от имени фараона, опираясь на следующие слова:

жезл, плеть, правитель, слуга.

2 группа.

Составить рассказ от имени военачальника, опираясь на слова:

лук, копье, колесница, пехота.

3 группа.

Составить рассказ от имени раба, опираясь на слова:


труд, бесправие, день и ночь, свобода.



РЕФЛЕКСИЯ

- Ребята, оцените свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- ❖ сегодня я узнал...
- ❖ было интересно...
- ❖ было трудно...
- ❖ я выполнял задания...
- ❖ я понял, что...
- ❖ теперь я могу...
- ❖ я почувствовал, что...
- ❖ я приобрел...
- ❖ я научился...
- ❖ у меня получилось ...
- ❖ я смог...
- ❖ я попробую...
- ❖ меня удивило...
- ❖ урок дал мне для жизни...
- ❖ мне захотелось...



Спасибо за активное
участие!