

УСТРОЙСТВО РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЦЕЛЬ УРОКА

**Изучить организацию Римской республики,
провести сравнительный анализ государственного устройства и организации военного дела с ранее изученными державами.**

Актуализация опорных знаний

- ▣ **Вспомните, что древнейшим Римом правили цари. Седьмой царь был очень жестоким: казнил неугодных римлян, отбирал у них имущество, не считался с мнением сената.**
- ▣ *Предположите последствия такого правления? К каким изменениям стремились римляне? Интересы каких групп населения были учтены в ходе изменений?*
- ▣ *Какая форма государственного устройства возникла в Риме в 509 г. до н.э.?*

Уравнение плебеев и патрициев в правах.



- С самого начала существования республики, на протяжении 200 лет, шла ожесточённая борьба между патрициями и плебеями. Она то затихала, то разгоралась с новой силой.
- - Кто такие плебеи? Чем они были недовольны? За что они боролись?
- Почему избрание трибунов было важным для плебеев?
- Что означает право «вето»?

Сравнение Афинской демократии и Римской республики

| Линии сравнения | Афинская демократия | Римская республика |
|--|---|--|
| Органы управления | Совет 500 Народное собрание Стратеги (10) | Сенат (300 сенаторов) Народное собрание Консулы (2) |
| Оплата должностей | + | - |
| Способ голосования в Народном собрании | Тайный, подача белых и черных камешков | Тайный, подача табличек с именами кандидатов |
| Полномочия Народного собрания | Выборы стратегов, принятие законов, объявление войны или мира | Выборы консулов, принятие законов без обсуждения |
| Роль в управлении аристократических органов власти | Совет 500: обсуждение и одобрение новых законопроектов, предложенных Народным собранием | Сенат: переговоры с другими странами, контроль за казной. Отсутствие отчетности за свои действия |

Задание: Консулы были главными должностными лицами. Они управляли Римом, созывали народное собрание, по очереди председательствовали в нем, предлагали новые законы, производили набор в войска. Оба консула обладали равной властью. Каждый из них мог отменить распоряжение другого. Поэтому консулы советовались при обсуждении государственных дел (отсюда глагол «консультироваться»); прежде чем что-либо предпринять, они вынуждены были договориться между собой, найти согласованное решение.

Во время войны обычно один консул оставался в Риме, а другой отправлялся в поход. Если опасность была велика, оба консула находились при войске. Однако на войне необходима единоличная власть, поэтому консулы командовали войском поочередно, ежедневно менялись.

В чем сильные и слабые стороны такого порядка управления государствам? (На войне такая смена командующего вредна и опасна.)

В чем сходство между государством в Афинах и в Риме? (Высшая власть в обоих государствах принадлежала народному собранию, правители избирались на определенный срок. Оба государства являлись республиками, причем рабовладельческими)

СЕНАТ И ЕГО РОЛЬ В РИМЕ.

? Как вы думаете, почему сенаторам были предоставлены такие права ?



Управляли

во
м

те 2 консула.

Цензоры-руководили общественными работами, сбором налогов, за 2 цензора сударственные договоры

8 преторов избирались для
8 преторов в судьями



4 эдила наблюдали за порядком на улицах, рынках

4 эдила ивали зрелища

20 квесторов

или
зны

При чрезвычайных обстоятельствах Диктатор ся диктатор, сроком на 6 месяцев.

