



*«Цари – тоже люди...»*



Герб рода Романовых

# **Цель проекта**

**Собрать воедино сведения о династии  
Романовых**

# Задачи проекта

1. Показать роль личности в развитии государства.
2. Составить анкету и на основе данных систематизировать сведения о представителях династии Романовых.
3. Доказать, что Цари- тоже люди.

# **Актуальность исследования**

Данный проект служит элементом патриотического воспитания и даёт широкие возможности для привлечения к участию во внеурочной работе по истории широкого круга участников.

# Методы

1. Исследования исторических материалов
2. Изучение публикаций в научно-популярных изданиях.

# Гипотеза

Мы попытались показать на основе нашей «АНКЕТЫ» , что «*Цари – тоже люди...*»

Обширная историческая литература,  
посвященная династии Романовых,  
зачастую повергает в смятение:  
многотомные исследования рассеивают  
внимание и порой не дают  
концентрированной информации о самом  
важном. Для того чтобы устранить  
некоторые «пустоты» в знании и собрать  
воедино основные данные о Романовых,  
мы предлагаем Вам анкету, адресованную  
русским императорам и императрицам.





## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

# Михаил Федорович

(1596-1645) Царствовал 1613-1645

*«Сам Михаил был от природы доброго, но, кажется, меланхоличного нрава и одарен блестящими способностями, но не лишен ума; зато не получил никакого воспитания и, как говорят, вступивши на престол, едва умел читать»*

И. И. Костомаров. Русская история в жизнеописании ее главных деятелей.

*«Есть известие, будто бы Шереметьев писал в Польшу князю Голицыну: «Миша, де Романов, молод, разумом еще не дошел и нам будет поваден. Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте».*

В. О. Ключевский. Курс русской истории

## Ответы анкеты





## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

# Алексей Михайлович

(1629-1676, царствовал: 1645-1676)

*«В этом лице (царя Алексея) отразился первый момент преобразовательного движения, когда вожди его ещё не думали разрывать со своим прошлыми ломать существующее. Царь Алексей Михайлович был добрейший человек, славная русская душа»*

В.О. Ключевский. Курс русской истории.

## Ответы анкеты



### Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

## Федор Алексеевич

(1661 – 16882, царствовал: 1676 – 1682).  
*«На историю Федора можно смотреть как на переход от великих деяний Алексея Михайловича к преобразованиям, совершенным Петром Великим»*  
Г. Ф. Миллер.

*«Процарствуй Федор еще 10 – 15 лет и оставь по себе сына, западная культура потекла бы к нам из Рима, а не из Амстердама»*  
В. О. Ключевский. Письма, Дневники.

[Ответы анкеты](#)



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

# Петр Алексеевич

(1672-1725. Царь с 1682 по 1696- совместно Иваном Алексеевич, император с 1721)

*«Явился Петр, ударил по России, как страшная, но благодетельная гроза.*

*Много ошибок помрачают славу преобразователя России, но ему остается честь пробуждения к ее силе и к сознанию силы»*

А.С. Хомяков. О старом и новом. 1839 г.

*«Время петровских реформ – это время основания тоталитарного государства, яркой проповеди и внедрения в массовое сознание культа сильной личности – вождя, «отца нации», «учителя народа»*

Е.В. Анисимов. Время петровских реформ

Ответы  
анкеты



# Екатерина I

(1684-1727, царствовала: 1725-1727)

*«Екатерина Алексеевна обязана всем не воспитанию, а душевным своим качествам»*

Г.Бассевич. Записки о России при Петре Великом.

## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Женщина, не только лишённая всякого образования, но даже, как всем известно, безграмотная. Она умела являть пред мужем горе его к горю, радость к его радости и вообще интерес к его нуждам и заботам, что Пётр не без удовольствия делился с нею разными политическими новостями, заметками о происшествиях настоящих, предположениями насчёт будущих»*

М.И. Семёвский. Царица Екатерина Алексеевна; Анна и Виллим Монс. 1692-1724.

Ответы

Анкеты



Анкета

1. Уровень образования (учителя)
  2. Знание иностранных языков
  3. Политические взгляды
  4. Войны и результаты
  5. Реформы и контрреформы
  6. Культурные начинания
  7. Корреспонденты (переписка)
  8. География путешествий
  9. Досуг, развлечения, привычки
  0. Чувство юмора
1. Внешний вид
  2. Темперамент

## Петр II

( 1715 – 1730, царствовал: 1727 – 1730)

*«В нем было много ума, сметливости и скромности. Он хорошо говорил по-немецки, по-латыни и по-французски и имел хорошие понятия в науках, но, сделавшись государем в 11 лет, оставил совсем науки. Он не имел еще столько твердости духа, чтобы действительно по собственному побуждению»*

