

***Проектная деятельность -
средство повышения эффективности
учебного процесса на уроках истории.***

Учитель истории
ГБОУ «Речевой центр»
Шустрова Елена Рафаиловна

Целью проектной деятельности является :

1. создание условий для развития личности, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с другими людьми, работать в команде;
- генерировать новые идеи и творчески мыслить.

2. формирование таких способностей , обладая которыми, выпускник коррекционной школы

- окажется более приспособленным к жизни;
- научиться ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- работать в различных коллективах, осуществлять ответственный, продуманный выбор.

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить".
А.Дистервег.

- ***Предназначение проектного метода не в том, чтобы передать ученику какую-то новую сумму знаний, а в том, чтобы научить его приобретать знания самостоятельно и уметь ими пользоваться.***

Сущность проектного обучения

- метод проектов становится все более популярным, что объясняется, с одной стороны, его *направленностью на развитие способностей, познавательных потребностей и мотивов учащихся*, а с другой стороны, он представляет хорошие *возможности для творческой самореализации учителя*.

Дидактические принципы проектного обучения

- **Принцип детоцентризма.** В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. В проектном обучении у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность;
- **Принцип кооперации.** В процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой в проектных группах;
- **Принцип опоры на субъектный опыт учащихся.** Каждый школьник, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания;
- **Принцип учета индивидуальности учащихся:** их интересов, темпа работы, уровня обученности; даже «слабый» ученик получает возможность раскрыть свои творческие способности, самоутвердиться в глазах одноклассников;

Дидактические принципы проектного обучения

- **Принцип свободного выбора:** темы проекта, партнеров в разработке проекта, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности;
- **Принцип связи исследования с реальной жизнью.** Происходит соединение академических знаний и практических действий. Предполагается, что проектная работа в той или иной степени направлена на улучшение окружающего мира; проект имеет прагматическую направленность на результат.

Итак, принципы проектного обучения

- 1) учет интересов детей;
- 2) учение через деятельность;
- 3) познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- 4) сотрудничество участников педагогического процесса;
- 5) свободное творчество.



Роль учителя в проектном обучении

В проектном обучении учитель становится организатором деятельности учащихся и их консультантом. Успешная реализация технологии проектного обучения возможна, если учитель организует **соответствующие педагогические условия:**

- **1. Создает проблемную ситуацию,** которая позволяет сформулировать актуальную и интересную учащимся тему для изучения и исследования.
- **2. Представляет школьникам возможность для выбора темы проекта,** а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу, реализовывать свой проект.

