

# Образование политических партий в России в конце XIX - начале XX в.

Урок - ролевая игра с элементами  
ретроспективности.

Паврозник Наталья Григорьевна  
МБОУ «Лицей №112»

Учитель истории

# Подготовительный этап

- ❖ Подготовка ролей.
- ❖ а) учащиеся читают учебную и дополнительную литературу, знакомятся с биографиями политических лидеров;
- ❖ Пишутся лозунги, таблички с названиями партий, готовятся бейджики для участников игры.
- ❖ Отпечатывается «Памятка участнику ролевой игры» и раздается учащимся.
- ❖ Отпечатываются «Карточка оценки результативности игры», раздается в начале игры.
- ❖ Готовится трибуна.
- ❖ Отпечатывается «Лист оценки партий» для экспертов.

## II. Вводный этап

**Цель урока:** Создать условия для изучения учащимися особенностей российской многопартийности.

### **Задачи:**

- ❖ Дать возможность учащимся познакомиться с программными требованиями партий по актуальным вопросам российской действительности. Создать условия для осознания учащимися того, какие требования партий наиболее отвечали особенностям и задачам развития России в начале XX в.
- ❖ Продолжить формирование умений и навыков адекватно воспринимать разнообразную учебную информацию, классифицировать, сравнивать. Развивать коммуникативные умения: в т.ч. работать в команде, сотрудничать при решении учебной задачи.
- ❖ Способствовать социализации личности, воспитывать общественную активность и политическую культуру.

## Целеполагание

(учащиеся формулируют цель и задачи урока, опираясь на формулировку темы урока)

**Учитель** (в качестве координатора) говорит вводное слово о том, что современная молодежь живет в условиях политического плюрализма, свободы выбора, многопартийности. Однако этому предшествовали 70 лет монопольного руководства страной коммунистической партией. Наш урок призван актуализировать исторический опыт российской многопартийности, познакомить с идейными платформами различных политических партий.

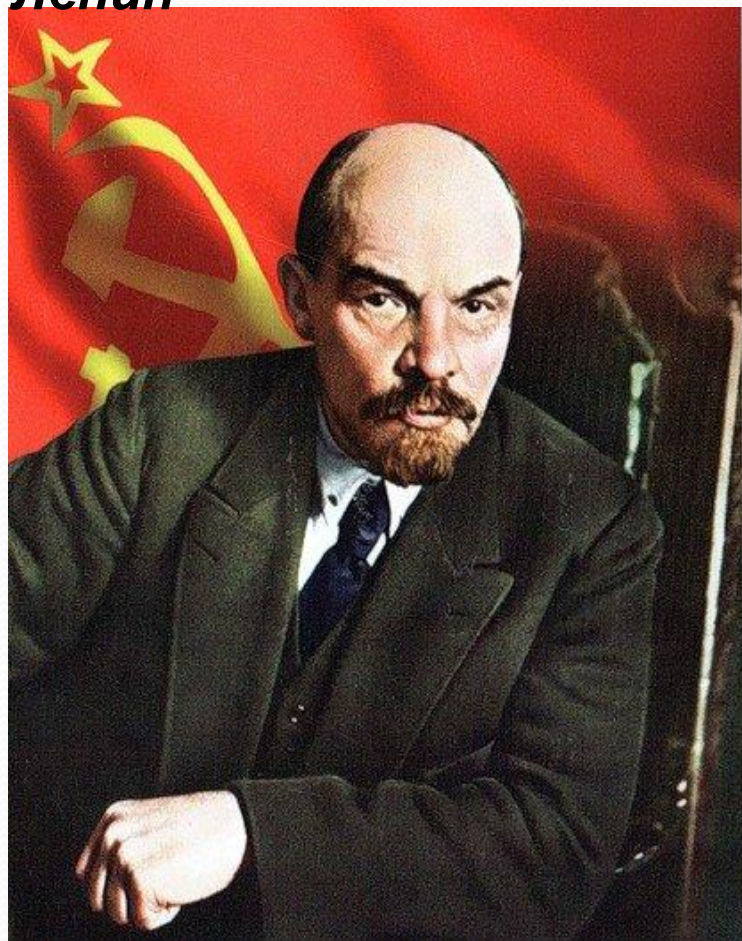
**Учитель** моделирует игровую ситуацию.