Герцог Лирийский

Ответы  
анкеты



### Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

## Анна Иоанновна

(1693-1740, царствовала: 1730-1740)

*«Эта великая государыня обладала от природы большими достоинствами.*

*Она знала характер всех, кто её окружал, творила добро. Один из её недостатков – она почти не занималась государственными делами, предоставляла министрам делать все, что им заблагорассудится...»*

Б.Х. Миних. Очерк, дающий представление об образе правления Российской империи

Ответы

анкеты



Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

Ответы

анкеты

# Елизавета Петровна

(1709-1761, царствовала: 1741-1761)

*«Сквозь её доброту и гуманность... в ней нередко просвечивает гордость, высокомерие, иногда даже жестокость, но более всего- подозрительность»*

Ж.Л. Фавье. Записки секретаря французского посольства в С.Петербурге.

*«Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин. Уложила пропасть, но с правления царицы Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 года не оставляло по себе такого приятного воспоминания»*

В.О. Ключевский. Курс русской истории.

# Петр III

( 1728 – 1762, царствовал: 1761 – 1762)



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Поутру быть первым капралом на вахтпараде, затем плотно пообедать, выпить хорошего бургундского вина, провести вечер со своими шутами и несколькими женщинами и исполнять приказы прусского короля – вот что составляло счастье Петра III»*

Е. Р. Дашкова.

*«Почти все современники отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость»*

А. С. Мыльников.

Ответы

анкеты





## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

# Екатерина II

(1729-1796, царствовала:1762-1796)

*«Она никогда не пускалась наудачу, как Петр Великий, и ни в победах, ни в мире не имела ни одной неудачи  
А.М. Грибовский. Записи о императрице Екатерине Великой  
Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политические и нравственное состояние России»*

А.С. Пушкин. Заметки по русской истории 18 века.

[Ответы анкеты](#)

# Павел I

( 1754-1801, царствовал: 1796-1801)

*«Это был человек в душе вполне доброжелательный, великодушный, готовый прощать обиды и повиниться в своих ошибках. Он высоко ценил правду, ненавидел ложь и обман»*

*«Записки» генерал-майора Н.А. Саблукова.*



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Павел I хотел вернуться к формам и методам Петра I век спустя. Другим парадоксом... была попытка своеобразного союза с «чернью», единения императора с народом, блокирующего все попытки к самостоятельности со стороны дворянской интеллигенции»*  
Н.Я. Эйдельман. «Революция сверху» в России.

[Ответы  
анкеты](#)

# Александр I

( 1777-1825; царствовал: 1801 – 1825)

*«Александр был задачей для современников: едва ли будет он разгадан и потомством»*

Н. И. Греч.

*«Он представляет собой и либеральные стремления к просвещению и освобождению общественной жизни, и он же представлял самую упрямую реакцию»*

А. Н. Пыпин. Общественное движение в России при Александре.

## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Ответы](#)  
[анкеты](#)



### Анкета

1. Уровень образования (учителя)
  2. Знание иностранных языков
  3. Политические взгляды
  4. Войны и результаты
  5. Реформы и контрреформы
  6. Культурные начинания
  7. Корреспонденты (переписка)
  8. География путешествий
  9. Досуг, развлечения, привычки
  0. Чувство юмора
1. Внешний вид
  2. Темперамент

# Николай I

(1796-1855, царствовал:1825-1855)

*«Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца. Николай I был Дон-Кихотом самодержавия...»*

А.Ф. Тютчева. При дворе двух императоров.

[Ответы](#)  
[анкеты](#)

# Александр II

(1818-1881, царствовал: 1855-1881)



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Не одаренный от природы ни сильным умом, ни крепкой волею..., он призван был исполнить одну из труднейших задач, какие могут представиться самодержавному правителю...»*

Б.Н.Чичерин. Воспоминания.

*«Да, реформа эпохи Александра II, несмотря на её несовершенство, была огромна по своему значению...Он, царь, предчувствовал, должно быть, свою страшную судьбу. Эту... судьбу подготовил ему его отец»*

Г.И. Чулков. Императоры: психологические портреты

[Ответы](#)  
[анкеты](#)



# Александр III

( 1845 – 1894, царствовал: 1881 – 1894)

*«Император Александр III был совершенно обыкновенного ума, пожалуй, можно сказать, ниже среднего ума, ниже средних способностей, ниже среднего образования.»*

С. Ю. Витте.

## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Этот тяжелый на подъем царь не желал зла своей империи и не хотел играть с ней просто потому, что не понимал ее положения, да и вообще не любил сложных умственных комбинаций»*

В. О. Ключевский

[Ответы](#)



# Николай II

(1868-1918, царствовал:1894-1917)

*«Государь был человек среднего масштаба, которого, несомненно, должны были тяготить государственные дела»*

Ю.Н. Данилов. Мои воспоминания об императоре Николае II и вел. Князе Михаиле Александровиче

## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

*«Трагедия Николая II была в том, что он оказался не на своем месте в истории. Обладания образованием для царствования в 19 веке и темпераментом для правления в Англии, он жил и царствовал в России 20 века»*

Р. Мэсси. Николай и Александра

[Ответы](#)  
[анкеты](#)



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

## Михаил Федорович

(1596-1645) Царствовал 1613-1645

- 1-2. Сведений об уровне образования и знании иностранных языков нет.
3. Сторонник взаимодействия царской власти с сословно представительными институтами (Боярская Дума, Земский Собор).
4. С Польшей 1632-1634 (Смоленская война) за возвращение Смоленских и Чернигово-Северских земель. Россия добилась только отказа польского королевича Владислава от претензий на русский престол.
5. Сыски сошедших с посадов тяглых людей с целью их возвращения, повсеместное введение воеводского управления, и помещение на землю «Вольных» казаков, начало создания войск нового строя, строительство новой оборонительной линии на юге страны (Белгородская черта).
6. Сведений нет.
7. С родителями и с женой.
8. Поездки на богомолье в ближние и дальние монастыри.
9. Дворцовые развлечения - слушание сказаний и рассказов живших во дворе стариков. Охота, поездки на богомолья.
10. Сведений нет.
11. Высокий, в конце жизни тучный. Лицо продолговатое, открытое, с усами и круглой бородой.
12. Слабый и безвольный, легко подчинявшийся влиянию.



# Алексей Михайлович

(1629-1676, царствовал: 1645-1676)

1. Начальная грамотность: иностранный язык, богословие, философия, духовная музыка. Дядьки-воспитатели: боярин Б.И. Морозов, В.Н. Стрешнев. Учителя: дьяк В.С. Прокофьев, подьячий Г.В. Львов.

2. Греческий, польский.

3. Идеи единовластия царя, жёсткий контроль над деятельностью центральных учреждений.

4. С Польшей 1654-1667. Признание Польшей присоединения Украины к России. Со Швецией 1656-1658 за выход к Балтийскому морю и овладение Ливонией. Констатация границ 1617 г.

5. Создание кодекса государственных законов («Уложения» 1649 г.), денежная реформа, организация массового сыска беглых крестьян, реорганизация таможенных сборов в интересах отечественного купечества, введение войск нового строя и пр.

6. Организация государственных школ для обучения подьячих при Заиконоспасском монастыре Дворцовые театры.

7. С патриархом Никоном, черниговским архиепископом Лазарем Барановичем, А.С. Матвеевым, А.Л. Ордин-Нащокиным, Н.И. Одоевским, сёстрами.

8. Во время войны посетил ряд литовских городов. Поездки на богомолье в дальние монастыри.

9. Охота, придворный театр, шахматы. Строжайшее соблюдение всех религиозных обрядов.

10. Несколько грубоватый.

11. Невысокий и коренастый. Лицо немного одутловатое, низкий лоб. Черты мягкие, приятные. Носил небольшую бороду и усы.

12. Добродушен, жизнерадостен, вспыльчив, но отходчив.



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

# Федор Алексеевич



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Начальная грамотность, языки, риторика, поэтика, история и богословие, церковное пение. Дядьки-воспитатели: боярин Ф.Ф. Кукарин, думный дворянин И. Б. Хитрово. Учителя: подьячий П. Т. Белянинов, позднее – С. Полоцкий.
2. Латинский, польский.
3. Сторонник абсолютной власти царя и его окружения, стремление к ослаблению Боярской думы и власти Патриарха.
4. С Турцией 1676 – 1681 против турецкой агрессии на Украине. Признание Турцией прав России на Украину.
5. Введение новой прямой подати (стрелецких денег) вместо многочисленных сборов, подворная раскладка налогов, новая структура организации военных сил, усиление власти воевод на местах, отмена местничества.
6. Организация школы при Печатном дворе, попытка создания школ общего и производственного обучения при богадельнях, подготовка «академической привилегии», создание «Верхней» (Дворцовой) типографии.
7. С. С. Медведевым, патриархом Иоакимом др.
8. Поездки на богомолье в ближние к Москве монастыри.
9. Много внимания уделял одежде, носил и ввёл в придворный обиход западные кафтаны и прически. Любил смотреть на лошадей, которых специально обучали различным «фокусам». Много времени проводил в беседах со стариками, слушал сказителей.
10. Сведения о чувстве юмора Федора Алексея не располагаем.
11. Высокий и худой, с длинными волосами. Безусое лицо. Глаза немного припухшие.
12. Меланхоличный и мягкий, но в определенных ситуациях решительный.