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



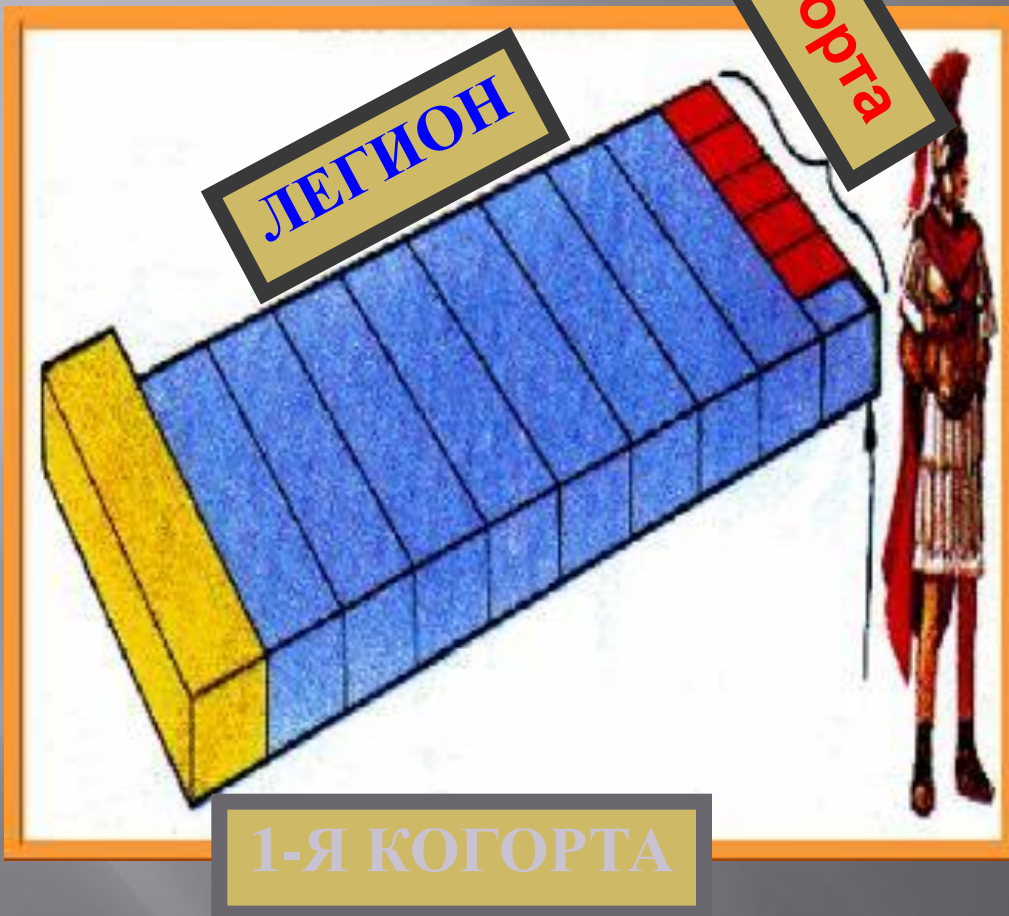
- В результате непрерывных войн Римское государство расширило свои территории, приобрело богатый военный опыт и создали сильное войско, которое делилось на легионы) Какие же нововведения произошли в римской армии?
 - 1) построение войска подвижными отрядами, дававшее возможность успешно сражаться на пересечённой местности.
 - 2) вооружение, позволявшее одному и тому же бойцу вести как дальний, так и рукопашный бой.
 - 3) умение строить походные лагеря – крепости
 - 4) суровая военная дисциплина

Главной боевой единицей была центурия состоявшая из 80 воинов.

В контурберний входило 8 воинов - римляне считали, что таким количеством легко управлять.

Чтобы в подразделение не мог проникнуть враг каждая центурия имела свой пароль менявшийся каждый день .

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



Центурии объединялись в когорты.

10 когорт составляли легион. Его численность не превышала 5000 человек.

1-я когорта в каждом легионе имела большую численность, чем остальные ~800 воинов. Среди них были гонцы, писари, повара.

Как называлось боевое построение греческого войска?

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



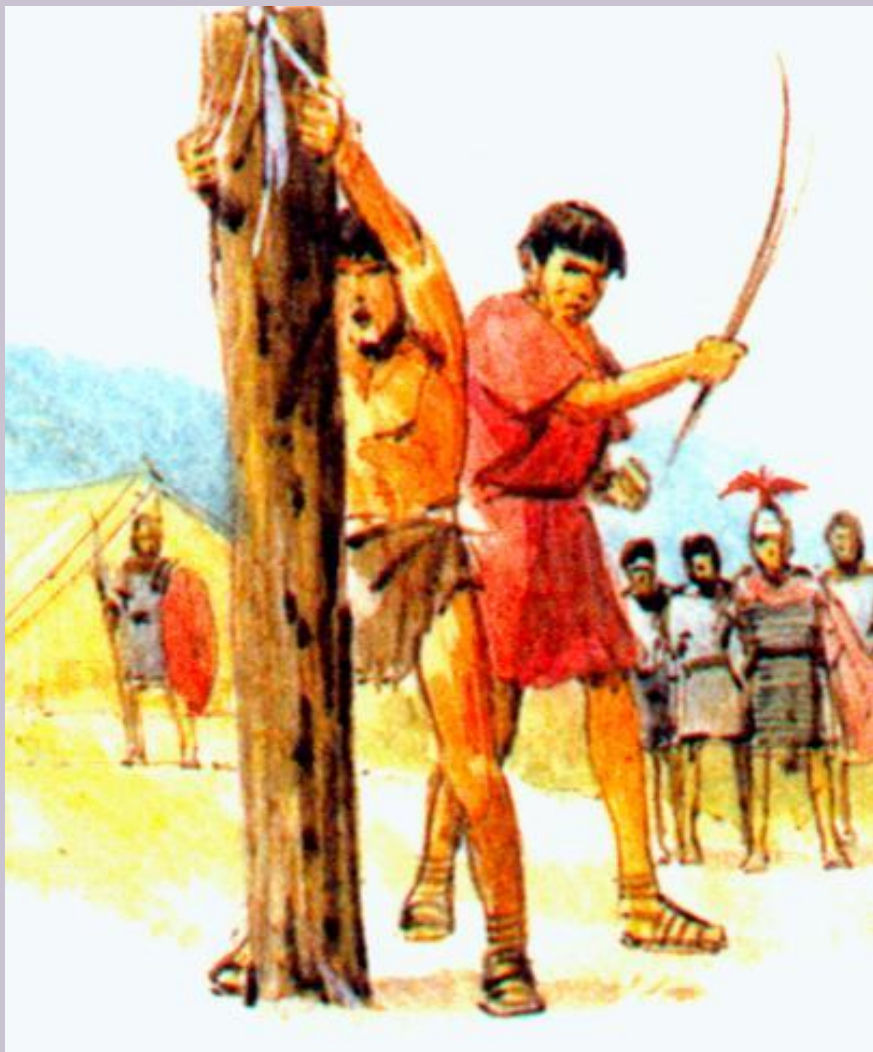
Трижды в месяц войско совершало марш броски на 30 км.