Роль учителя в проектном обучении

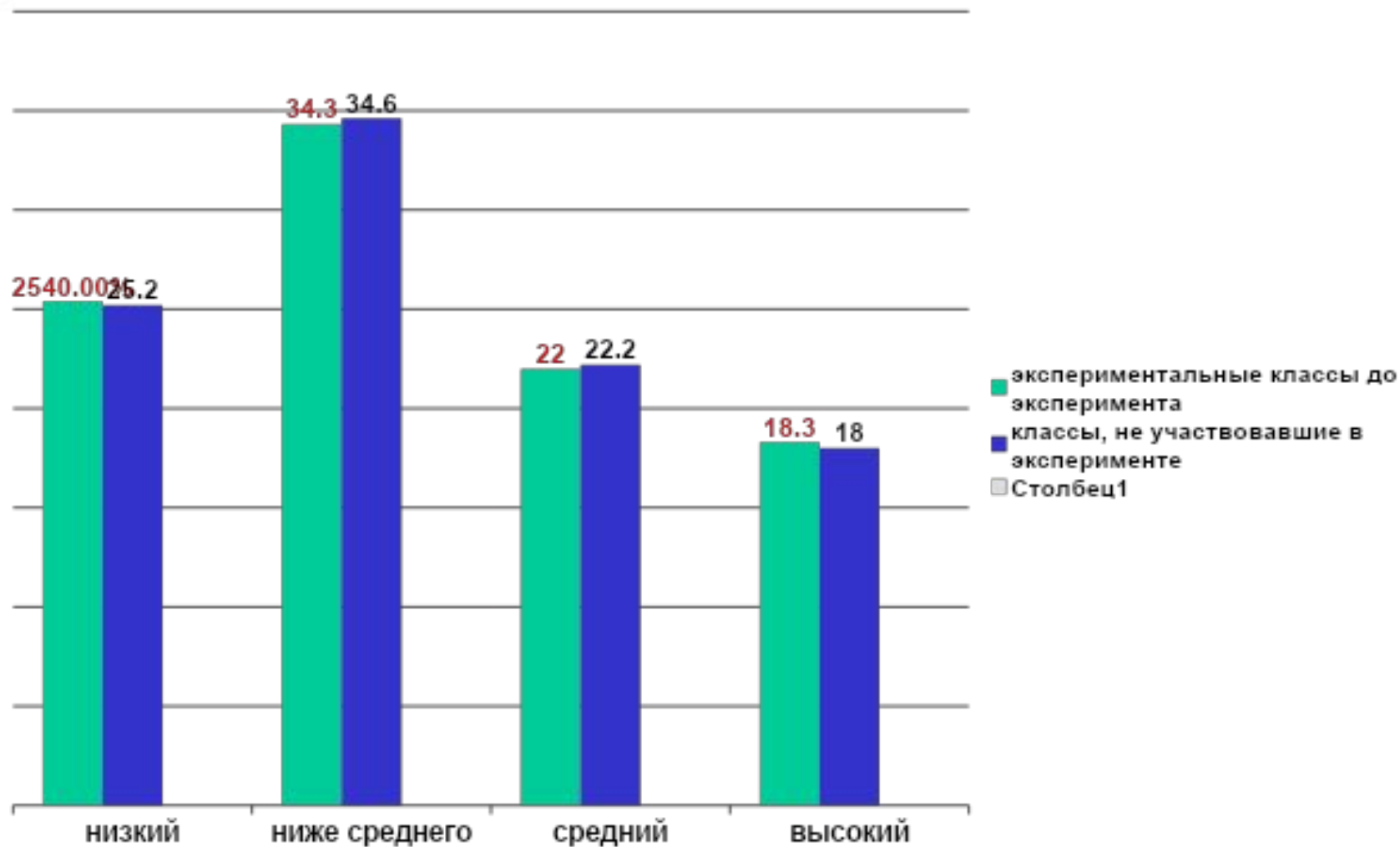
- **3. Организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе.** Эти роли могут быть следующими: организатор, теоретик, программист, сценарист, “интернетчик”, видеооператор, экспериментатор, оформитель, докладчик и т.п. Наличие ролей не исключает, а наоборот подразумевает сотрудничество ребят в проектной группе, а также с другими группами.
- **4. Способствует проявлению у учащихся поисковой активности в их исследовательской деятельности,** когда существует лишь приблизительное представление об ожидаемом результате.
- **5. Поддерживает и поощряет использование учащимися различных направлений поиска информации, различных методов исследования.**
- **6. Консультирует учащихся на всех этапах работы.**

