«Закрепление изученного материала. Решение выражений и задач в пределах 5».

Цели:

Развитие мыслительных операций, познавательной активности учащейся, мышления и речи. Развитие общей моторики ребенка путём проведения физ. паузы, гимнастики для пальчиков, глаз.

Задачи:

- 1. Закрепить умения решать задачи на нахождение суммы и остатка, навыки устных и письменных вычислений.
- 2. Повторить числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном счёте, уметь соотносить число и цифру.
- 3. Повышать интерес к учебной деятельности на уроках математике. Воспитывать умение адекватного поведения в конкретной ситуации, умение работать в коллективе.

Данный материал будет полезен учителям начальных классов которые работают с детьми с ОВЗ. Урок проходит в игровой форме, используется фронтальная работа, самостоятельная работа, что очень сложно для такой категории детей. В основном, вся коррекционная работа направлена на развитие психических функций у детей, а также познавательной активности на уроке математики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

ОВЗ это:

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением речи;
- Дети с задержка психического развития;
- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

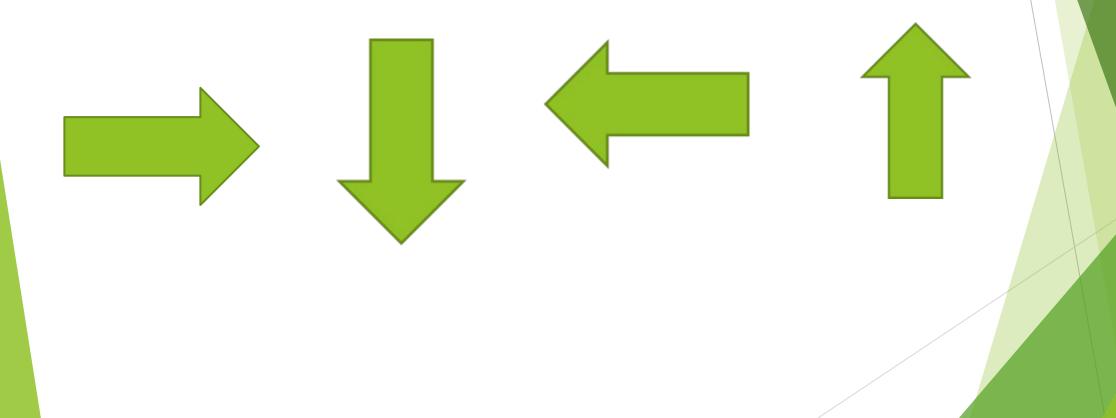
Общие принципы и правила коррекционной работы

- ▶ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Чередование умственной и практической деятельности.
- Преподнесение материала небольшими дозами, с обязательным повторением на следующих уроках.
- Дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с OB3 являются

- использование разнообразной наглядности;
- максимальное включение анализаторов;
- применение видов работ, соответствующих возрасту и развитию ребёнка;
- ▶ выбор частично-поисковых приемов, проблемных ситуаций.;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- применение различных видов оценивания.

Гимнастика для глаз

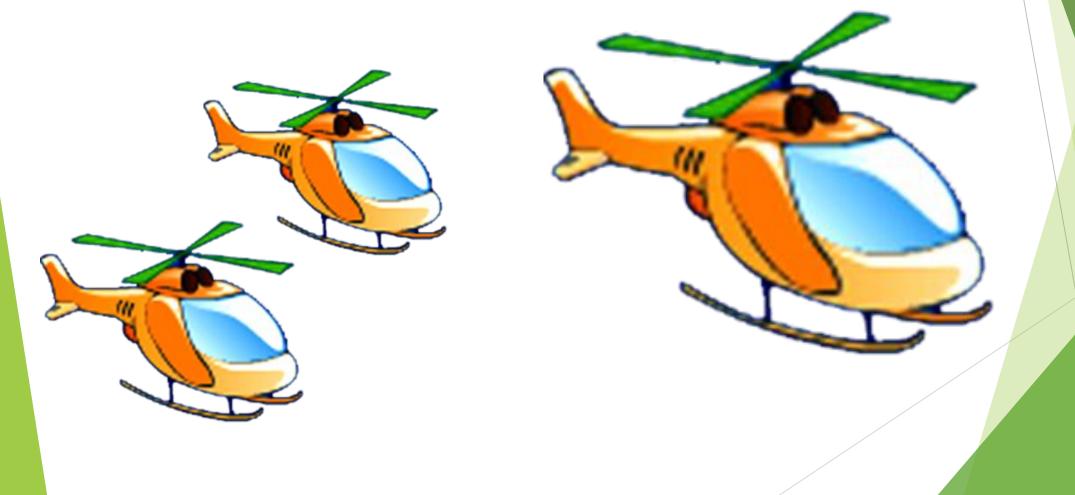


По тропинке шли, белый гриб нашли, вот ещё грибок положи в кузовок. Сколько всего?