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Начальная грамотность. Дядька-воспитатель Р.М. Стрешнев. Учителя: думный дьяк Н.М. Зотов, подьячий А. Нестеров
2. Немецкий, польский, голландский
3. Идеолог абсолютизма, сторонник неограниченной, бесконтрольной власти царя, независимой от учреждений и сословных представителей. Политика разделения законодательной и исполнительной власти и функциональных начал в организации системы управления.
4. Крымские походы 1687-1689 г.г., как одно из мероприятий «Священной лиги». Азовские походы 1695-1696 г.г., завершившиеся взятием Азова. Северная война 1700-1721 г.г.. Выход России к Балтийскому морю, присоединение Прибалтики части Карелии. С Турцией 1710-1713 г.г Россия обязана вернуть Турции Азов и ликвидировать крепости на Азовском море и в низовьях Днепра.
5. Создание новой сети государственных учреждений: верховного управления, центральных, местных; органов городского самоуправления. Разделение страны на губернии, позднее - провинции. Введение новой чиновной структур дворянства («Табель о рангах»). Создание регулярных армии и флота, введение подушной подати, монетная реформа, отмена патриаршества. Организация школьного обучения и т.д.
6. Введение школ разного типа – цифирных, артиллерийских, инженерных: школа навигации в Москве, Морская академия, реформа календаря, утверждение нового гражданского шрифта, издание первой газеты «Ведомости» и т.д.
7. С широким кругом лиц внутри и вне страны (должностных, духовных, ученых и др.)
8. Основные города Западной Европы в составе «Великого посольства» (Австрии, Англии, Голландии и др.). Постоянные разъезды по европейской части страны.
9. Введение западных обычаев (одежда, бритье бород и др.), в придворной жизни - ассамблей. Участие во «Всемирном соборе».
10. Грубоватый юмор.
11. Высокий рост, узок в плечах. Лицо круглое с выпуклыми глазами. Носил длинные волосы и подбритые усы.
12. Воспыллив горя

# Екатерина I



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

1. Образования практически не имела и скорее всего была неграмотной.
2. Точными данными о знании иностранных языков не располагаем.
3. Старалась не отступать от политической линии Петра I, передоверив управление страной А.Д. Меншикову.
4. Войн не велось.
5. Создан верховный Тайный совет, уменьшена подушная подать.
6. Открыта Петербургская Академия наук.
7. Сведений об эпистолярных корреспондентах Екатерины I не обнаружено.
8. Сопровождала Петра I во многих его поездках и военных походах, в том числе в прусском.
9. Балы, маскарады, прогулки по Неве, сопровождаемые пушечной стрельбой.
10. Своеобразное - 1 апреля 1726 г. разбудила Петербург пушечной стрельбой, которая в то время означала стихийное бедствие.
11. Невысокая, кряжистая, полная.
12. По характеру типичная домохозяйка, в последние годы жизни с наклонностями вакханки.

[Назад](#)



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

## Петр II

- 1-2. Домашнее, владел иностранными языками, основами наук.
3. Не успели сформироваться, находился сначала под влиянием А. Д. Меншикова, а затем князей Долгоруких, стремившихся к ревизии петровских преобразований и к аристократическому правлению.
4. Войн не велось.
5. Переезд двора в Москву, создание Комиссии о коммерции и о конфискации, издание Вексельного устава.
6. Создан первый русский журнал – «Примечания к Ведомостям».
7. Данными о корреспондентах по переписке Петра II не располагаем.
8. Окрестности Москвы.
9. Самое любимое занятие – охота, которой посвящал многие месяцы, а также придворные развлечения.
10. Сведений о чувстве юмора Петра II не обнаружено.
11. Стройный, худощавый, правильные черты лица.
12. Капризный, злобный, жестокий, склонный к интригам.

[Назад](#)

# Анна Иоанновна



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

- 1-2. Домашнее, училась русскому языку по Кариону Истомину, немецкий и французский язык, танцы
3. Была сторонницей неограниченного самодержавия
4. Война за польское наследство, русско-турецкая война; возвращен Алов и некоторые территории на Украине.
5. Ликвидирован Верховный совет, учрежден Кабинет министров, обязательная дворянская служба, изменен Берг-регламент-открыта дорога к приватизации государственной промышленности.
6. Открыта астрономическая обсерватория Де Лиля Де Кроера, создана школа балета Ланде, осуществлена Вторая Камчатская экспедиция, открыта Кунсткамера в новом здании
7. Сведений нет.
8. Поездка в Москву, Троицу, Петергоф.
9. Балы, маскарады, любила слушать чтение сказок, предпочитала пышность наряда и всего убранства двора
10. Реализовалась главным образом в потехах с шутами, карлами и экзотическими животными
11. Высокая, полная, с грубыми мужскими чертами лица.
12. Мало чувствительна, губа холодна

# Елизавета Петровна



Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

1-2. Домашнее, обучалась иностранным языкам, танцам.