Роль учителя в проектном обучении

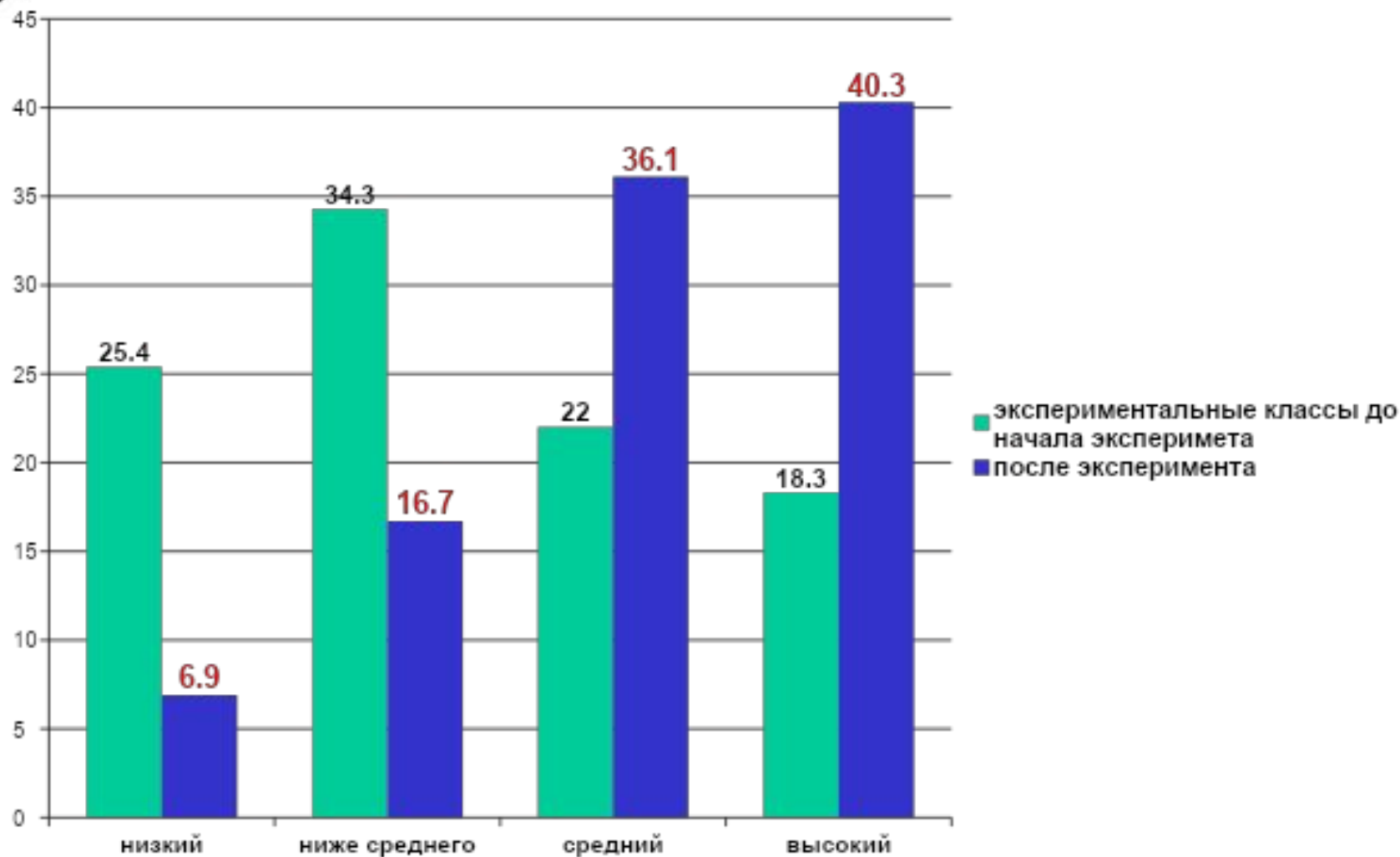
- 7. *Организует подведение итогов промежуточных этапов работы.*
- 8. *Представляет ребятам возможность для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними.*
- 9. *Организует праздничную по форме и серьезную по содержанию презентацию всеми участниками проекта их образовательных продуктов.*



