

- **“История - наставница жизни”**

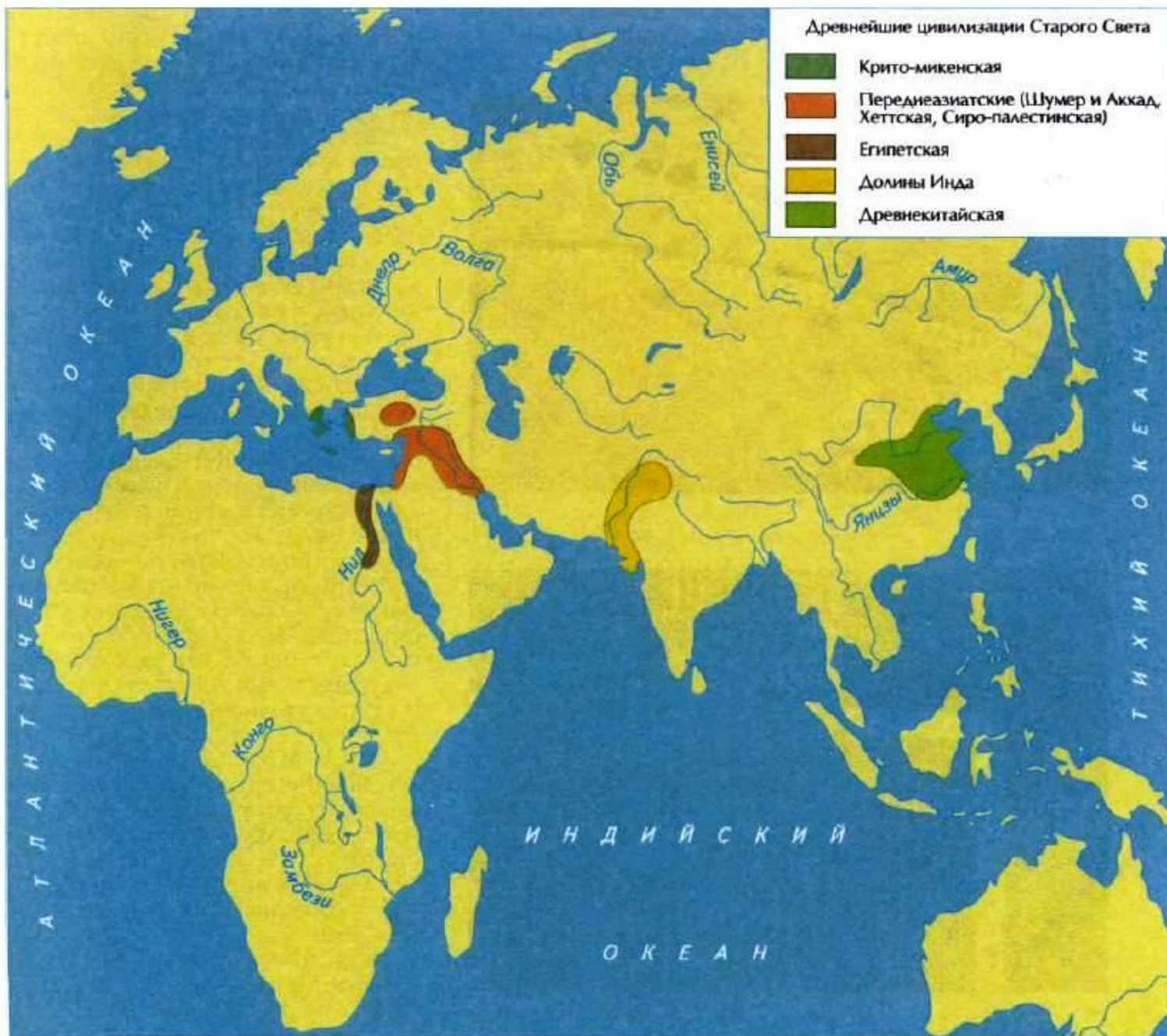
**Цицерон**

- **“Можно не знать, не чувствовать  
влечения к**

**изучению математики, греческого и латинского языков, химии, можно не знать тысячи наук, и все-таки быть образованным человеком; но не любить истории может только человек, совершенно неразвитый умственно”.**

