Образование политических партий в России в конце XIX - начале XX в.

Урок - ролевая игра с элементами ретроспективности.

Паврозник Наталья Григорьевна
МБОУ «Лицей №112»

Учитель истории

Подготовительный этап

- Подготовка ролей.
- а) учащиеся читают учебную и дополнительную литературу, знакомятся с биографиями политических лидеров;
- Пишутся лозунги, таблички с названиями партий, готовятся бейджики для участников игры.
- Отпечатывается «Памятка участнику ролевой игры» и раздается учащимся.
- Отпечатываются «Карточка оценки результативности игры», раздается в начале игры.
- Готовится трибуна.
- Отпечатывается «Лист оценки партий» для экспертов.

II. Вводный этап

Цель урока: Создать условия для изучения учащимися особенностей российской многопартийности.

Задачи:

- Дать возможность учащимся познакомиться с программными требованиями партий по актуальным вопросам российской действительности. Создать условия для осознания учащимися того, какие требования партий наиболее отвечали особенностям и задачам развития России в начале XX в.
- Продолжить формирование умений и навыков адекватно воспринимать разнообразную учебную информацию, классифицировать, сравнивать. Развивать коммуникативные умения: в т.ч. работать в команде, сотрудничать при решении учебной задачи.
- Способствовать социализации личности, воспитывать общественную активность и политическую культуру.

Целеполагание

(учащиеся формулируют цель и задачи урока, опираясь на формулировку темы урока)

Учитель (в качестве координатора) говорит вводное слово о том, что современная молодежь живет в условиях политического плюрализма, свободы выбора, многопартийности. Однако этому предшествовали 70 лет монопольного руководства страной коммунистической партией. Наш урок призван актуализировать исторический опыт российской многопартийности, познакомить с идейными платформами различных политических партий.

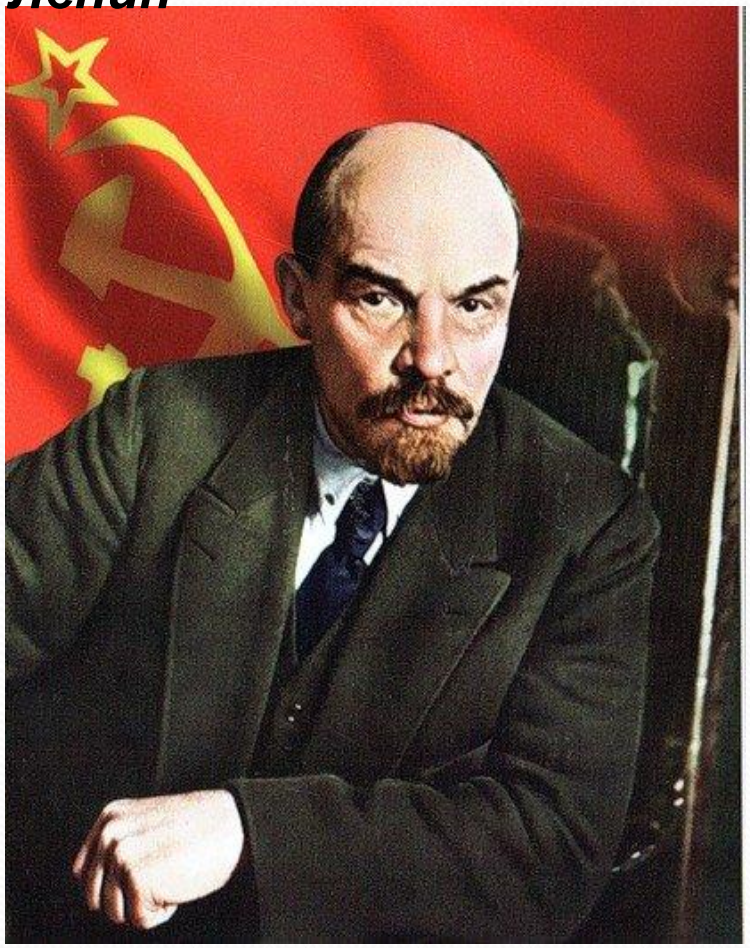
Учитель моделирует игровую ситуацию.