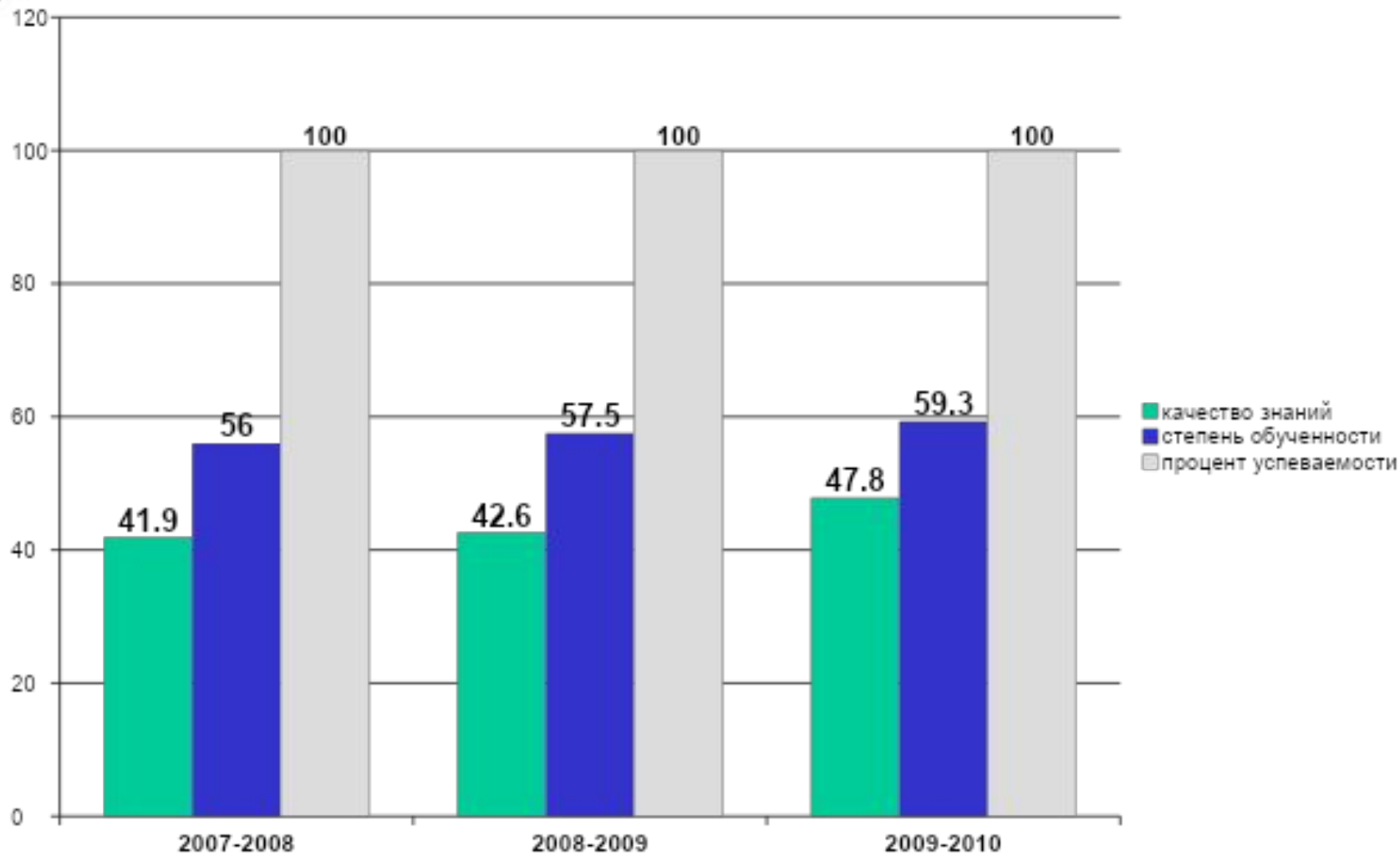
Проведенное анкетирование в начале эксперимента показало недостаточный уровень развития познавательной активности старшеклассников.