Воины шли в быстром темпе: со скоростью 6,5 и даже 8 км в час.

Легионеры учились строить и разбирать военный лагерь

Военная подготовка была очень тяжелой. Каждый день все воины легиона тренировались в плавании, беге, прыжках, метании дротика и фехтовании.

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



Провинившихся солдат подвергали телесным наказаниям.

Легиону, оказавшему неповиновение, уменьшали рацион питания.

Если же возникали бунты, то проводилась децимация - казнь по жребию каждого 10-го воина.

Для чего использовались столь жесткие меры наказания?

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



Там где не было дорог, воинам приходилось внести весь свой скарб на себе.

Ноша воина состояла из оружия, запасов пищи, личных вещей, строительного инструмента и 2 тяжелых колов для строительства лагеря. Воины получали жалование ок.250 денариев.

Треть денег уходила на пищу, которую легионеры приобретали за свой счет.

Еда была простой: сыр, бобы, хлеб. Питьем для солдат была вода, или поска -дешевый сорт вина.

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



Поступая на службу новобранец получал форму.

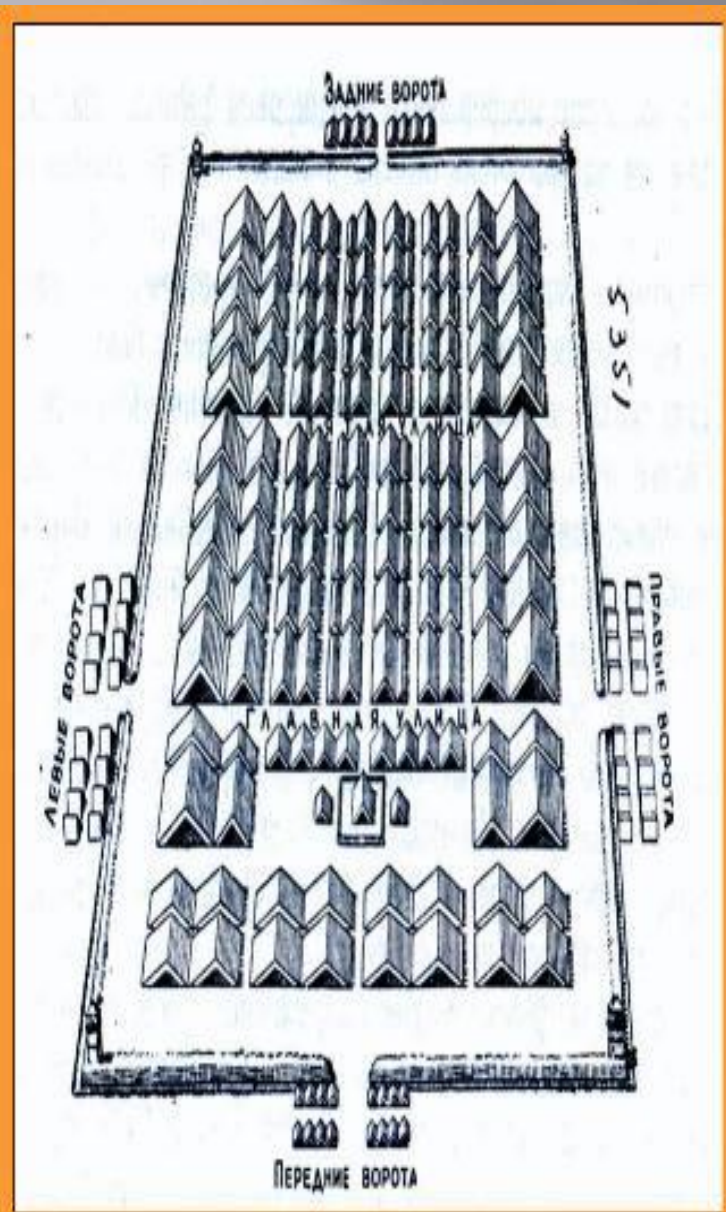
На тело надевалась кольчуга без рукавов, или металлический доспех.

На голове кожаный или металлический шлем.

Вооружение состояло из копья, 2-х дротиков, меча и щита.

Чем вооружение римского воина отличалось от греческого, египетского, персидского?

РИМСКОЕ ВОЙСКО.



Во время походов легионы на ночевки сооружали лагерь. Вокруг лагеря сооружался огромный ров. Палатки устанавливались так, чтобы до них не долетели стрелы противника. Лагерь делился на улицы и кварталы.

Помимо обучения военному искусству, воины изучали ремесло землемера, строителя или каменщика, а также учились строить дороги, сооружать каналы и различные здания.

□ Домашнее задание:

□ Параграф 45, вопросы, творческое задание (по желанию) :

□ 1) Доклад на тему: «Вооружение римлян»

□ 2) рисунок на тему « Римская армия»