- Мы присутствует на съезде политических партий России в 1906 г. От каждой партии на съезде выступит лидер, который должен убедить присутствующих в правоте программных требования именно его партии. Освещаются требования каждой партии по политическому развитию России, аграрному, национальному и рабочему вопросам.
- Группа экспертов оценивает степень аргументированности и полноту освещения обсуждаемых вопросов, начисляет баллы мини-группам (политическим партиям)

III Игровой этап

Учитель - координатор предоставляет слово представителям партий:

РСДРП (большевики) ***В.И. Ленин***



РСДРП (меньшевики) **Л. Мартов**

- *ПСР эсеры **Чернов** Виктор Михайлович*

- *Конституционно-демократическая партия - кадеты **Милюков** Павел Николаевич*

•*«Союз 17 октября» октябристы* ***Гучков*** *Александр Иванович*

. *«Союз русского народа»* ***Пуришкевич*** *Владимир Митрофанович*

После выступления лидеров партий, учащиеся классифицируют партии по направлениям (схема на доске)

Классификация партий по направлениям

социалистические (революционные политические партии

либеральные политические партии

традиционалистские (охранительно-самодержавные партии)

IV Этап (с элементами дискуссии)

Учащиеся высказывают свое мнение по вопросам, которые написаны на доске:

- Какую позицию вы поддержали бы в 1906 г.? Почему? (1б)
- Требования какой партии, на ваш взгляд, наиболее отвечали особенностям и задачам развития России? (1б)
- Какими качествами (деловыми и личными должен, на ваш взгляд, обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользоваться доверием избирателей? Какой из лидеров партий начала века вызывает ваши симпатии? А из современных? (3б)

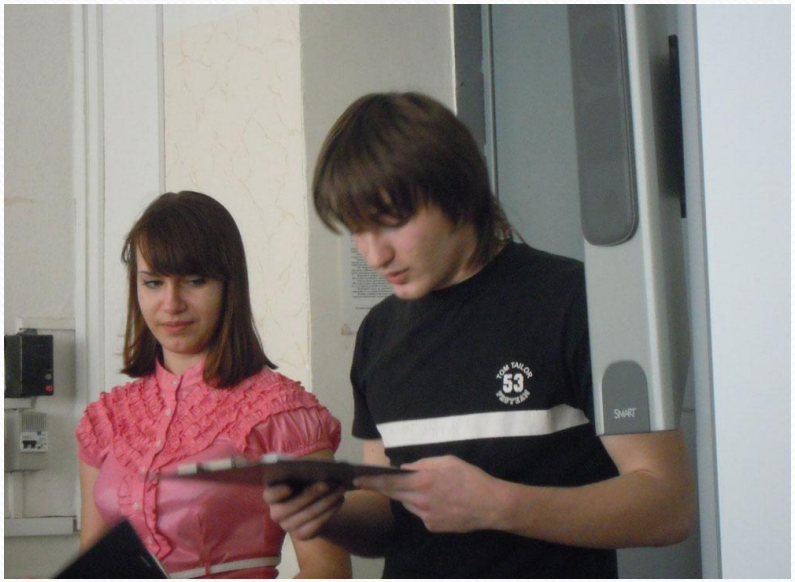
Эксперты оценивают выступления.

V Этап: подведение итогов, оценивание, рефлексия.

Слово предоставляется **экспертам** (учитель выставляет баллы, набранные партиями на доске).

- Учитель (координатор) подводит итоги рейтинга партий, исходя из набранных баллов.
- Благодарит учащихся за работу, ставит оценки.

- Учитель подводит итоги в заключительном слове, формулирует творческое задание.



- Итак, мы выяснили, что исходя из рейтинга, требования ... партии, по вашему мнению больше всего соответствовали особенностям и задачам развития России в начале XX века. Но, если мы подойдем к анализу этих требований с более принципиальных позиций, то выясним…

а) **У социалистических партий** (РСДРП и эсеры) мы не сможем принять форму правления (диктатура пролетариата) и методы борьбы, например террор.

б) **У охранительно - самодержавной** партии - консервация политического режима, не может быть приемлем и воинствующий национализм.

в) **У либеральных** партий самым слабым местом является национальный вопрос, т.к. они признавали только культурную автономию и ратовали за сохранение единой и неделимой Российской империи.