- ❖ Мы присутствуем на съезде политических партий России в 1906 г. От каждой партии на съезде выступит лидер, который должен убедить присутствующих в правоте программных требования именно его партии. Освещаются требования каждой партии по политическому развитию России, аграрному, национальному и рабочему вопросам.
- ❖ Группа экспертов оценивает степень аргументированности и полноту освещения обсуждаемых вопросов, начисляет баллы мини-группам (политическим партиям)

## III Игровой этап

Учитель - координатор предоставляет слово представителям партий:

*РСДРП (большевики) В.И.  
Ленин*



РСДРП (меньшевики) Л. Мартов



• ПСР эсеры **Чернов Виктор Михайлович**



• Конституционно-демократическая партия - кадеты **Милюков Павел Николаевич**



• «Союз 17 октября» октябристы  
**Гучков Александр Иванович**



• «Союз русского народа»  
**Пуришкевич Владимир**  
**Митрофанович**



После выступления лидеров партий, учащиеся классифицируют партии по направлениям (схема на доске)

### Классификация партий по направлениям



социалистические  
(революционные  
партии)  
охранительно-

либеральные  
политические партии  
политические  
традиционалистские  
партии)

самодержавные  
(



## IV Этап (с элементами дискуссии)

Учащиеся высказывают свое мнение по вопросам, которые написаны на доске:

- ❖ Какую позицию вы поддержали бы в 1906 г.? Почему? (1б)
- ❖ Требования какой партии, на ваш взгляд, наиболее отвечали особенностям и задачам развития России? (1б)

❖ Какими качествами (деловыми и личными) должен, на ваш взгляд, обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользоваться доверием избирателей? Какой из лидеров партий начала века вызывает ваши симпатии? А из современных? (3б)

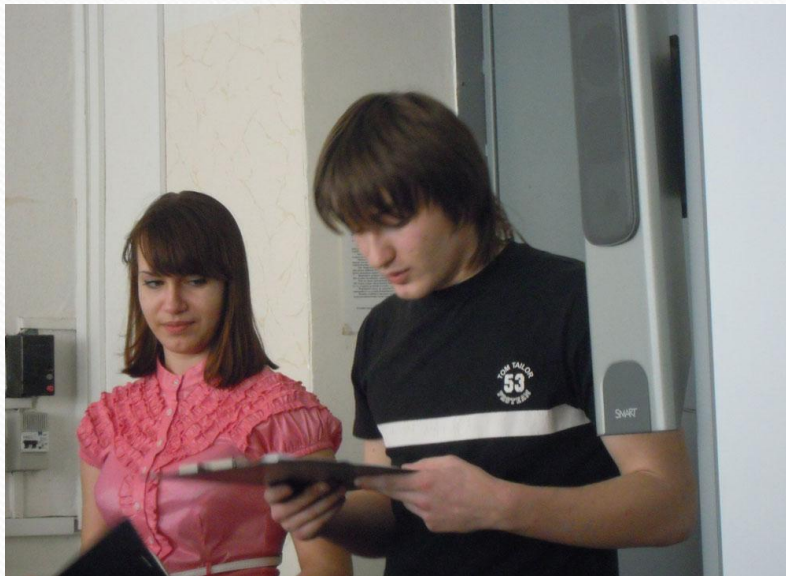
Эксперты оценивают выступления.



## V Этап: подведение итогов, оценивание, рефлексия.

Слово предоставляется экспертам (учитель выставляет баллы, набранные партиями на доске).

- ❖ Учитель (координатор) подводит итоги рейтинга партий, исходя из набранных баллов.
- ❖ Благодарит учащихся за работу, ставит оценки.
- ❖ Учитель подводит итоги в заключительном слове, формулирует творческое задание.



- ❖ Итак, мы выяснили, что исходя из рейтинга, требования ... партии, по вашему мнению больше всего соответствовали особенностям и задачам развития России в начале XX века. Но, если мы подойдем к анализу этих требований с более принципиальных позиций, то выясним...



а) **У социалистических партий** (РСДРП и эсеры) мы не сможем принять форму правления (диктатура пролетариата) и методы борьбы, например террор.

б) **У охранительно - самодержавной** партии - консервация политического режима, не может быть приемлем и воинствующий национализм.

в) **У либеральных партий** самым слабым местом является национальный вопрос, т.к. они признавали только культурную автономию и ратовали за сохранение единой и неделимой Российской империи.

❖ Таким образом, мы видим, что у всех партий есть в Уставе и Программе слабые звенья.