**Н.Г. Чернышевский.**

# ДРЕВНЕЙШИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ СТАРОГО СВЕТА



*Что обозначают понятия:  
"неравенство", "религия",  
"эксплуатация",  
"государство", "классы",  
"демократия",  
"республика"?*



# *Игра "Жили ли они?"*

Солон - Хеопс - Мирон -  
Ганнибал

Геракл - Гомер - Софокл - Зевс

Перикл - Одиссей - Филипп II -  
Гера

Спартак - Геродот - Посейдон -  
Александр Македонский

Мы продолжаем с вами путешествовать во времени.

— В какой период истории мы отправимся в этом году?

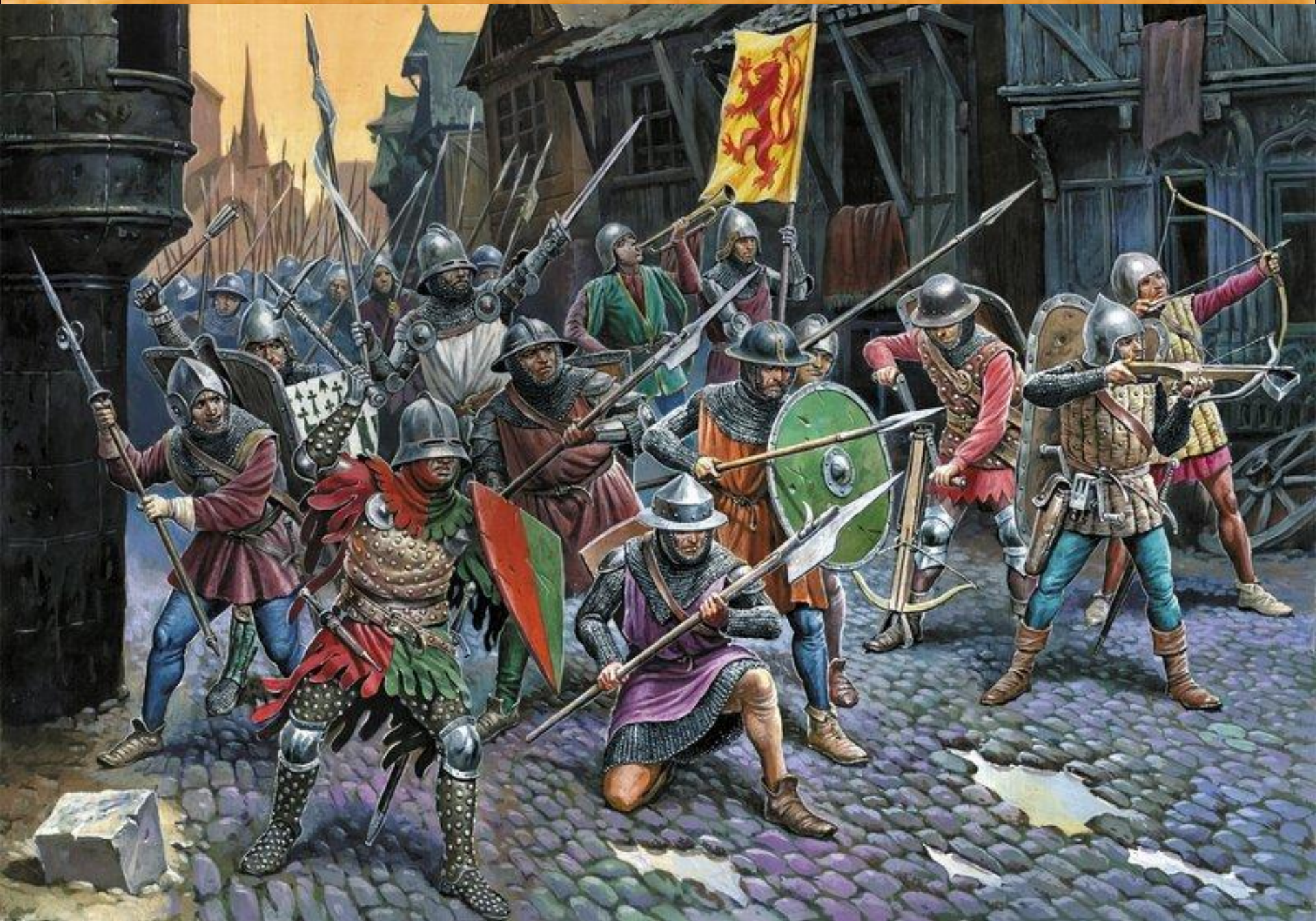


Однако среди ученых нет однозначного мнения относительно того, что собой представляют Средние века.