3. Выступала сторонницей петровских преобразований, осознавала себя самодержавной монархиней, но тяги к занятиям государственной деятельностью (за исключением внешней политики) не имела.

4. Русско-шведская война, участие в Семилетней войне, территориальных приобретений не было.

5. Ликвидация Кабинета, отмена внутренних таможен, учреждение дворянского и купеческого банков, монетная реформа передача заводов в частные руки, подготовка уложения.

6. Создание Московского университета, учреждение Академии художеств, возникновение первого русского театра, возобновление издания журналов.

7. Писала к различным чиновникам, переписывалась с французским королём.

8. Москва, Троица, Царское Село, Украина.

9. Придворные развлечения, охота, слушала чтение сказок, очень много внимания и времени уделяла нарядам, украшениям, собственной внешности.

10. Своеобразное - велела обрить головы придворным дамам.

11. Высокая, очень полная.

12. Внешне весела, легкомысленна, но в реальности упряма, мнительна, суеверна, к концу жизни замкнута.

[Назад](#)

# Петр III



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

- 1-2. Домашнее: обучался иностранным языкам, основам математики, географии и истории.
3. Сторонник абсолютной самодержавной власти.
4. Заключил мир с Пруссией, чем закончил Семилетнюю войну.
5. Манифест о вольности дворянства, ликвидации Тайной канцелярии, секуляризация церковных земель, улучшение положения старообрядцев.
6. Сведений о культурных начинаниях Петра III нет.
7. Данными об эпистолярный корреспондент не располагаем.
8. Будучи великим князем, сопровождал Елизавету Петровну в поездках в Москву и на Украину.
9. Обожал военные экзерциции, парады; проводил время со спиртным, курение табака, любил играть на скрипке.
10. Соответствовало характеру развлечений.
11. Высокий, худой, с длинными руками и маленькой головой.
12. Вспыльчив, но отходчив, нервен непостоянен, труслив.



# Екатерина II



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

- 1-2. Домашнее: обучение иностранным языкам, танцам и пр., а также самообразование в области философии, экономики, политической истории, права и т.д.
- 3.Сторонница самодержавной формы правления, основанной на законе и взаимном соблюдении монархом и подданными обязанностей в отношении друг друга
- 4.Войны с Турцией, Швецией, участие с трех разделов Польши-присоединение Крыма, значительных территорий в Белоруссии, Литве, Курляндии, Западной Украине
- 5.Введение бумажных денег, реформы: судеб и реформа органов центрального и местного управления, секуляризация церковных земель
6. Создание Российской академии, Вольного Российского собрания, Вольного экономического общества, основание журналов, система народного образования, основание Эрмитажа, открытие публичных театров (появление русской оперы, расцвет живописи)
7. Иностранные корреспонденты, царствующие особы, а так же Вольтер, Дидро, барон Гримм, доктор Циммерман и др.
8. Поездки в Москву, Троицу, Петергоф, путешествия по Прибалтике, по Волге, в Крым, в Белоруссию
9. Ежедневные занятия государственными делами, писание писем, работа над законодательством, литературный труд; придворные развлечения- маскарады, балы, игра в карты
10. Чувство юмора: достаточно развито, в переписке много язвительности и насмешливости
11. Полная, с красивыми чертами лица
12. Выдержанная, хорошо умеющая владеть собой, подавлять вспышки гнева, поддерживать беседу, одновременно терпима к недостаткам людей, но непримирима к противникам, умела быть жестокой

[Назад](#)



# Павел I

## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

1. Прошёл достаточно обширный курс наук- общеобразовательных( русский язык словесность, иностранные языки, русская история и география, всеобщая история и география, математика) и политических; был хорошо начитан, особенно во французской литературе. Вместе с тем многие предметы усвоил плохо, рано увлёкся внешней стороной военного дела. Руководил воспитанием гр. Н. И. Панин. Наставник в законе Божьем- иеромонах Платон( впоследствии митрополит Маковский).

2.Немецкий, французский, латынь.

3.Веря в абсолютную благотворность и незаменимость самодержавной власти, считал, что она должна непосредственно управлять всеми сторонами общественной жизни, причём все слои и сословия должны находиться по отношению к верховной власти в одинаково подчинённом положении. В то же время стремился противопоставить революционно-освободительным веяниям времени своеобразную утопию в средневековом духе, пытаясь возродить понятия рыцарской чести и верности долгу.