❖ В связи с этим вашим заданием на дом будет составление идеальной программы партии с учетом всех проблемных вопросов российской действительности.

❖ Можете дать название партии, программу которой вы составите.



❖ А теперь давайте оценим результаты игры, карточка с вопросами у вас на столах.

❖ Прошу дать письменный ответ. Насколько удалась игра?

## Формируемые умения и навыки

- I этап: Поисково-информационные умения: навыки самостоятельной работы с информацией, ее поиски и отбор.
- II этап: •Организационные умения: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи.
- III этап: •Навыки целеполагания: учебно-интеллектуальные умения: ставить задачи  
( лидеры) •Интеллектуальные, учебно-познавательные, собственнопсихологические умения:
- ( зрители) •логично излагать свои мысли  
•соответствовать атмосфере игровой ситуации  
•анализ, сравнения, обобщения, выделения главного
- (эксперты)•внимательно слушают, анализируют, оценивают  
•Учебно-познавательные и интеллектуальные умения: умения участвовать в дискуссии, излагать свои позиции аргументировано, делать вывод.
- V этап: •Учебно-познавательные и интеллектуальные умения: умения анализа, сравнения, объективной и аргументированной оценки, умения составлять план выступления, работать по определенному алгоритму.  
(эксперты)
- VI этап •Организационно-познавательные, коммуникативные умения: умения осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности, проводить рефлекссию.  
(зрители)

## Тексты лозунгов:

**«Да здравствует революция!**

**«Вся власть Советам!**

**«Земля - крестьянам, фабрики –рабочим, мир - народам!**

**«Да здравствует конституция!**

**«Да здравствует политическая свобода!**

**«Мир - хижинам! Война - дворцам!**

**«За единую и неделимую Россию!**



## Формирование образовательных компетенций ученика:

### ❖ Информационные компетенции:

- ❖ Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- ❖ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
  - ❖ - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

### ❖ Коммуникативные компетенции:

- ❖ - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- ❖ - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- ❖ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

## ❖ **Учебно-познавательной компетенции :**

- ❖ - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- ❖ - организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ❖ - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ❖ - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

## ❖ **Ценностно-смысловые компетенции :**

- ❖ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;



## Памятка участнику ролевой игры.

- ❖ 1. Внимательно изучи рекомендованную учителем литературу и проанализируй ее, выбери необходимый материал.
- ❖ 2. Рассмотрй иллюстрации в учебнике и иных источниках, обратив внимание на внешний облик людей и окружающие предметы обстановки и быта.
- ❖ 3. Представь внешний облик человека, чью роль тебе предстоит исполнять, мысленно составь его биографию, надели чертами характера.
- ❖ 4. Зная принадлежность данного человека к определенной общественной группе, классу, его роду занятий, определенному периоду времени, попытайся понять, что могло его волновать и какие чувства мог испытывать этот человек.
- ❖ 5. Сопоставив внешний облик и внутренний мир своего героя, составь небольшой рассказ от его имени.
- ❖ 6. Для придания рассказу большей достоверности включи в рассказ общеупотребительные слова и выражения того времени, героем которого был данный человек.
- ❖ 7. Предположи, какие вопросы могут возникнуть у других участников игры к твоему герою и попытайся подготовить ответы на них.

## Карточка оценки результативности игры ( по И. В. Кучерук )

- ❖ Ясна ли была цель игры и твоя роль?
- ❖ Сумел ли ведущий добиться игрового состояния?
- ❖ Оправдала ли игра твои ожидания?
- ❖ Что показалось наиболее интересным и запомнилось?
- ❖ Появилось ли желание узнать больше об эпохе?
- ❖ Хотел бы ты еще участвовать в игре?
- ❖ Твои предложения: как сделать данную игру более интересной?

## Лист оценки политической партии.

Название:

Выступление лидера:

- Полнота освещения вопроса (3б);
- Доходчивость изложения (1б);
- Эмоциональность (1б);

2. Выступления рядовых участников:

Вопросы:

- а) Какую позицию вы поддержали бы в 1906г.? Почему?  
(за каждое аргументируемое выступление 1 балл)
- б) Требования какой партии, на ваш взгляд, наиболее отвечали особенностям и задачам развития России?
- в) Какими качествами (личными и деловыми) должен обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользоваться доверием избирателей?
- г) Какой из лидеров партий начала века вызывает ваши симпатии? А из современных? (3б)