**Задание:** познакомьтесь с различными точками зрения на этот вопрос.

Средние века — это время тотального упадка культуры, знаний, образования, это время беззакония, непрерывных междоусобных войн, уничтожения инакомыслящих в ходе Крестовых походов, инквизиция, преследование еретиков — такова точка зрения гуманистов, просветителей.











Средние века — это период  
наивысшего прогресса  
человечества, совершенной  
нравственности, самодостаточного  
быта и благосостояния. Только в  
средневековом обществе народ  
Европы был носителем высшего  
суверенитета, и потому короли были  
ответственны перед народом.  
Только в Средние века человек был  
движим возвышенными мотивами и  
устремлениями — такова точка  
зрения романтиков.







## Какими были Средние века в истории человечества?

1. Мрачными, темными, провальными (с варварскими разрушениями, инквизицией и пр.), как считали гуманисты.
2. Светлыми, давшими миру современную политическую карту Европы, ряд научных открытий и изобретений, расцвет средневековой архитектуры, университеты, книгопечатание и пр.

**Тема нашего урока?**

**Какие пункты плана у нас  
могут быть?**



# *Урок №1*

## **Введение.**

**Представления об  
эпохе Средневековья в  
разные времена.**

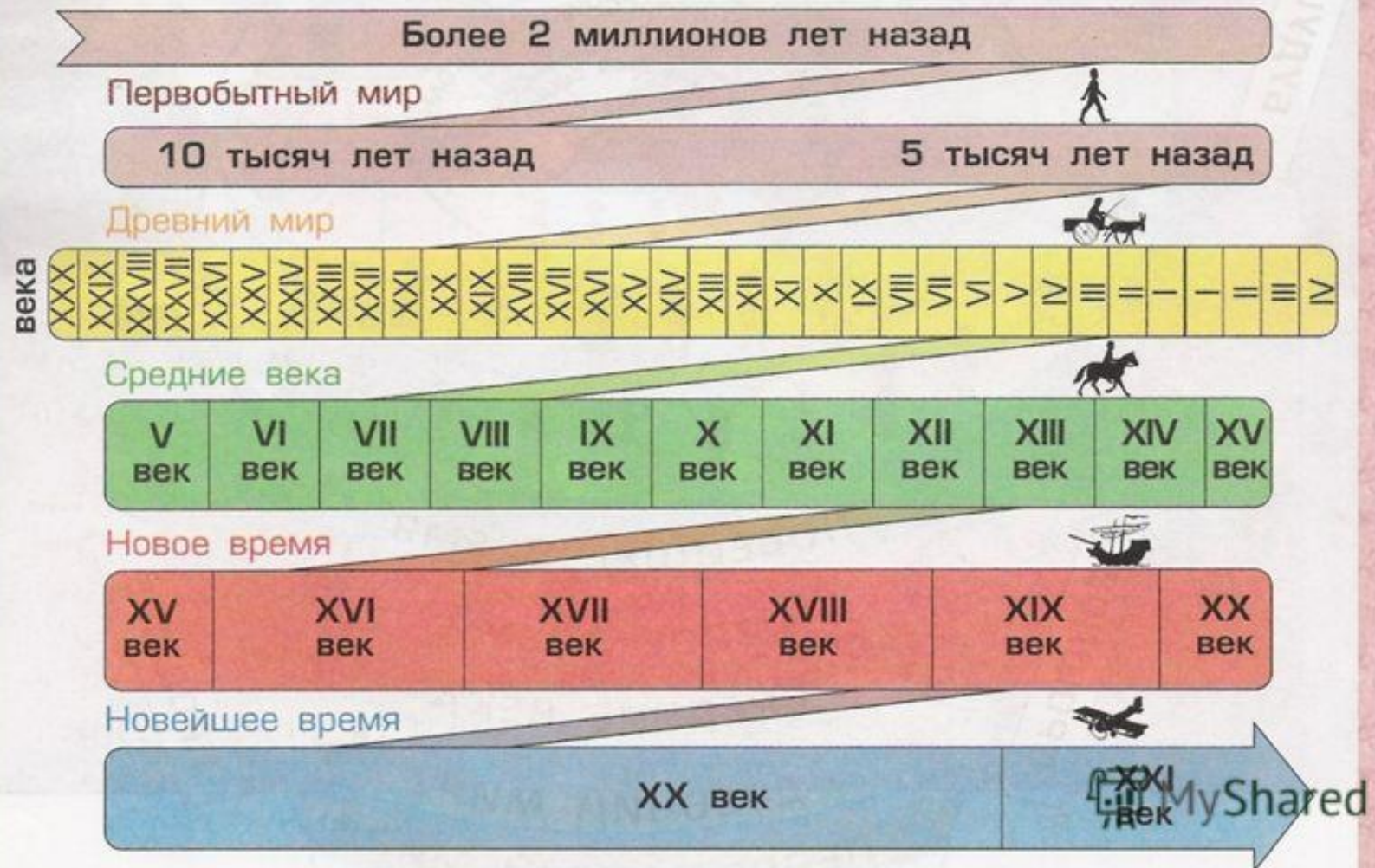
## ***План урока***

- I. Средневековье как часть всемирной истории.
