



18/11/2013 13:45

Г. ИСМАИЛЛЫ

Школа 1

Всеобщая история
Древняя индия – 6 кл

18/11/2013 13:45

Бадалова Тарана



27/02/2014 11:00

kainat69@yandex.com

ЦЕЛЬ УРОКА:

Развить знания учащихся о древней и современной Индии ;

Формировать навыки приобретения информации от исторической карты из средств массовой информации;

Ознакомить учащихся буддизму , индуизму;

Научить учащихся различить религии и уважительно относиться к религиозным взглядам.

Развить у учащихся навыки взаимосотрудничества и толерантности в команде;

СТРУКТУРА УРОКА

Первая часть урока:

- 1. Общеклассная работа над современной и исторической картой Индии;**
- 2. Интерактивная лекция: Древняя Индия.**
- 3 Работа над учебным материалом и закрепление знаний.**

Вторая часть урока:

- 1.Работа над рабочими листками.**
- 2. Презентация работы.**
- 3. Оценивание презентаций команд.**
- 4. Рефлексия**

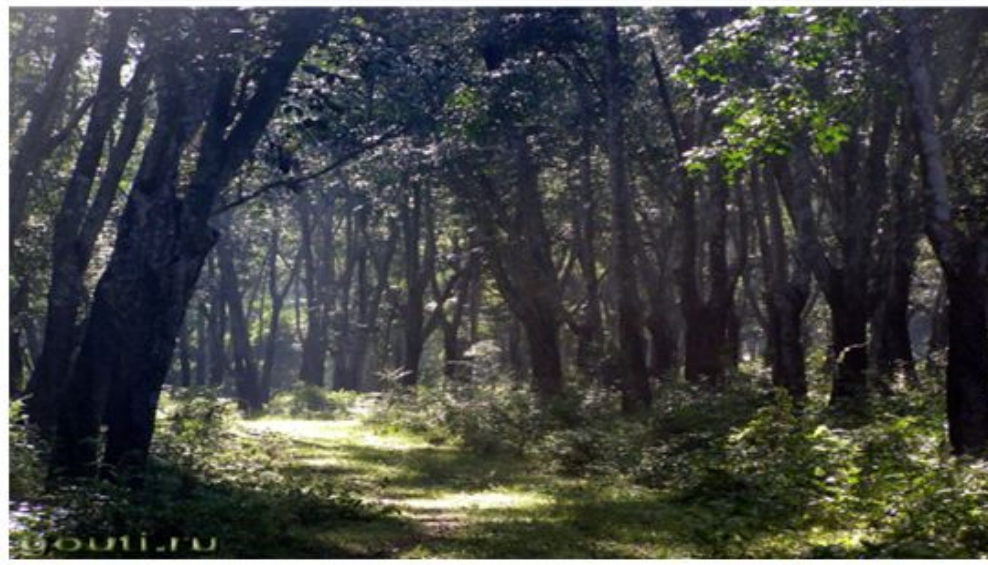
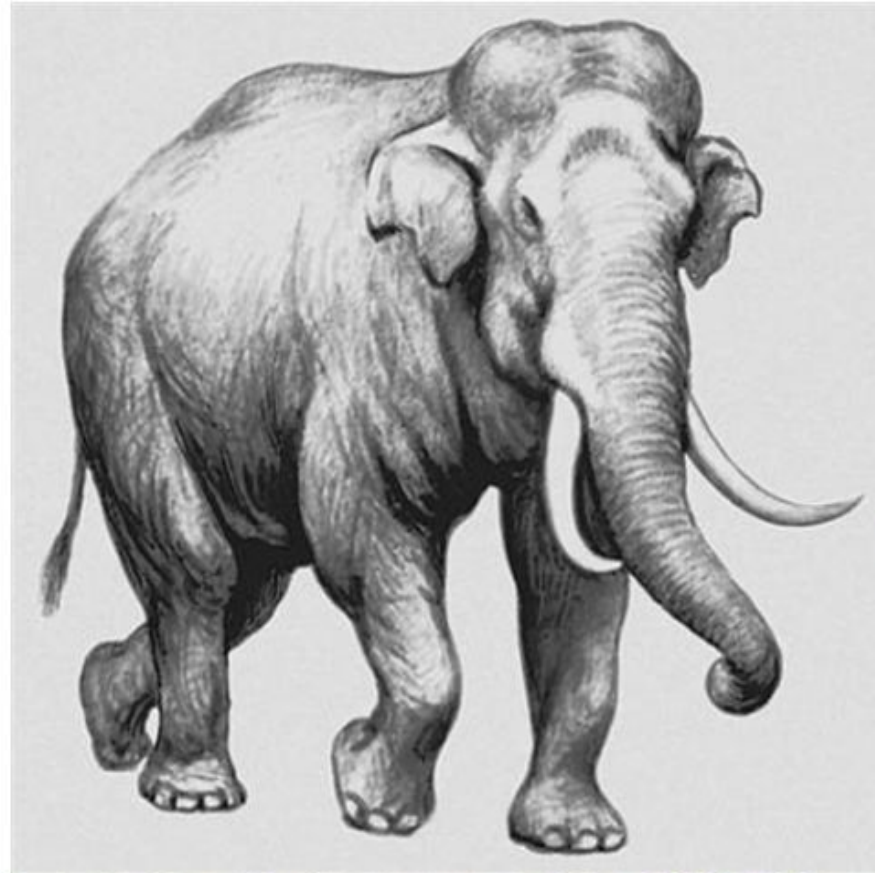
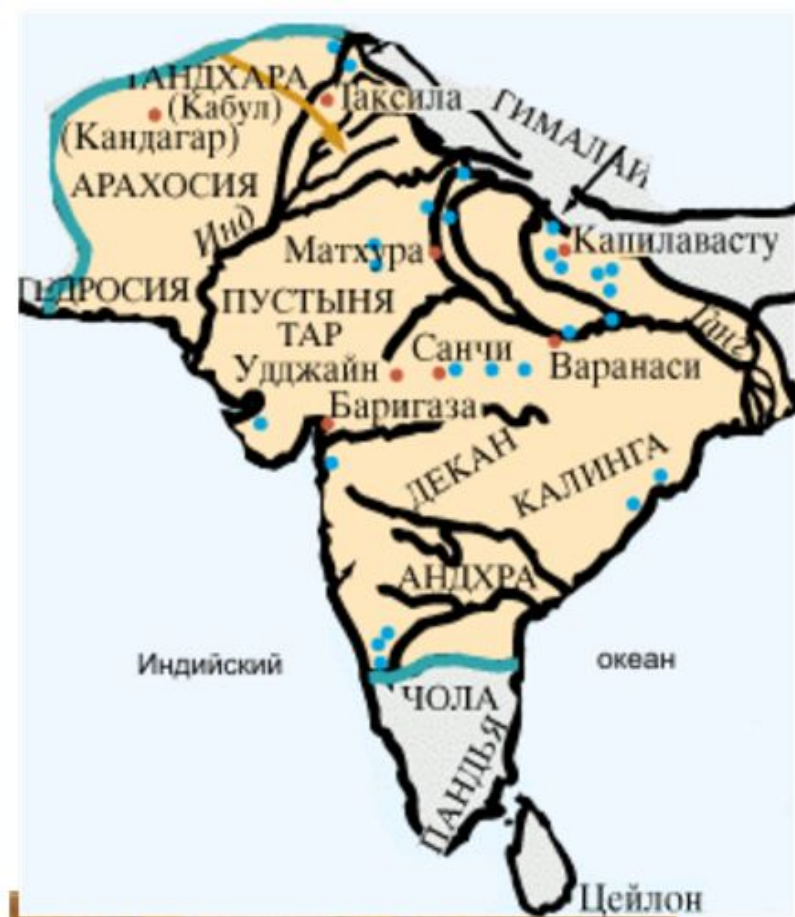
ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА ИНДИИ.

