

**Белогорский район, Республика Крым
Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Цветочненская средняя школа»**

**«Активизация познавательной деятельности
учащихся через интерактивные формы и методы
преподавания истории и обществознания»**

**Учитель истории
МКОУ «Цветочненская средняя школа»
Усеинова Надрие Рустамовна**

2015 г.

учащихся достигается путём использования разнообразных методов, приемов, форм проведения учебного занятия.

В условиях организации урока необходима определенная активизация познавательной деятельности как самого учителя, так и учащихся, поскольку от их сотрудничества и взаимодействия зависит эффективность всего учебно-воспитательного процесса, который определяется степенью усвоения

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Например:

1. Пассивные: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им учителем – источником знаний.

2. Активные: где обучающиеся являются субъектом, обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем.

3. Интерактивные: (от англ. –inter – между, act – действие), таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой.

Пассивные:

Лекции, чтение, опрос

**МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ**

Активные:

Рефераты,
доклады,
семинары

Интерактивные:

Обучение,
построенное на
взаимодействии всех
обучающихся,
включая педагога

Китайская притча:

«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму» – суть интерактивного обучения.

Преимущества интерактивных методик обучения:

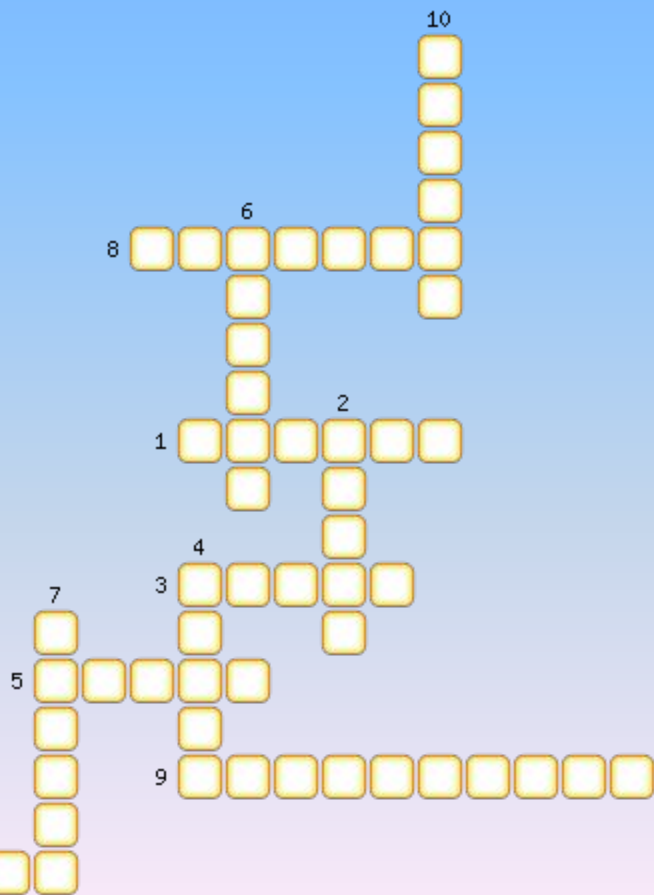
- ❖ *Пробуждают у обучающихся интерес;*
- ❖ *Поощряет активное участие каждого в учебном процессе;*
- ❖ *Способствует эффективному усвоению учебного материала;*

Интерактивный урок предполагает широкое использование разнообразных приемов:

1. **«Минута разминки».** Формы могут быть разные: блиц-опрос, «хронологический диктант», «исторический диктант», тесты и др.
2. **«Огонь по стоящим»** – вопросы задаются стоящим у доски несколькими учениками.
3. **«Покажи ответ на карте».** Учитель задаёт вопросы, с помощью которых проверяет географические знания учеников, а они отвечают, показывая ответ на карте. Например: горы на севере Италии, самая большая река Италии; моря, которые омывают



4. «Визитки» – на отдельных листочках записаны имена исторических личностей. Ученики должны прикрепить соответствующую визитку к тем странам или городам на исторической карте, с которыми связана деятельность этих исторических лиц. (5 – 6 класс)
5. «Исторический снежный ком» (при закреплении нового материала);
6. «Отгадай термин», «Кроссворд», «Интеллектуальный турнир» (при повторении и обобщении исторического материала).



1. «Коран» в переводе на русский язык.
2. Ежедневная пятикратная молитва.
3. Священная книга мусульман.
4. Главная святыня ислама.
5. «Покорность Богу».
6. Дом для молитв.
7. Переселение пророка Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину.
8. Священный для мусульман месяц.
9. Полуостров омывающийся водами Персидского залива, Красного моря и Индийского океана.
10. Первую мечеть пророк Мухаммед открыл в [...].
11. Сборник изречений пророка Мухаммеда и рассказов о его жизни.

Из опыта работы

- Работа в парах. Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное на уроке;



- Сочинение-рассуждение, письма, сочинение стихов. Этот вид работы нужно целесообразно использовать при подготовке домашнего задания. Например, «Обращение молодого поколения к ветеранам ВОВ, «Я, Владимир, ввел христианство на Руси, так как...»;
- Лото: в 6 классе по теме «Киевская Русь». В плане закрепления предлагается игровая карточка и карточки со словами;
- В 7 классе после изучения темы «Виды и формы бизнеса» очень интересно и полезно прошла проектная работа «Мой (или наш) бизнес план» (групповая или индивидуальная работа по составлению и презентации бизнес проекта).
- Интервью – как метод активизации познавательной деятельности обучающихся. Например, при проведении недели истории или взять интервью у участников каких-либо событий, обучающийся превращается в исследователя, он изучает историю в активном измерении.

Следующий интерактивный метод используемый на уроках – это игра. Игровые ситуации используются на разных этапах урока. Они предполагают активное творчество учащихся. Игры помогают не только в достижении образовательных целей, но и в установлении неформальных отношений в классе. Игра даёт возможность поставить ребёнка в ситуацию успеха, а это является мощным средством стимулирования учебной деятельности, развитие познавательной активности.





Приёмы проверки знаний и умений учащихся:

Устные:

- Беседа по теме
- рассказ у доски
- устное тестирование
- ответ по цепочке («Морской бой»)

Практические:

- Ответ по картине
- Иллюстрации

Письменные:

- Составление планов таблиц
- Сочинения
- Письменные контрольные работы (например, сравнение политики Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского).



В настоящий момент, я считаю наиболее удобным использование на уроках истории мультимедийных технологий, в форме презентаций. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Здесь важен и психологический фактор:

Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичным и видео – и звуком, что значительно повышает эффективность усвоения материала.



Применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока.

Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**