

Формы и методы работы с детьми ОВЗ на уроках истории и обществознания.





- ◆ Учить и воспитывать таких детей надо в массовой школе: создавать для них какие-то специальные учебные заведения нет нужды...Исключительно важно то, что находясь в атмосфере полноценной духовной жизни школы, недостаточно способный ребёнок никогда не чувствовал своей неполноценности.
- ◆ В.А.Сухомлинский

Приёмы воздействия на эмоциональную и волевую сферу детей с ОВЗ.

- ◆ ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ЛЮБОМУ ПЕРСОНАЖУ;
- ◆ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОИСКОМ ВИДОВЫХ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ;
- ◆ ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УМЕНИЮ ОЩАТЬСЯ;
- ◆ ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ (МАНИПУЛЯЦИИ С ПРЕДМЕТАМИ И ИГРУШКАМИ)

Психолого – педагогическая наука утверждает:

- ◆ «Для того, чтобы учение было эффективным, у ребёнка необходимо вызвать положительное отношение к тому, чему



Формы работы на уроках истории.

- ◆ Дидактическая игра (способствует развитию познавательного интереса к истории:
 - ◆ - «Несуществующие диалоги»: сюжетно-ролевая игра, способствующая формированию монологической речи и коммуникации;
 - ◆ -»Путешествие»: носят характер исторических, краеведческих экспедиций, совершаемых по картам, документам.
 - ◆ «От первой до последней буквы».....
 - ◆ Игры строительные, конструкторские (макет замка, средневекового города, «одень куклу» знакомство с историей костюма.
 - ◆ Использование пиктограмм

- ◆ Работа с исторической картой (назвать местоположение государства, что знаю о сегодняшнем дне этой страны);
- ◆ Иллюстративный материал (составить рассказ по учебной картине).



Методы, применяемые на уроках истории

- ◆ Словесный рассказ
 - ◆ Наглядные: наблюдение, демонстрация учебного материала
 - ◆ Практические: решение исторических задач
 - ◆ Метод повторения
 - ◆ Метод закрепления знаний
 - ◆ Метод контроля
- 