В: Когда мы говорим Индия, какая картина предстает перед вами?

О: _____

Какой вклад внесла Индия в мировую культуру?

О: _____

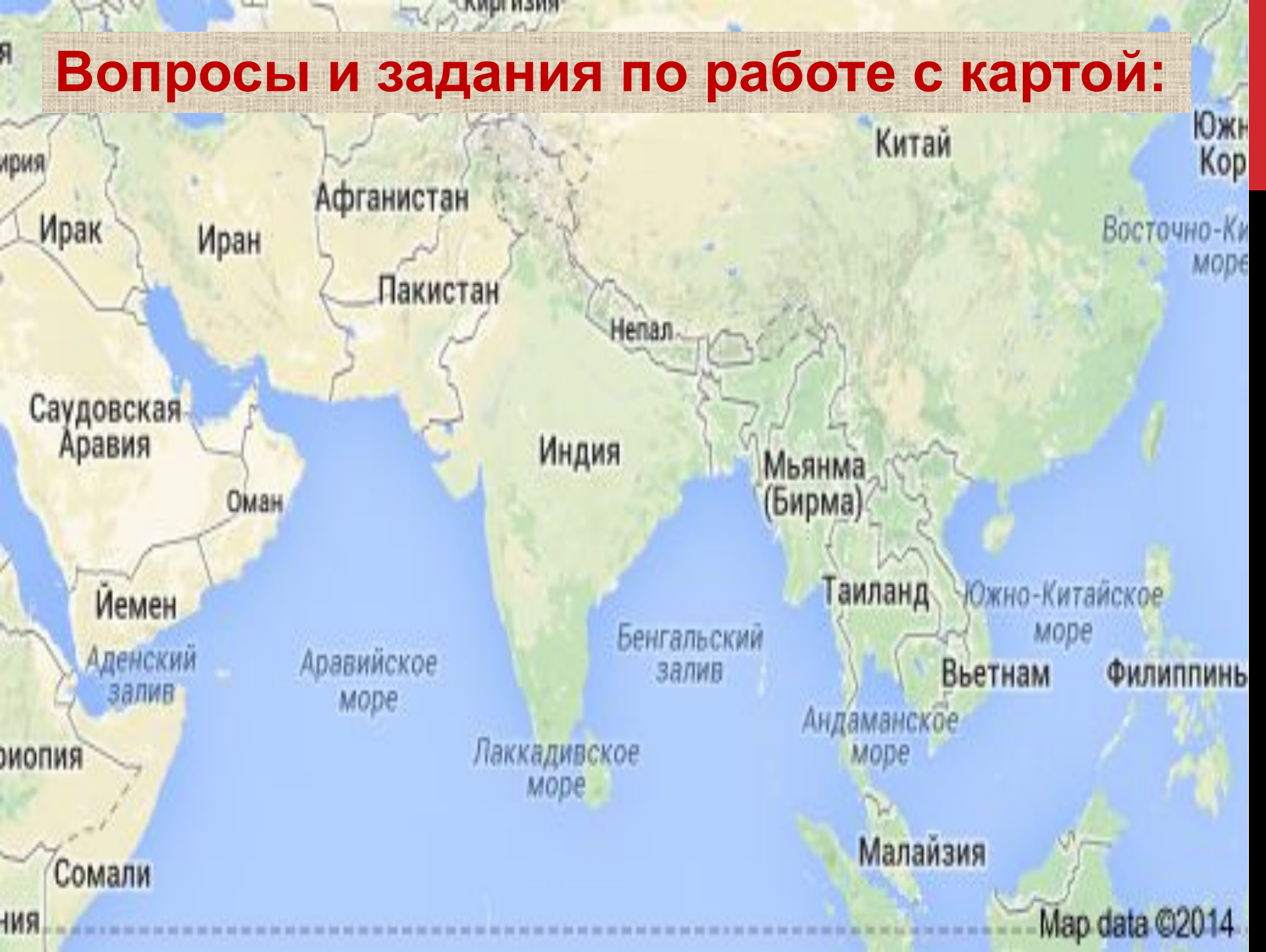


1. КРАТКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ УЧИТЕЛЯ.