- II. Основные этапы эпохи Средневековья.
- III. Исторические источники, их типы и виды.
- IV. Путешествие по учебнику «История Средних веков».



# 1. Средневековье как часть всемирной истории

## Лента времени



*Средневековье —  
это ...?*



# *Средневековье – это ...?*

*– между Древним миром и Новым временем, продлившаяся примерно 11 столетий. От гибели Западной Римской Империи до эпохи Великих географических открытий.*

***Средние века*** — это эпоха в истории человечества, охватывающая период с падения Западной Римской империи (V в.) и до начала эпохи Великих географических открытий (конец XV в.), совпавшая в Западной Европе со складыванием и расцветом феодальных отношений.

Само определение «средневековая» произошло от понятия «Средние века», введенного в XV в. итальянским гуманистом Флавио Бьондо.



***Задание:*** понятие «Средние века» предложили ученые, которые изучали историю Западной и Центральной Европы.

— Можно ли применить этот термин по отношению к истории Азии, Африки и Америки?

Разделившись на две группы, выполните творческое задание.

***Задание для первой группы:*** работая с текстом учебника на с. 8, дайте представление об истории и особенностях Римской империи.

***Задание для второй группы:*** работая с текстом учебника на с. 8, дайте представление об истории и особенностях северных и восточных соседей Римской империи.