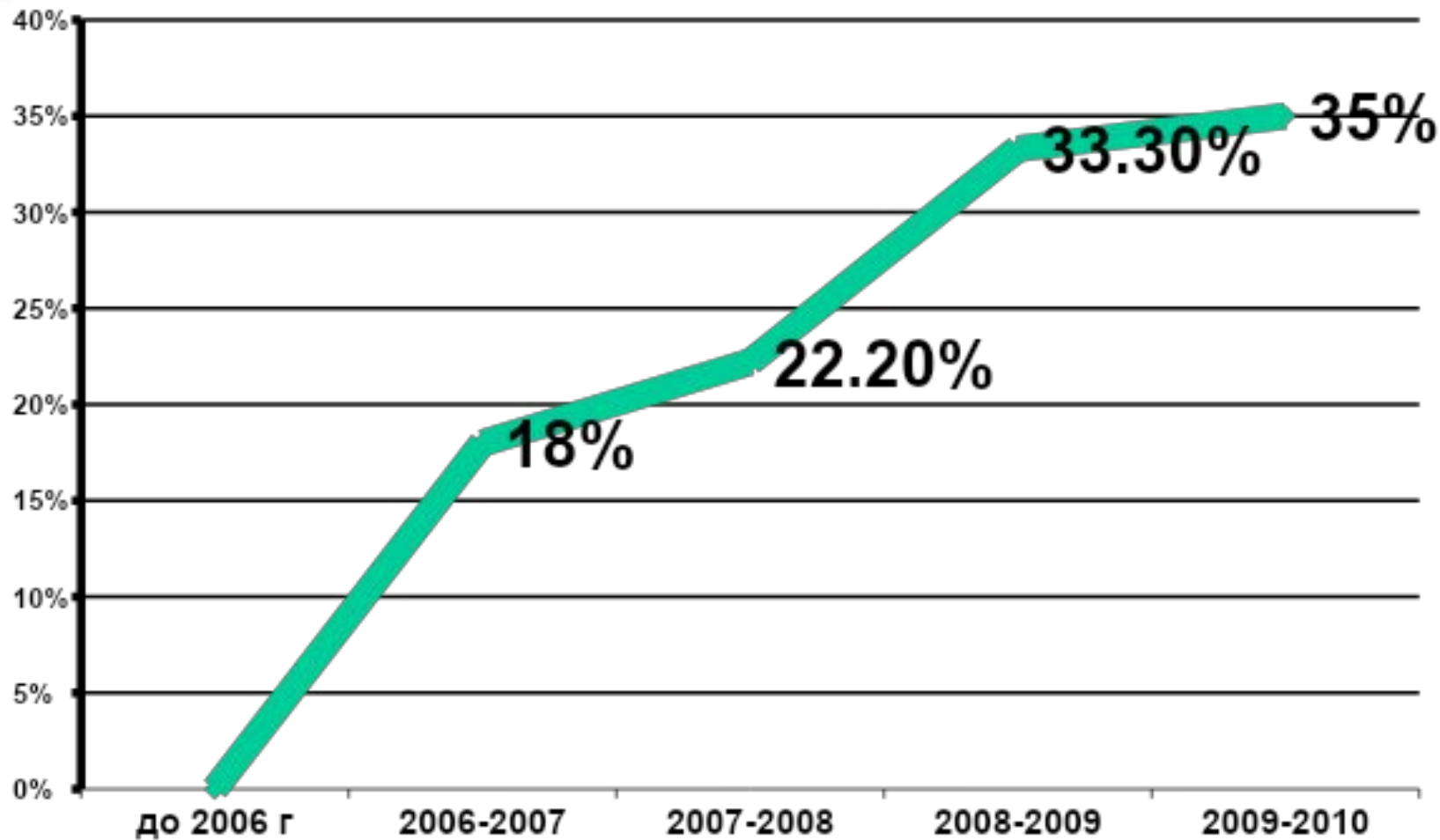
Результаты развития познавательной активности старшекласников в процессе проектной деятельности на этапе эксперимента