Сегодня нам предстоит путешествие в огромную страну, которая является родиной шахмат, в которой были изобретены цифры, мы пользуемся ими и сейчас, но называем их арабскими. Там живут слоны, а значительная часть территории этой страны покрыта непроходимыми лесами – джунглями.



Вопросы и задания по работе с картой:



ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ УЧИТЕЛЯ С ВОПРОСАМИ

На каком полуострове расположена Индия?

О _____

Какими морями омывается этот полуостров?

О _____

Какие горы расположены на севере Индии?

О _____

Почему в Индии зимой бывает тепло?

Определите, какие реки есть в полуострове Индостан, откуда они берут свое начало и куда выпадают?

Работа с первоисточниками.

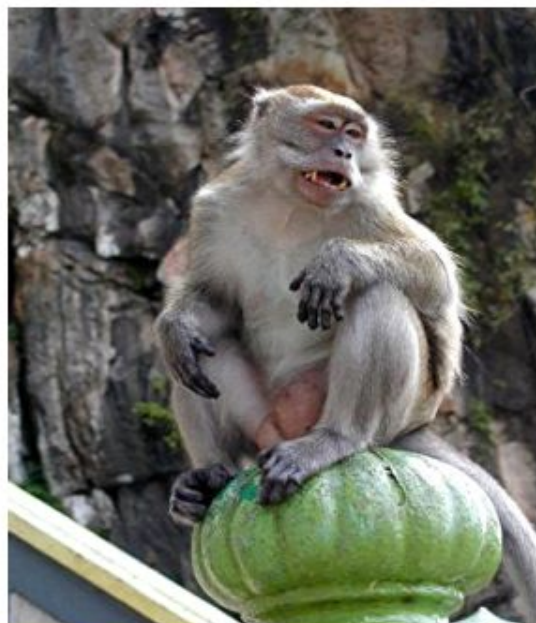
Послушайте отрывок из индийской поэмы

« Махабхарата »:

*В ветвях деревьев гнездились
Шумели, порхали и пели
Птицы лесные, и всюду...
В дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
То рысь, то пантера...
И светлая влага кипела
Множеством рыб,
Крокодилов и змей...
И ветви обвивали хвостами,
С криком качались на них
Обезьяны,
По сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя.
Попугаи ...*

На схеме нужно зафиксировать названия животных: кабан, шакал, буйвол, рысь, пантера, обезьяны, а также: крокодилы, змеи, рыбы, а также: птицы, в том числе попугаи.