❖Таким образом, мы видим, что у всех партий есть в Уставе и Программе слабы звенья.

❖ В связи с этим вашим заданием на дом будет составление идеальной программы партии с учетом всех проблемных вопросов российской действительности.

❖Можете дать название партии, программу которой вы составите.

❖А теперь давайте оценим результаты игры, карточка с вопросами у вас на столах.

❖Прошу дать письменный ответ. Насколько удалась игра?

Формируемые умения и навыки

I этап: Поисково-информационные умения: навыки самостоятельной работы с информацией, ее поиски и отбор.

II этап:
- Организационные умения: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи.

III этап:
(лидеры)
- Навыки целеполагания: учебно-интеллектуальные умения: ставить задачи
- Интеллектуальные, учебно-познавательные, собственнопсихологические умения:

(зрители)
- логично излагать свои мысли
- соответствовать атмосфере игровой ситуации

(эксперты)
- анализ, сравнения, обобщения, выделения главного
- внимательно слушают, анализируют, оценивают
- Учебно-познавательные и интеллектуальные умения: умения участвовать в дискуссии, излагать свои позиции аргументировано, делать вывод.

V этап:
(эксперты)
- Учебно-познавательные и интеллектуальные умения: умения анализа, сравнения, объективной и аргументированной оценки, умения составлять план выступления, работать по определенному алгоритму.

VI этап
(зрители)
- Организационно-познавательные, коммуникативные умения: умения осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности, проводить рефлексию.

Тексты лозунгов:

«Да здравствует революция!

«Вся власть Советам!

«Земля - крестьянам, фабрики –рабочим, мир - народам!

«Да здравствует конституция!

«Да здравствует политическая свобода!

«Мир - хижинам! Война - дворцам!

«За единую и неделимую Россию!

Формирование образовательных компетенций ученика:

❖**Информационные компетенции**:

❖Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

❖ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

❖- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

❖**Коммуникативные компетенции**:

❖- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

❖ - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

❖ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

❖**Учебно-познавательной компетенции :**

❖- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

❖ - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

❖ - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

❖ - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

❖**Ценностно-смысловые компетенции :**

❖владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

Памятка участнику ролевой игры .

- 1.Внимательно изучи рекомендованную учителем литературу и проанализируй ее, выбери необходимый материал.
- 2.Рассмотри иллюстрации в учебнике и иных источниках, обратив внимание на внешний облик людей и окружающие предметы обстановки и быта.
- 3.Представь внешний облик человека, чью роль тебе предстоит исполнять, мысленно составь его биографию, надели чертами характера.
- 4.Зная принадлежность данного человека к определенной общественной группе ,классу, его роду занятий, определенному периоду времени, попытайся понять ,что могло его волновать и какие чувства мог испытывать этот человек.
- 5.Сопоставив внешний облик и внутренний мир своего героя, составь небольшой рассказ от его имени.
- 6.Для придания рассказу большей достоверности включи в рассказ общеупотребительные слова и выражения того времени, героем которого был данный человек
- 7.Предположи, какие вопросы могут возникнуть у других участников игры к твоему герою и попытайся подготовить ответы на них.

Карточка оценки результативности игры (по И. В. Кучерук)

- Ясна ли была цель игры и твоя роль?
- Сумел ли ведущий добиться игрового состояния?
- Оправдала ли игра твои ожидания?
- Что показалось наиболее интересным и запомнилось?
- Появилось ли желание узнать больше об эпохе?
- Хотел бы ты еще участвовать в игре?
- Твои предложения: как сделать данную игру более интересной?

Лист оценки политической партии.

Название:

Выступление лидера:

- Полнота освещения вопроса (3б);
- Доходчивость изложения (1б);
- Эмоциональность (1б);

2.Выступления рядовых участников:

Вопросы:

а) Какую позицию вы поддержали бы в 1906г.? Почему?
(за каждое аргументируемое выступление 1 балл)
б) Требования какой партии, на ваш взгляд, наиболее отвечали особенностям и задачам развития России?
в) Какими качествами (личными и деловыми) должен обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию ,пользоваться доверием избирателей?
г) Какой из лидеров партий начала века вызывает ваши симпатии? А из современных ? (3б)