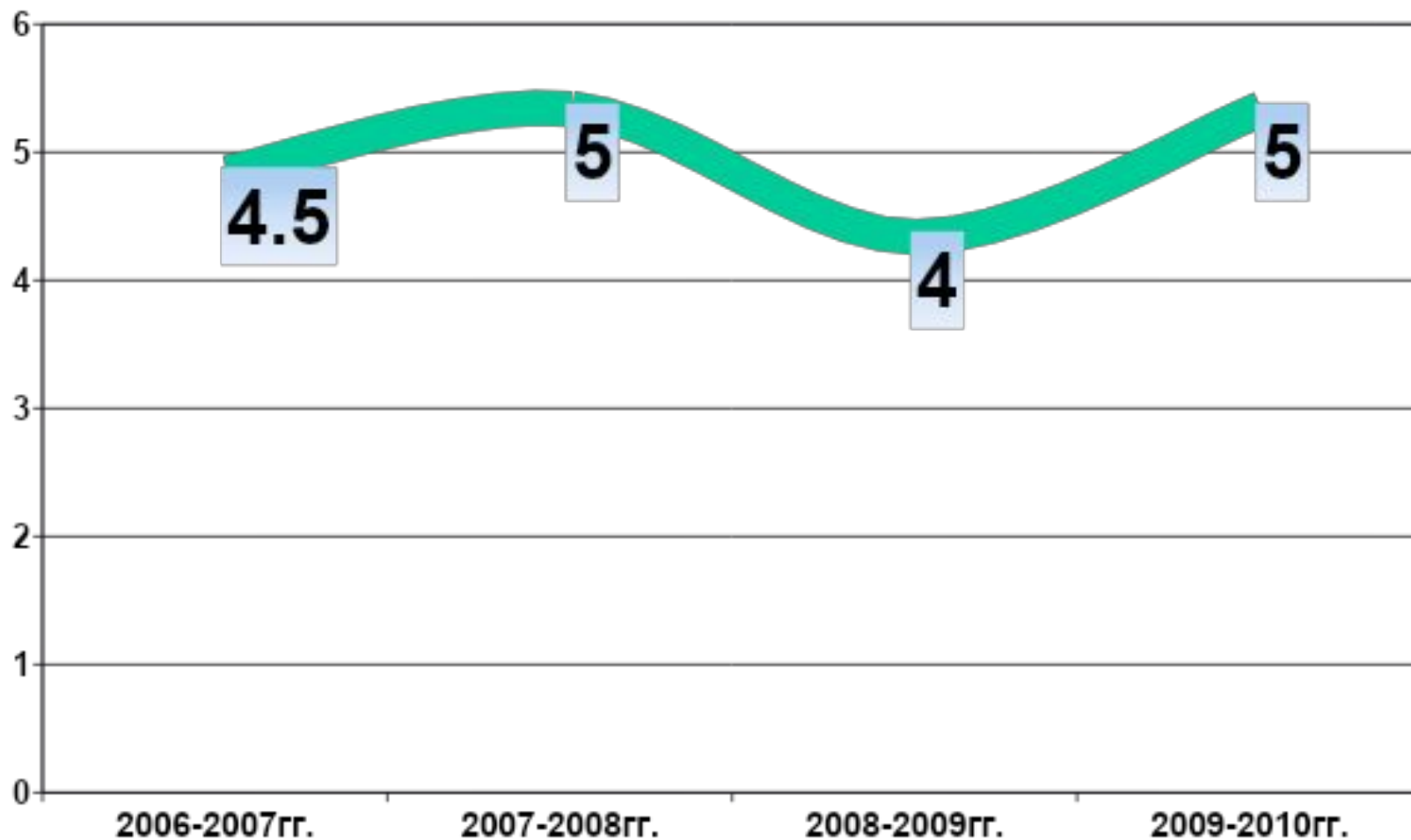
Качество знаний и уровень обученности по истории за 3 года



Выбор предмета истории на государственной аттестации.

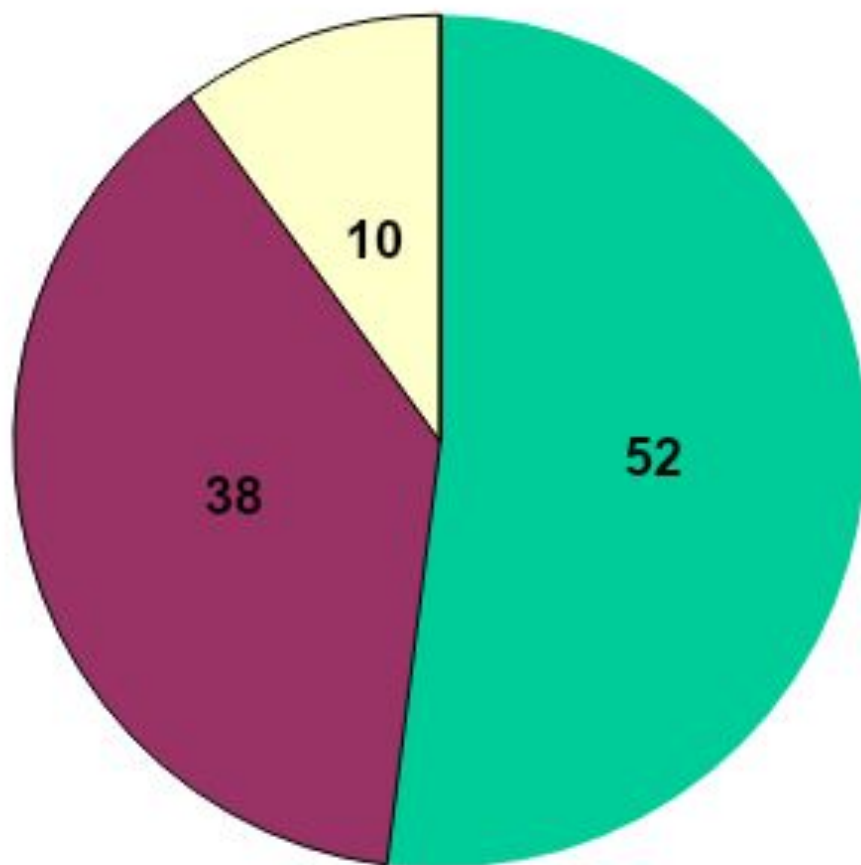


Итоговая аттестация выпускников 9 классов (средний балл)