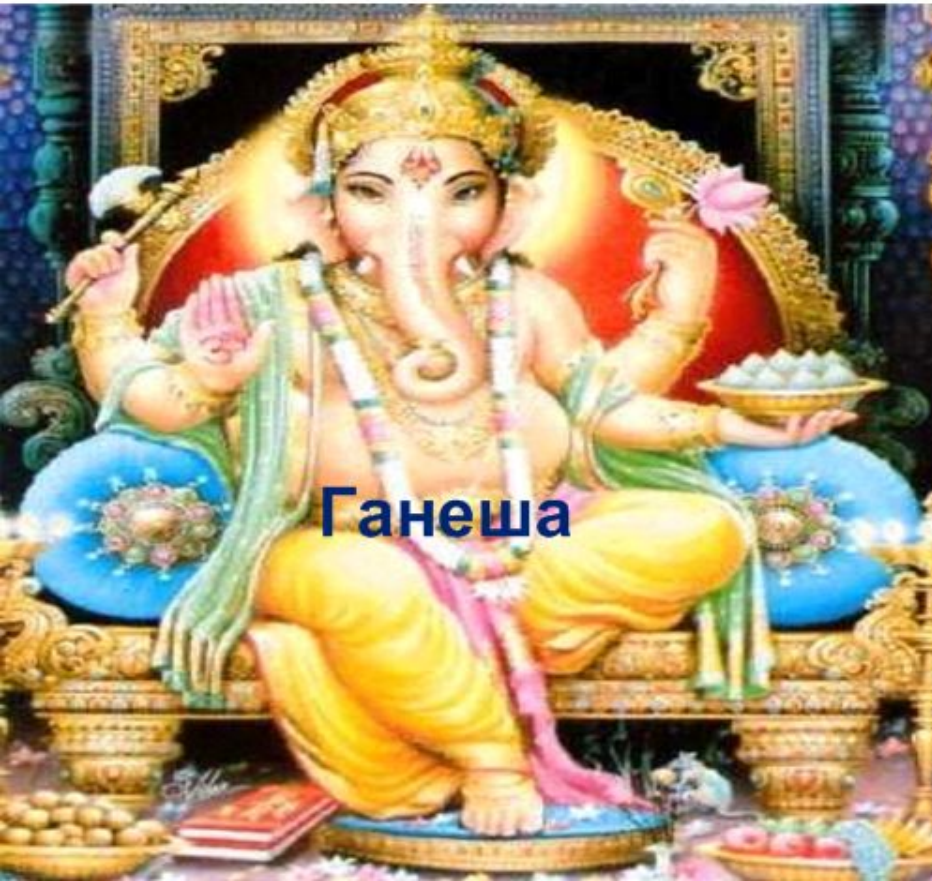
Животный мир Индии



**Какие животные
считаются
священными в
Древней Индии?**



**Слон - священное
животное**



**Корова – священное
животное «мать,
божественная кормилица»**



В КАКИХ ЦЕЛЯХ ИСПОЛЬЗОВАЛИ СЛОНОВ?





Чайная плантация



хлопчатник



Рис



Пшеница

Чем занимались жители в древней

и?

Полуостров...

Реки:
1....
2....

горы...



ячмень

Сельскохозяйственные культуры:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Индия

Животный мир:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Главное занятие....



