

# «Закрепление изученного материала. Решение выражений и задач в пределах 5».

## Цели:

Развитие мыслительных операций, познавательной активности учащейся, мышления и речи. Развитие общей моторики ребенка путём проведения физ. паузы, гимнастики для пальчиков, глаз.

## Задачи:

1. Закрепить умения решать задачи на нахождение суммы и остатка, навыки устных и письменных вычислений.
2. Повторить числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном счёте, уметь соотносить число и цифру.
3. Повышать интерес к учебной деятельности на уроках математике. Воспитывать умение адекватного поведения в конкретной ситуации, умение работать в коллективе.

Данный материал будет полезен учителям начальных классов которые работают с детьми с ОВЗ. Урок проходит в игровой форме, используется фронтальная работа, самостоятельная работа, что очень сложно для такой категории детей. В основном, вся коррекционная работа направлена на развитие психических функций у детей, а также познавательной активности на уроке математики.

## **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети , состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**

## ОВЗ это :

- ▶ Дети с нарушением слуха;
- ▶ Дети с нарушением зрения;
- ▶ Дети с нарушением речи;
- ▶ Дети с задержкой психического развития;
- ▶ Дети с нарушением интеллекта;
- ▶ Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

# Общие принципы и правила коррекционной работы

- ▶ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- ▶ Чередование умственной и практической деятельности.
- ▶ Преподнесение материала небольшими дозами, с обязательным повторением на следующих уроках.
- ▶ Дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка.
- ▶ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

# Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются

- ▶ использование разнообразной наглядности;
- ▶ максимальное включение анализаторов;
- ▶ применение видов работ, соответствующих возрасту и развитию ребёнка;
- ▶ выбор частично-поисковых приемов, проблемных ситуаций.;
- ▶ соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- ▶ применение различных видов оценивания.

# Гимнастика для глаз



По тропинке шли, белый гриб нашли, вот  
ещё грибок положи в кузовок. Сколько  
всего?

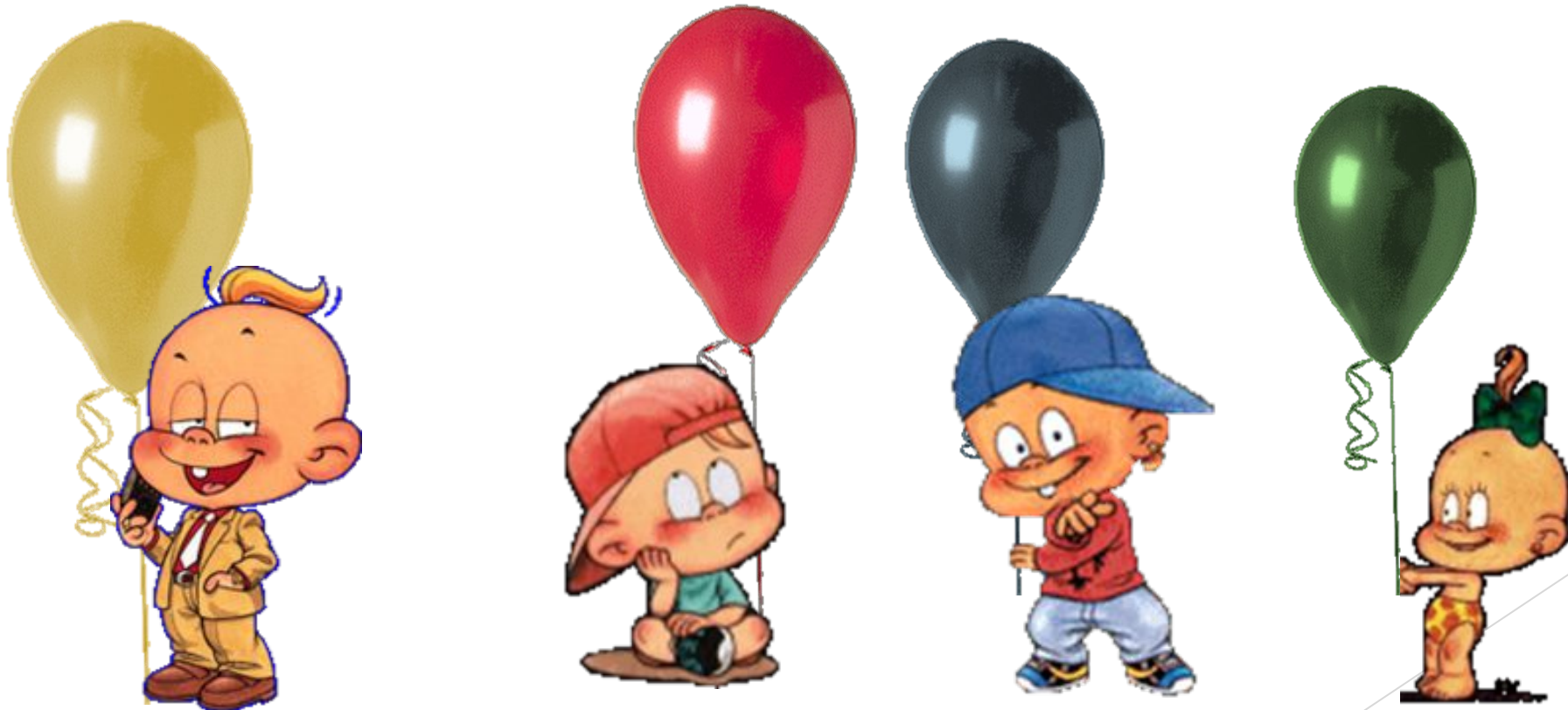


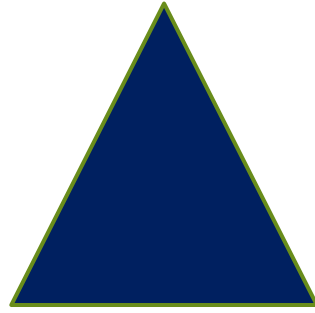
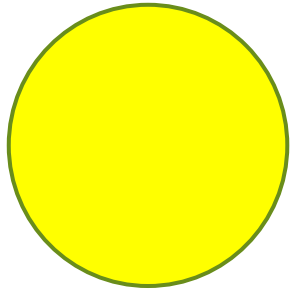