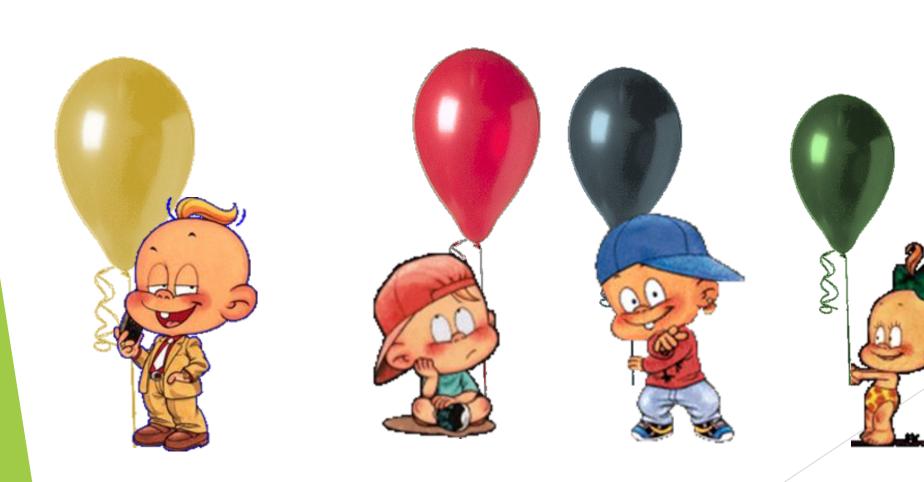


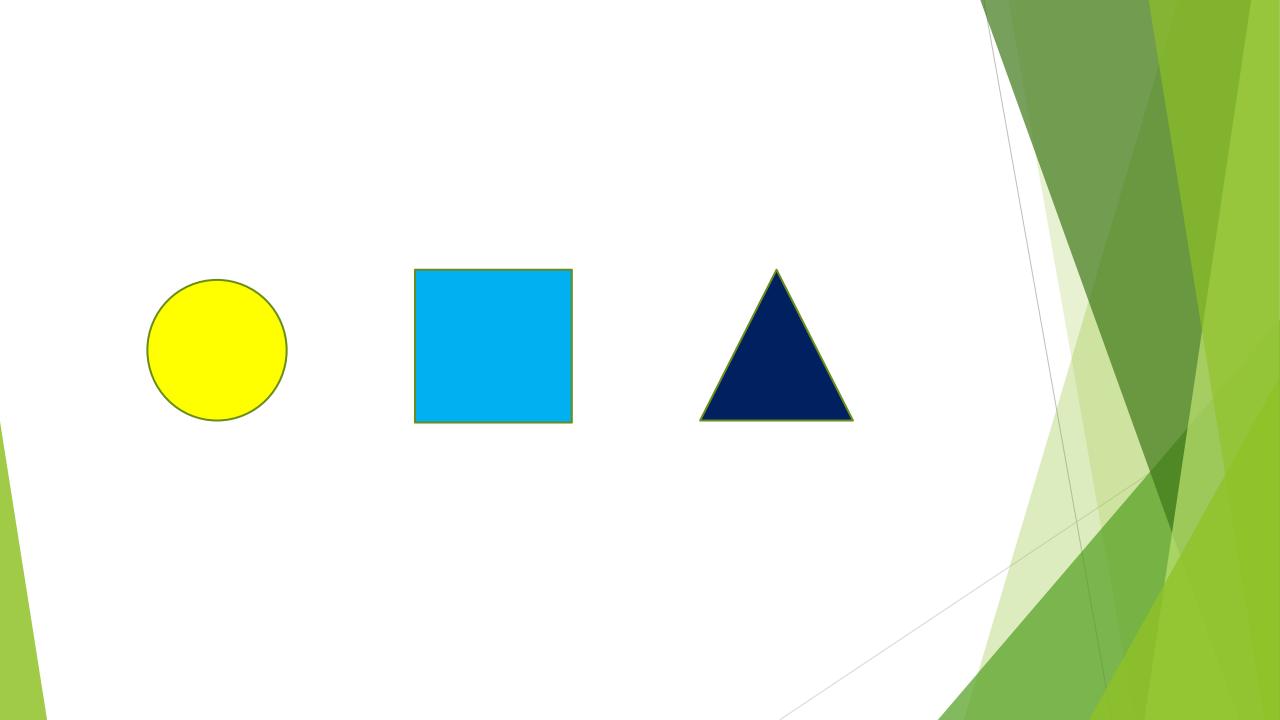


Вот один вертолет поднялся уж в полёт. А рядом ещё два догоняют облака. Сколько вертолетов у меня?



Сосчитайте сами, красный шар у Сани, синий у Миши, жёлтый у Гани, а зелёный у Вали. Сколько всего шаров?



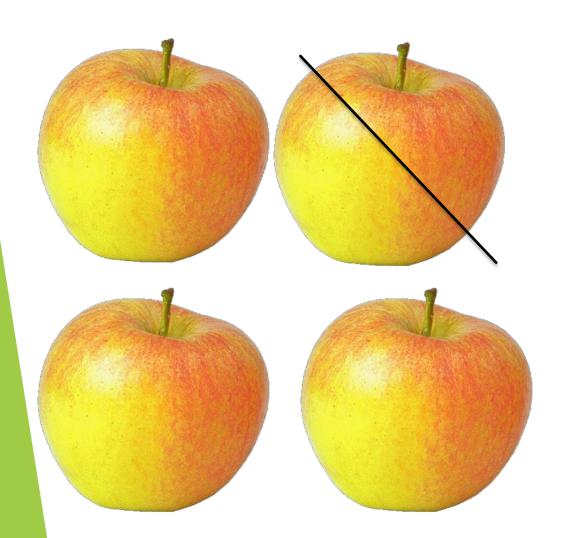


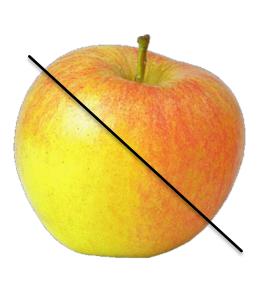
Красным карандашом начерти длинную палочку, синим карандашом короткую.

Игра «Число убежало»

- **-** 1. ... 2 3 4 5
- **2.** 1...3 4 5
- **3.** 1 2 ...4 5
- **4.** 1 2 3...5
- **5.** 12 3 4...

На яблоне было 4 яблока. 1 яблоко упало. Сколько яблок осталось?





«Найди соседей числа»

...3....

...4...

...2...



Найди 10 отличий