1 cm

пряности

ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА ИНДИИ

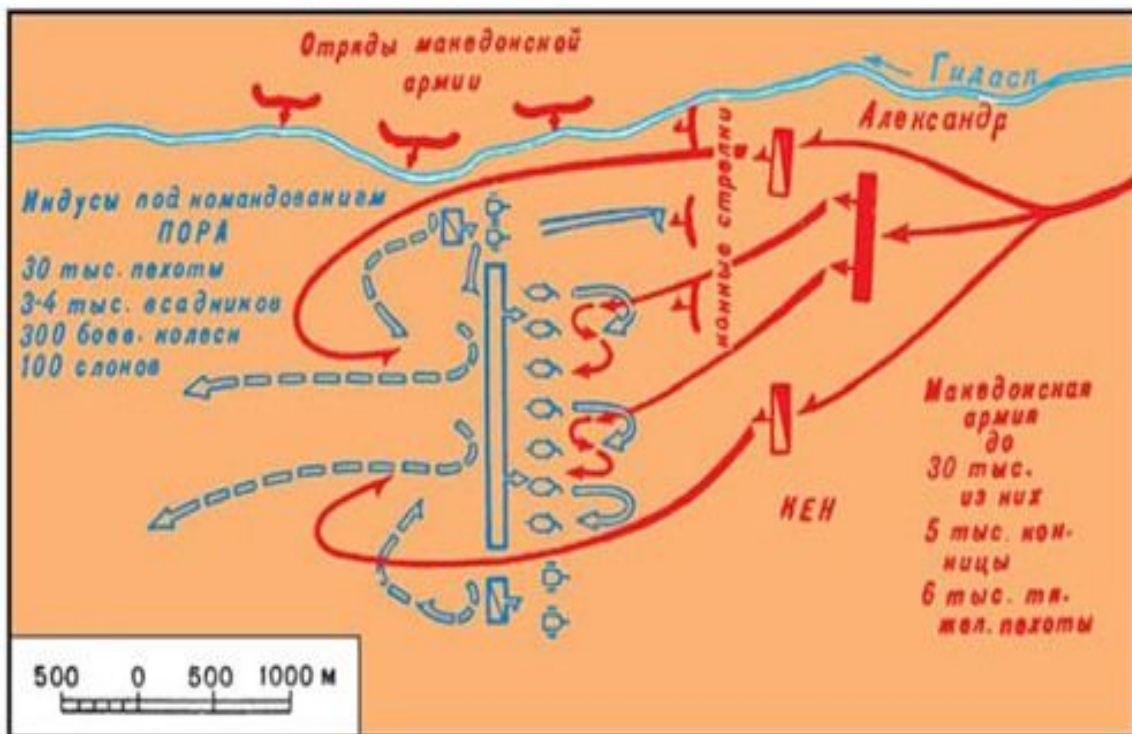
Древнейшие жители Индии были не высокого роста, темнокожие, с черными волосами, до сих пор на юге Индии живут их потомки – дравиды.

В первой половине II тыс до н.э. арии появились на севере Индии. Языком ариев был санскрит – древнейшая сохранившаяся до наших дней форма единого языка индоевропейцев. Священными книгами ариев были Веды. *Веды* – сборник священных писаний древних ариев, написанный на санскрите.

В начале XX века, благодаря археологам, которые проводили раскопки в районе реки Инд, мы узнали о существовании древнейшей цивилизации. Она существовала с III по II тыс до н.э. Ее центрами были города-государства Хараппа и Махенджо-Даро.

Цивилизация обладала своей письменностью, которая до сих пор не расшифрована. Название цивилизации – Хараппская цивилизация. Раскопки показали, что в этих городах было высоко развито гончарное дело: найденная посуда, сделана на гончарном круге, окрашена, покрыта орнаментом.

2. ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА ИНДИИ. ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ ВОЗНИКЛО ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ? КТО БЫЛ АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ И ПОЧЕМУ ОН НЕ ЗАВОЕВАЛ ИНДИЮ?



Битва на реке Гидасп в 326 г. до Р.Х.





Касты – это большие замкнутые группы, на которые делилось население в Древней Индии, и которые имели определенные права и обязанности, передающиеся по наследству. **Переход из касты в касту был строго запрещен.**

3. Каста и религия

Почему в Индии появились касты?

Какие права были у представителей высшей и низшей касты?

• 1. *Что такое каста?*

•

• 2. *Какие были касты?*

•

• 3. *Чем касты друг от друга отличались?*

•

• 4. *Мог ли человек не принадлежать ни к одной из каст?*

•

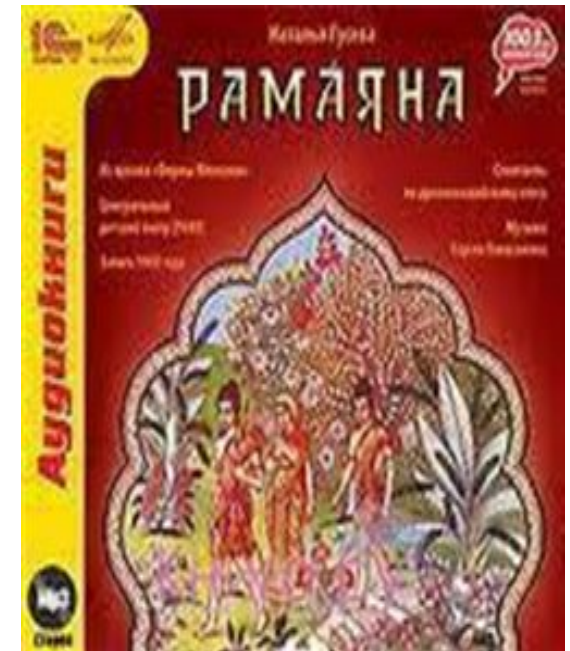
Вклад Индии в мировую культуру



0

3. Эпос «Махабхарата».