## 2. Основные этапы эпохи Средневековья

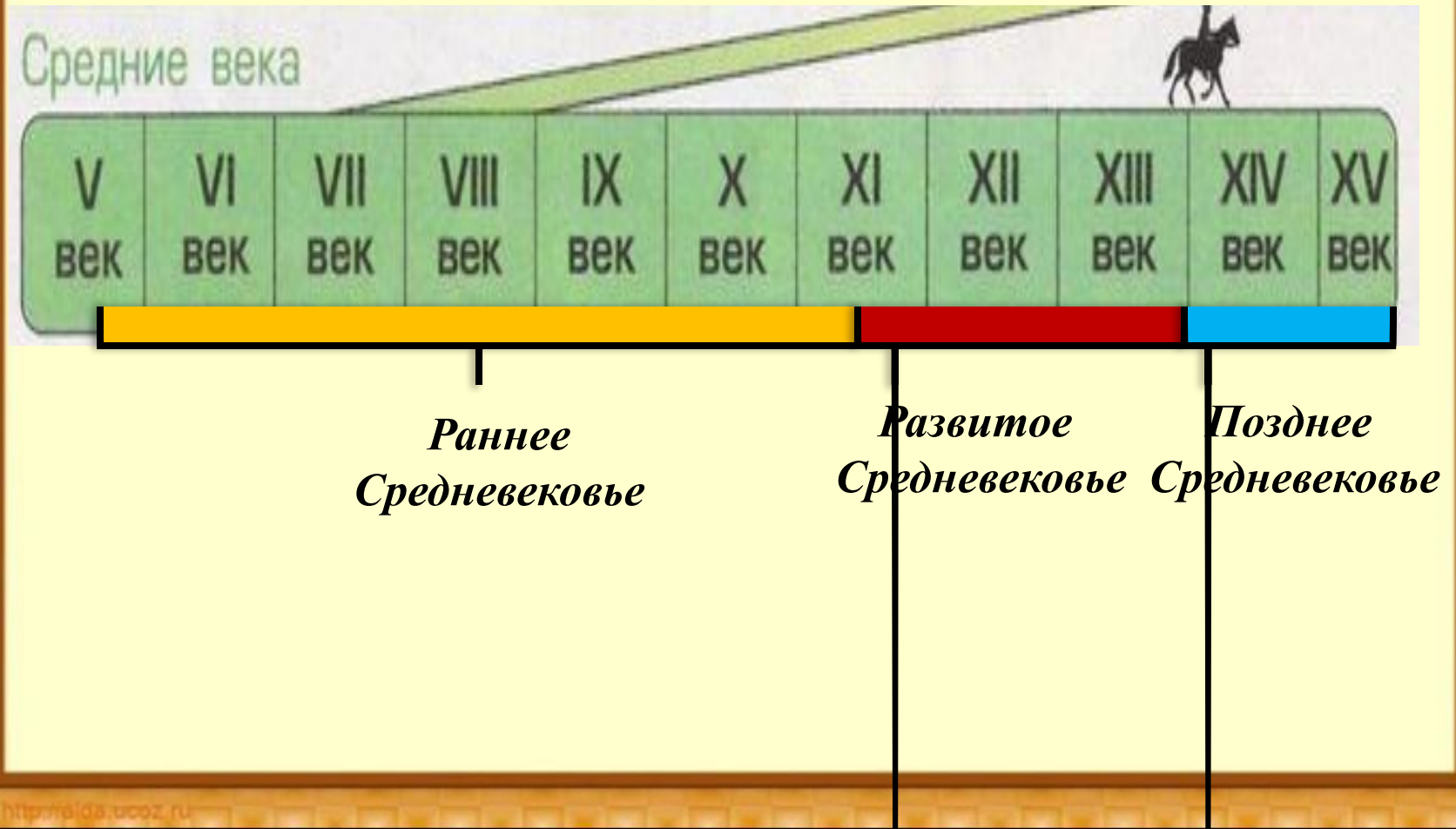
— Какие этапы в своем развитии прошли  
Средние века?

**Задание:** работая с текстом учебника  
на с. 9,  
заполните таблицу  
«Основные этапы эпохи  
Средневековья».

## II. Основные этапы эпохи

### Средневековья Эпоху Средневековья

принято делить на три этапа:





## Этап

## Характеристика

Первый этап. Раннее Средневековье

*Хронологические рамки:* с конца V до середины XI в.

*Содержание:* в процессе смешения народов и обычаев складывались основные черты эпохи

Второй этап. Развитое Средневековье

*Хронологические рамки:* с середины XI в. до конца XIII в.

*Содержание:* сложились феодальные государства-монархии, а устои и особенности эпохи проявили себя во всей полноте

Третий этап. Позднее Средневековье

*Хронологические рамки:* период XIV-XV вв.

*Содержание:* этот этап характеризуется новыми обстоятельствами и преобразованиями внутри общества; в конце XV в. произошли события, которые позволили европейцам перейти к раннему Новому времени

# III. Исторические источники

Не все сохранилось, а многое еще не найдено. Но следы времени нужно уметь читать.

Изучая события прошлого, мы задаем вопросы:

— Откуда это все известно?