4.Участие во 2-ой антифранцузской коалиции(1798). Взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова крепости на о. Корфу в Средиземном море; кампания в Италии под руководством А.В. Суворова- разгром французских войск при р.Адде, р.Треббии, г.Нови; переход Суворова через Альпы.

5.Указ об ограничении барщины тремя днями в неделю(1797); закон о престолонаследии: престол стал передаваться по мужской линии по праву первородства(1797); ликвидация дворянских губернских собраний, лишение дворян права избирать должностных лиц в уезде, восстановление телесных наказаний для дворян.

6.Сведений о культурных начинаниях Павла I нет.

7.В молодости- гр. А.К. Разумовский, офицер и царедворец.

8.В бытность наследником- поездка в Берлин; путешествие с супругой по Европе (Австрия, Италия, Франция); поездка на театр боевых действий в Финляндию во время войны со Швецией (1788). Впоследствии- ряд поездок по европейской России.

9.Военное дело, парады.

10.Обладал своеобразным чувством юмора с мрачноватым оттенком; послужил героем множества анекдотов.

11.Некрасив ( курнос, с широкими скулами).

12.Крайне нервный, раздражительный темперамент, дававший повод для толков о сумасшествии.

[Назад](#)

# Александр I



## Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Разностороннее. В то же время из-за лени, ранней женитьбы и увлечения внешней стороной военного дела в знаниях остались значительные проблемы. Руководил воспитанием Ф. С. Лагарп. Ботанику преподавал П. С. Паллас, русскую словесность и историю – М. Н. Муравьев видный литератор и просветитель.

2. Французский, немецкий, английский и латынь.

3. Был воспитан в традициях просветителей (теория общественного договора, вера в добрую природу человека, пагубность самовластия, природное равенство всех людей, благотворность общественных свобод). К своей же власти относился ревниво, как и подобает самодержцу.

4. Благополучные войны с Ираном и Турцией, расширившие пределы Российской империи. Неудачно для России участие в 3-й и 4-й антифранцузской коалициях. Война со Швецией и присоединение Финляндии. Разгром Наполеона в ходе Отечественной войны 1812 и заграничных походов 1813 и 1814 годов.

5. Указ о вольных хлебопашцах (1810), освобождение крестьян в Прибалтике (1816). Учреждение министров (1802, 1811) и Государственного совета (1810). Введение военных поселений (1816).

6. 1803 – учебная реформа на основах бессловности и преемственности между учебными заведениями различных уровней. Создание сети духовно-учебных заведений. Основание Дерпского, Харьковского, Виленского, Казанского, Петербургского университетов, лицеев. 1804 – введение университетского устава, даровавшего университетам автономию. 1814 – основание Публичной библиотеки в Петербурге. Строительство Казанского и Исаакиевского соборов.

7. Воспитатель Ф. С. Лагарп, друг детства и юности гр. В.П. Кочубей, сестра вел. кн. Екатерина Павловна, А.А. Аракчеев.

8. В бытность наследников – поездки с отцом по европейской России. Участие в заграничных кампаниях 1805, 1813 – 1814. После 1816 – едва ли ежегодные поездки по европейской России, длительные выезды в Европу на конгрессы Священного союза.

9. Питал пристрастие к парадам и строевым занятиям. Во второй половине царствования – мистически религиозные увлечения: чтение духовной литературы, молитвы, медитация.

10. Данными об особенностях чувства юмора Александра I не располагаем.

11. Обладал совершенной красотой с оттенком некоторой изнеженности.