«Великая [битва] бхаратов» — древнеиндийский эпос, состоящий приблизительно из ста тысяч двустиший-шлок, разделённых на 18 книг, и включающий в себя множество вставных эпизодов (мифов, легенд, притч, поучений и т.д.), так или иначе связанных с главным повествованием.



5. Чему нас учат религии?



Дополнительный материал

Культурно-историческая связь Азербайджана с Индией

Каких специи или пряности вы знаете и где мы их используем?



Атешгях - храм огнепоклонников (ныне музей), недалеко от Баку, Азербайджан
© Алексей Зарубин / Фотобанк Лори



РАБОТА НАД УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

1 группа

1. Природа и население древней Индии, культура.

Чем занимались жители в древней Индии

Почему пряности были ценными?

Архитектура, скульптура древней Индии. _____

2 группа

2. Древние государства Индии и их культура.

По какой причине возникли государства в древней Индии?

Кто был Александр Македонский и почему он не завоевал Индию?

Какие эпосы создали индейцы? _____

3 группа

3. Каста, религия и культура.

Почему в Индии появились касты?

Какие права были у представителей высшей и низшей касты?

**Какая связь была между Индией и
Азербайджаном?** _____

Физкультминутка

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

- 1). Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза - открываем (несколько раз).**
- 2). Идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).**
- 3). Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).**
- 4). Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).**
- 5). Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).**
- 6). Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).**

II часть - урока

Работа над рабочими листками

Рабочий лист 1:

- 1. Значения Буддизма и цель Будды.**
- 2. Какие находки свидетельствуют о культурно – экономических связях племен Азербайджана эпохи бронзы, с племенами древней Индии?**
- 3. Почему в Индии погода была жаркая?**
- 4. Почему арийские племена пришли в Индию?**
- 5. С какими государствами граничит Индия?**

Рабочий лист 2:

- 1. Что было главным занятием индийцев в древности?**
- 2. Как Брахма создал касты?**
- 3. По каким причинам в VI – IV вв. до н.э. в территории Индии не было единого государства?**
- 4. Какой вклад внесли в науки индийцы?**
- 5. Почему до сих пор в Индии существуют касты?**

РАБОЧИЙ ЛИСТ-3

1. КАКИЕ ЭПОСЫ СОЗДАЛИ ИНДИЙЦЫ?

2. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЛА В ГОСУДАРСТВЕ ИНДИИ МАУРИЙСКАЯ ДИНАСТИЯ?

3. ПОЧЕМУ НЕКОТОРЫХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЛИ « НЕПРИКАСАЕМЫМИ »?

4. КАКОЙ ФАКТ ДОКАЗЫВАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ АЗЕРБАЙДЖАНОМ И СТРАНАМИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА?

5. О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОРНАМЕНТ НА ПОВЕРХНОСТИ ВОРОТ ИЗ ТЕСАННЫХ КАМНЕЙ



Критерии оценивания

критерии группы	Задание полностью выполнено	Всеобъем лемость и точность фактов	Сотруд- ничество	презентация	Своевременное выполнение заданий
Инд					
Ганг					
Брахма					

Рефлексия

Что для себя вы приобрели на этом уроке?



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

15x20 см

советайся

10x15 см

организуй

my thoughts

планируй

5x5 см

записывай

10x10 см

общайся

8x8 см

напомниай