№	Фамилия, имя, класс	Тема исследовательской (творческой) работы	Результат
1	Быков Николай 9 а	Александр II – великие реформы	Экзамен сдан на 5 Работа размещена в Интернете и на сайте «Речевого центра»
2	Захаров Иван 9 а	Николай II – последний российский император	Экзамен сдан на 5 Работа размещена в Интернете и на сайте «Речевого центра»
3	Медведев Леонид 9 б	История крепостного права в России	Экзамен сдан на 5 Работа размещена в Интернете и на сайте «Речевого центра»
4	Учащиеся 7 а класса	Солнце, воздух и вода – правда, лучшие друзья?	Видеоклип, мультимедийная презентация, буклет
5	Учащиеся 6 б класса	Подвиг их бессмертен, имена их известны. Ветеран П.К. Аваев	Видеоклип о ветеране для всероссийского конкурса к 65-летию Победы
6	Учащиеся 6 б класса	Проект «Я гражданин»	Ролевая игра «Демократическая республика»
7	Учащиеся 7-8 классов	Проект «Мораль и право. Добро и зло»	Защита работы на итоговой конференции в школе в 2009г.
8	Учащиеся 8- 9 классов	Проект «Я гражданин»	Ролевая игра «Избирательная кампания» 2008г.
9	Падеров Анатолий Уч-ся 8 класса	Петр Первый – титан или тиран?	Мультимедийная презентация
10	Учащиеся 6 класса	Проект «Религиозные верования восточных славян»	Мультимедийная презентация

Отношение учащихся к проектной деятельности



- вызывает интерес
- желание регулярно выполнять проект
- равнодушное отношение
- негативное отношение

Результаты эксперимента позволяют утверждать об эффективности применения *проектного метода*.

- Происходит смена позиции педагога – с руководящей на сопровождающую.
- Расширение знаний происходит не только в школе, но и внеурочное время.
- Каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки его деятельности принимаются его усилия по овладению учебным материалом.

В ходе рефлексии выяснилось:

- проектная деятельность является эффективным фактором повышения мотивации к изучению предмета истории, способствует развитию творческого мышления, расширению области познания учащихся;
- работа над проектом предоставляет возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал в силу своих психологических и физиологических особенностей;
- групповая, коллективная деятельность повышает ответственность каждого члена команды за результат работы на каждом этапе;
- воспитывается социально–активная творческая личность, способная к самоутверждению и самосовершенствованию;
- использование проектного метода так организует учебно–воспитательный процесс, что каждый ученик имеет возможность овладевать не только базовым уровнем учебного материала, но и развивать свои творческие способности;
- формируется и развивается познавательный интерес к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- ученики выразили желание продолжить проектную деятельность при изучении истории.

ВЫВОД:

проектный метод способствует личностному самоопределению и создает условия для самореализации учащегося, в том числе и в будущей жизни.



Проблемы и сложности в использовании проектного обучения

- возможные перегрузки учащихся;
- слабая методическая поддержка: отсутствие литературы, обобщения опыта, рекомендаций практического характера по данной технологии;
- недостаточная практика проектной работы у всех участников образовательного процесса;
- большая перегрузка учителя – учитель тратит много времени на подготовку к проекту;
- недостаточный уровень сформированности исследовательских умений у учащихся и коммуникативных способностей;
- перегрузка учебных программ, которая не позволяет педагогу найти время для применения проектного обучения.

*«Скажи мне, и я многое забуду.
Покажи мне, и я запомню
Дай мне действовать самому,
и я научусь.»*

Мудрая китайская пословица.



Спасибо за внимание!