— Что помогло узнать о времени, отделенном от нас веками и даже тысячелетиями?

**Задание:** используя свои знания, ответьте на эти вопросы.



# Источники по истории Средних веков:

- 1) вещественные
- 2) письменные
- 3) художественно-изобразительные
- 4) природно-географические
- 5) этнографические

Под историческим источником  
понимают всякий памятник  
прошлого, свидетельствующий  
об истории человеческого  
общества.



***Задание:*** предлагаю сыграть в игру «Угадай и разложи». На слайде указаны исторические источники, но они перепутаны. Распределите их по группам.



Inap phenui regle sa hu  
da uisum.

hic abbas pater et abbas uisum  
per filios suos per reuerentiam suam

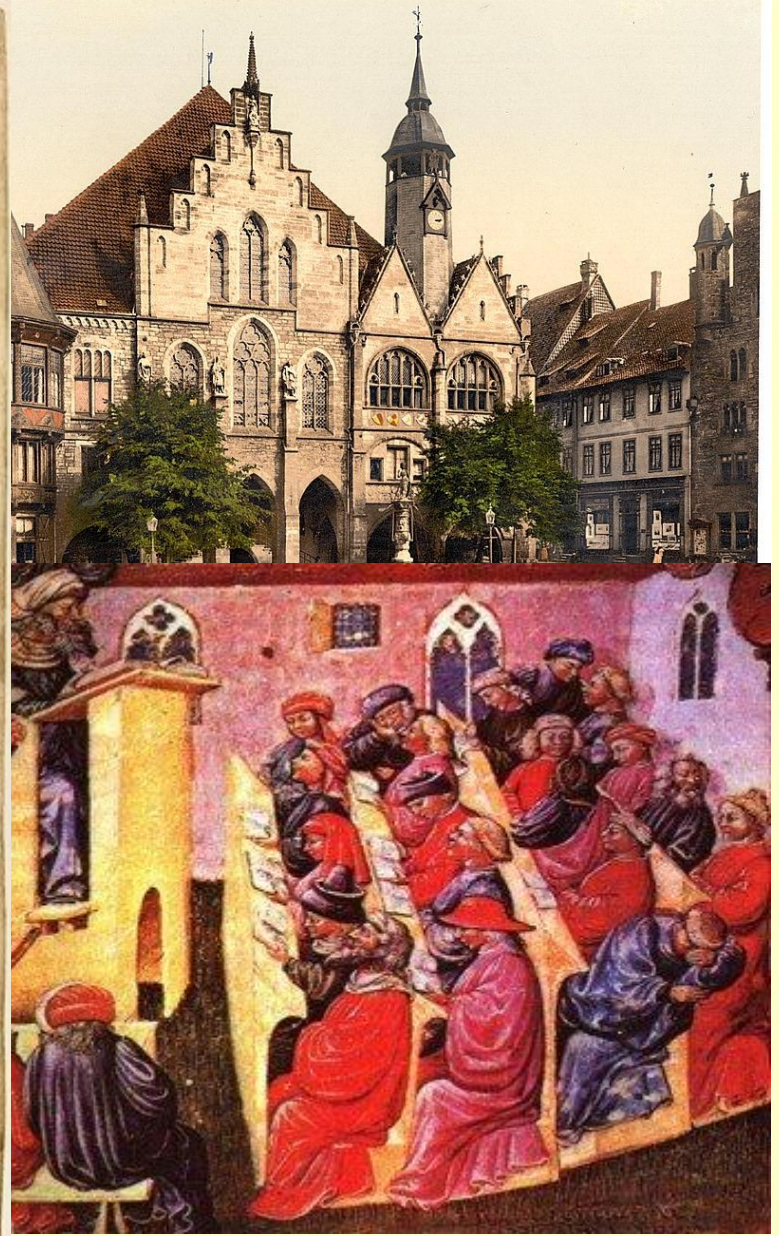


in  
leu  
ugo  
epi  
colla  
sib  
mit  
ter  
cipis regule sponte  
da mentem dulcia ut  
capias mella. Hic testa  
menti ueteris nouiq;  
cuncta doctrina. Hic or  
do diuinus hicq; castis  
sima uita. Hoc uetus  
pr benedictus constitui  
it sanam uoluntate suisq;  
mandant her seruanda.  
Alumpus simplici qd  
famulus xpi miltre  
magistri latens opus p  
pagant in omnes etua  
tamen merces uia mltq;  
mauet in eternu. **Inap**  
**regla sa bndi**