12. Часто происходил блестящие вечера и церемонии чужеземного человека, в то же



## Николай I

### Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Обширное, систематическое, однако усваивал предметы плохо, в особенности науки политические и отвлеченные дисциплины. Заметные успехи делал в рисовании. Рано увлекся военными, в особенности- военно-инженерными науками. Руководил воспитанием ген. М.И. Ламздорф
2. Английский, французский, немецкий, латынь, древнегреческий
3. Непреклонный сторонник самодержавия военной дисциплины постепенные изменения осуществляемых властью при полной покорности общества и беспрекословным выполнением своих обязанностей.
4. Успешные для России войны с Ираком( 1826) и Турцией(1828-1829). Разгром польского восстания(1830). Помощь Австрии в подавлении венгерского восстания(1849). В течение всего царствования-действия по завоеванию Кавказа. 1853 – начала Крымской войны с Англией, Францией, Турцией, Сардинией, закончившейся поражением России
5. 1826-сосредоточение кодификации и высшей политической полиции во 2 и 3 отделениях собственной канцелярии императора. 1826-цензурный устав, резко ограничивший свободу печати.1828-учебная реформа ликвидация бессловности и преемственности между школами различных ступеней. 1835- университетский устав резко ограничение университетской автономии. 1845-затруднение приобретение дворянства через выслугу. Кодификация закона.1837-1841-реформа в устройстве государственных крестьян. 1842-указ об обязанных крестьянах: новая попытка склонить помещиков к добровольному освобождению крестьян.
6. Основан целый ряд специальных высших учебных заведений (Строгановское училище в Москве, Технологический институт).Закрытие Виленского и открытие Киевского университета. Повсеместное учреждение «ГУБЕРНСКИХ ВЕДОМОСТЕЙ». Открытие для публики собрания живописи в Эрмитаже. Возведение зданий Сената и Синода, Главного штаба в Петербурге, Большого Кремлёвского дворца в Москве, начало строительства храма Христа Спасителя.
7. Брат, польский наместник вел. кн. Константин Павлович, фельдмаршал И.И. Дибич И.Ф. Паспев.
8. В бытность наследником - путешествие по Европе; участие в кампаниях 1814-1815, поездка в Англию; путешествие по европейской России. Впоследствии-выезд на театр боевых действий во время русско-турецкой войны(1828), поездки по России
9. Парады
10. Яркий, хотя и грубоватый юмор; как и его отец, дал повод для ряда



**Александр**

**Анкета II**

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Получил прекрасное воспитание. Воспитанием руководил В.А. Жуковский; среди наставников- М.М. Сперанский( по законоведению).
2. Английский, французский, немецкий, польский.
3. Не обладал последовательной и продуманной системой политических взглядов. Был весьма консервативен, однако большой здравый смысл и заветы гуманного воспитания подтолкнули его к проведению либеральных реформ. В то же время был ревнив к своей власти, сути же проводимых им преобразований, их конечной цели и предназначения до конца не понимал.
4. Участие в неудачной для России Крымской войне и завершение её ( 1856). Окончательное завоевание Кавказа (1864). Присоединение к России Средней Азии. Война с Турцией 1877-1878, завершившаяся победой России. Подавление восстания в Польше (1863).
5. Великие реформы: отмена крепостного права (1861), введение местного самоуправления - земского (1864) и городского (1870). Судебная реформа (1864). Новый университетский устав - расширение прав университетов (1863). Изменения в устройстве среднего и начального образования. Отмена предварительной цензуры для столичных периодических изданий (1865). Военная, финансовая реформы, ряд изменений в организации православных церковных установлений, в сфере свободы совести. Впоследствии в течение царствования – ограничение всех нововведений. В 1880-1881- ликвидация III отделения. Собственной его императорского величества канцелярии, подготовка к введению общероссийского представительства.
6. Создание земствами и другими общественными организациями сети начальных школ и библиотек. Резкий рост числа издательств (издательства А.С. Суворина, Ф.Ф. Павленкова и др.), периодических изданий, тиражей. Основание музеев (Российский исторический музей, Политехнический), научных обществ, в том числе женских (Бестужевские курсы в Петербурге и др.).
7. Брат, вел. кн. Константин Николаевич, члены семьи, государственные деятели.
8. В бытность наследником – путешествие по всей России (в том числе и по Сибири – первым из царской фамилии), по Европе (кроме Франции и Пиренеев), Кавказу и участие в боевых действиях. Впоследствии – поездки по России и Европе, выезд на театр боевых действий во время Крымской и русско-турецкой (1877-1878) войн.
9. Военное дело, охота, светские развлечения.
10. Сведений о чувстве юмора Александра II нет.
11. Отличался красотой, хорошей военной выправкой, прекрасными манерами, однако в отличие от Николая I был лишён величественного и грозного вида.



**Александр III**

### Анкета

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, развлечения, привычки
0. Чувство юмора
1. Внешний вид
2. Темперамент

[Назад](#)

