

Формирование УУД в процессе учебной деятельности

Формирование любого умения проходит через этапы:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.



Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Как сформировать УУД

«самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели»?

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство УД.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны УД («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>самоопределение (Л);</i>- <i>смыслообразование (Л);</i>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>- <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- извлечение необходимой информации из текстов (П);- использование знаково-символических средств (П);- структурирование знаний (П);- построение логической цепи рассуждений (П);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);- волевая саморегуляция (Р).

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <p>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>волевая саморегуляция (Р);</i>- <i>синтез, сравнение, аналогия (П);</i>- <i>подведение под понятие (П);</i>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i>- <i>учет разных мнений (К);</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<i>4. Построение проекта выхода из затруднения.</i>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none">- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);- постановка познавательной цели (П);- планирование, прогнозирование (Р);- построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- разрешение конфликтов (К);- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)