**Вот один вертолет поднялся уж в полёт.  
А рядом ещё два догоняют облака.  
Сколько вертолетов у меня?**



Сосчитайте сами, красный шар у Сани, синий у Миши, жёлтый у Гани, а зелёный у Вали. Сколько всего шаров?





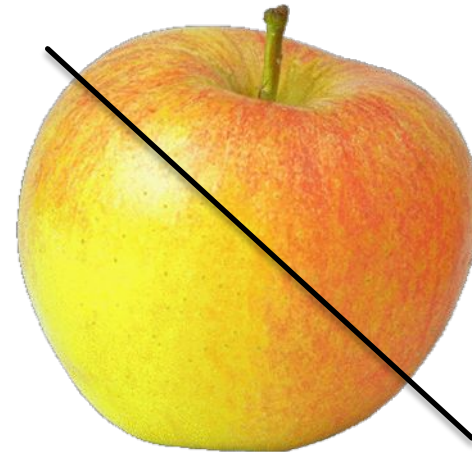
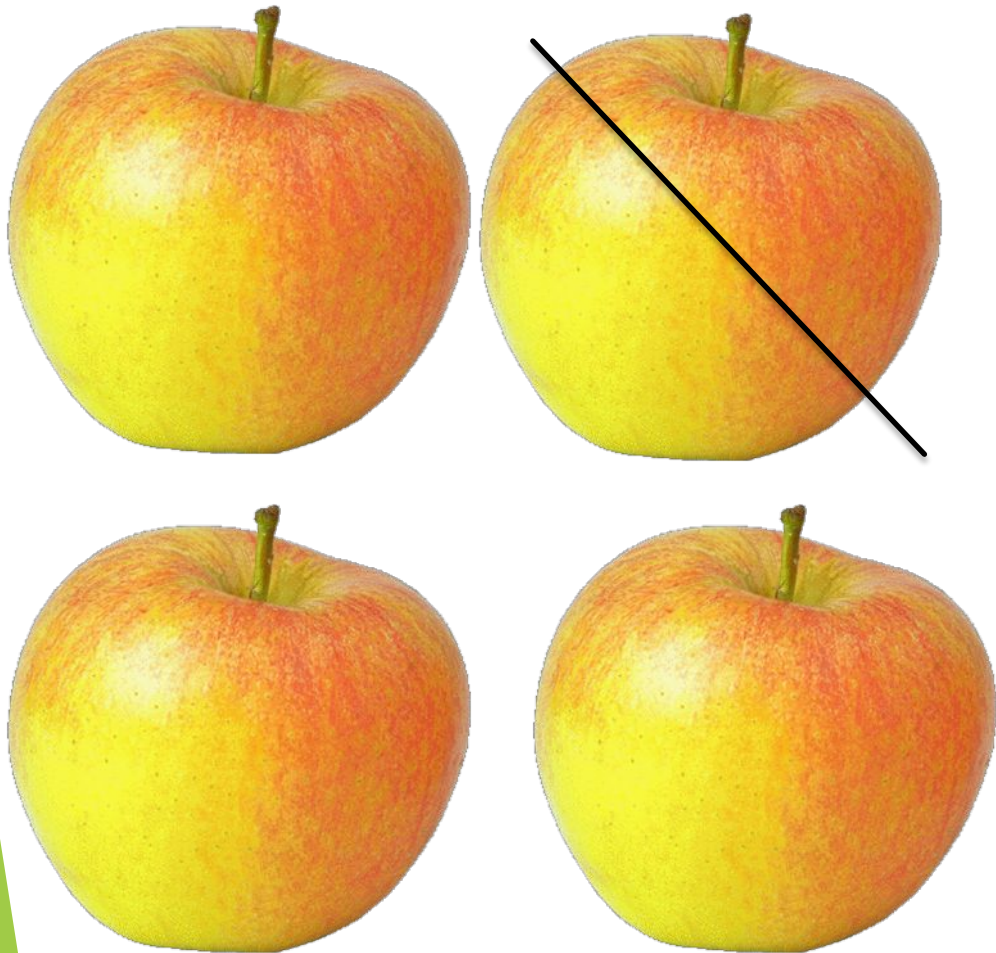
Красным карандашом начерти длинную палочку, синим карандашом короткую.



# Игра «Число убежало»

- ▶ 1. ... 2 3 4 5
- ▶ 2. 1...3 4 5
- ▶ 3. 1 2 ...4 5
- ▶ 4. 1 2 3...5
- ▶ 5. 12 3 4...

На яблоне было 4 яблока. 1 яблоко упало. Сколько яблок осталось?



# «Найди соседей числа»

...3...

...4...

...2...



# Найди 10 отличий







***Молодцы!***