1. Особыми способностями не отличался и потому получил весьма умеренное образование (до конца жизни писал с ошибками). Воспитанием руководил генерал Б. А. Перовский; среди наставников – С. М. Соловьев, К. П. Победоносцев.
2. Французский, немецкий.
3. Резко антилиберальные и антизападнические взгляды (сформировались под влиянием наставника К. П. Победоносцева). Странник патриархально-попечительной власти самодержца, непосредственного единения царя с народом (при неприязненном отношении к бюрократии и интеллигенции), национальной самобытности.
4. Завершил присоединение Средней Азии (1885).
5. Серия контрреформ, ограничивших преобразования Александр II: временные правила о печати 1882, университетский устав 1884, ограничение приема в гимназии детей низших сословий – циркуляр «о кухаркиных детях» 1887, подчинение местного крестьянского управления власти поместного дворянства – закон о земских начальниках 1889, земская и городская контрреформы 1890 и 1892, ряд ограничений в сфере суда, защита интересов дворянства в социальной политике, развитие церковной начальной школы в противовес земской, преследование религиозного инакомыслия, русификация окраин. В то же время правительство было вынуждено принять ряд мер в интересах крестьян, ввести фабричное законодательство, активно развивать капиталистические отношения в экономике.
6. Усиленное развитие среднего и высшего специального образования, поощрение исторических изысканий и искусства, ориентированного на национальную самобытность.
7. К. П. Победоносцев – бывший наставник и влиятельнейший политик первой половины царствования; князь В. П. Мещерский – редактор газеты «Гражданин».
8. Поездки по России и Европе, участие в боевых действиях во время русско-турецкой войны 1877 – 1878.
9. В отличие от предшественников, вел образ жизни примерного семьянина. Играл на духовых инструментах, интересовался живописью и русской историей
10. Сведений о чувстве юмора Александра III нет.
11. Отличаясь большим ростом и тучностью, был неуклюж, лишен хороших манер.



## Николай

### Анкета II

1. Уровень образования (учителя)
2. Знание иностранных языков
3. Политические взгляды
4. Войны и результаты
5. Реформы и контрреформы
6. Культурные начинания
7. Корреспонденты (переписка)
8. География путешествий
9. Досуг, привычки, развлечения
10. Чувство юмора
11. Внешний вид
12. Темперамент

1. Получил прекрасное разностороннее образование у лучших педагогов и специалистов( В.О. Ключевского, В.П. Победоносцева-по законоведению и др.).Руководил воспитанием ген. Г.П. Данилович
2. Английский, немецкий, французский
- 3.В детстве ему твердо внушили взгляды о благотворности и незаменимости самодержавной власти
4. Неудачи для России война с Японией(1904-1905), вступление в 1 мировую войну против Германии, Австро-Венгрии, Турции в союзе с Англией и Францией(1914)
5. 1897-введение в обращение золотой валюты. 1905-учреждение парламента(Государственной думы) и объединённого правительства(Совета Министров), дарование демократических свобод. 1906-начало аграрной реформы премьер-министра П.А. Столыпина(разрушение общин)
6. Открытие Музея Александра III( Государственный Русский Музей), Музея изящных искусств в Москве, собрания рукописей «Пушкинский дом»
7. Жена Александра Федоровна, дворянин Клопов
8. В бытность наследником- путешествие на Восток(Сибирь, Дальний Восток, Япония, Китай, Индия). Впоследствии-поездки по России и Европе
9. Физический труд, спорт, чтение – в том числе вслух, в кругу семьи
10. Сведений нет
11. Был красив, обладал правильными чертами лица, но отличался небольшим ростом
12. По мнению многих современников, слабоволен, часто в решительные моменты проявлял растерянность и апатию. В то же время был упрям, скрытен, коварен.

[Назад](#)

## **Выводы**

Работа над проектом дала возможность понять, что не смотря на венценосность цари и императоры Российской империи были обыкновенными людьми: с разным уровнем образования , со своими увлечениями, страстями, достоинствами и недостатками.



# Заключение

Династия Романовых – яркое отражение исторического пути России, её основных деятелей и подвижников. В истории династии находят отражение ключевые события истории страны – и памятные вехи испытаний, выпавших на долю народа, и гордые даты побед в сражениях за свободу и независимость нашей Родины.

# Практическая часть

Собранные сведения о династии Романовых предполагается собрать в единый справочник, распечатать несколько вариантов и отдать в школьную библиотеку для всеобщего пользования. Этот материал поможет учащимся нашей школы при подготовке к урокам истории и внеклассным мероприятиям.

# Список литературы

1. Календарь российской истории. « От Рюрика до Ельцина» Безелянский Ю,К. М. Физкультура и Спорт
2. Истрия России с древнейших времён до начала 16 века: хрестоматия для учащихся 6-х классов. М. Новый Учебник
3. Хрестоматия по истории России учебное пособие. М. ООО « Издательство Проспект»
4. Великие династии мира. Романовы. ЗАО «АРИА-АиФ» 2012
5. ИСТОРИЯ РОССИИ. Полная энциклопедия для старшего школьного возраста. Школьник Ю.К. –М. Эксмо. 2009
6. Российские императоры. Сборник для среднего школьного возраста.- М. «БЕЛЫЙ ГОРОД»
7. «РОДИНА» российский историко-публицистический журнал. М. «ПРЕССА» 1992.

**Спасибо за  
внимание!**