**H**isailta  
o fili pre  
cepta pa  
tris et in  
clina au  
tem ad  
omnium tu et ad  
monitionem patris  
libenter exerce et effica  
citer comple ut ad eum  
potediencie labore re  
deris. a quo p in obedi  
ne desiam recesseris.  
Adte ergo nunc meus  
sermo dirigitur: quisq;  
abrenunciatis propriis  
uoluptatibus. dno xpo  
uero regi militaturus.  
obediencie fortissima  
atq; preclara arma assu  
mis. Inprimis ut quit  
qd agendum melioas  
lou. ab eo p fia mstan  
tissima oratione depol  
tas: ut qui nos iam i  
filios dignatus est nu  
mero computat. no dele

BIBLIOTHECA  
REGIA  
MONACENSIS

BIBLIOTHECA  
REGIA  
MONACENSIS







Walnut, yew and iron crossbow, possibly 14th century  
© Glasgow Museums









**— Как эти науки  
могут помочь  
нам в изучении  
истории  
Средних веков?**

## Историческая текстология

Палеография

Генеалогия

Эпиграфика

Нумизматика

Геральдика

Топонимика

Ономастика

Фалеристика

Хронология

Метрология

Археография

Археология

Этнография

## IV. Путешествие по учебнику «История Средних веков»

Предлагаю, используя прием «Мудрые совы», выполнить следующее **задание**: работая с текстом на с. 5, 6 учебника, найдите информацию, которая вам известна, и ту информацию, которая была ранее неизвестной.



1. Каждая глава начинается с вопросов, которые помогут вам подготовиться к занятиям.
2. В начале каждой главы перечисляются основные вопросы, ответы на которые вы найдете в текстах параграфов.
3. Текст параграфа делится на основной, который надо обязательно усвоить, и дополнительный, содержащий сведения об исторических деятелях, справочную информацию, интересные сюжеты.
4. В учебнике есть рубрика **«Подумайте»**, в которой вас ждут собственные исследования, размышления от лица исторического персонажа.
5. В учебнике есть рубрика **«Проверьте себя»**, в которой сформулированы основные вопросы, которые помогут при подготовке домашнего задания.

6. Исторические документы представлены в рубрике **«Изучаем источник»**. Тексты разнообразны по характеру и сопровождаются вопросами и заданиями, позволяющими проникнуть в смысл документа.

7. Авторы учебника составили разнообразные вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить его содержание. В начале параграфов предлагаются задания, объединенные в рубрику **«Вспомните!»**, которые требуют обращения к ранее изученному материалу по курсу истории. В конце параграфов даны вопросы и задания, требующие не только поиска ответа в тексте учебника, но и ваших рассуждений, умений сравнивать и обобщать исторические факты, явления, процессы.

8. Итоговые вопросы и задания включают различные тексты, творческие работы, охватывающие события длительного периода российской истории. Здесь же вы найдете обобщающие вопросы и задания, а также рубрику **«Творческие задания и проекты»**.

9. В конце учебника имеется **словарь** основных понятий.

## **V. Подведение итогов урока**

Давайте вернемся к тем проблемным вопросам, которые мы поставили в начале урока.

- Почему важно изучать историю?
- Чему можно научиться на уроках истории?



# Можно ли назвать Средневековье темным временем?

Эпидемии: чумы,  
холеры, оспы...

Алгебра

Пуговицы

Столетняя война

Очки

Мыло

Инквизиция

Механические часы

Фарфоровая посуда

Война «Алой и Белой розы»

***Творческое задание***  
(Работа в группе.)  
— Используя прием  
«Реклама», придумайте  
рекламу и слоган  
предмета «История  
Средних веков».

# Что мы узнали ... ?

- Временные рамки: ...
- Термины: ...
- Исторические источники: ...

**Вывод ...**