



# Проектирование модулей учебной программы по истории

Работа с исторической картой

# Проблематизация



- ▣ **традиционные методы и приёмы обучения не позволяют решать задачи перехода на ФГОС по формированию предметных результатов по истории**

# Образовательный проект должен быть:

- Реалистичным
- Замеряемым
- Экологичным
- инновационным

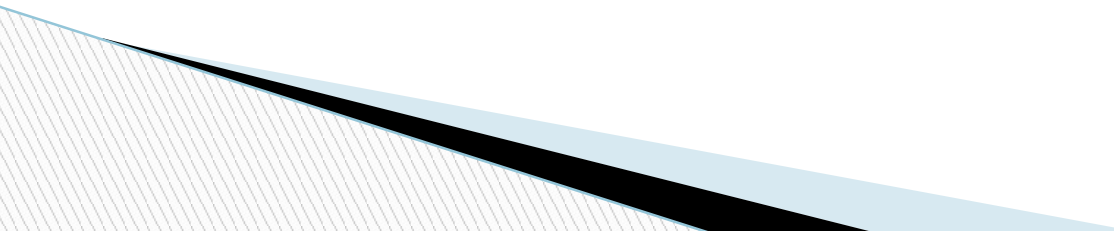


# Проектируем модуль учебной программы по истории

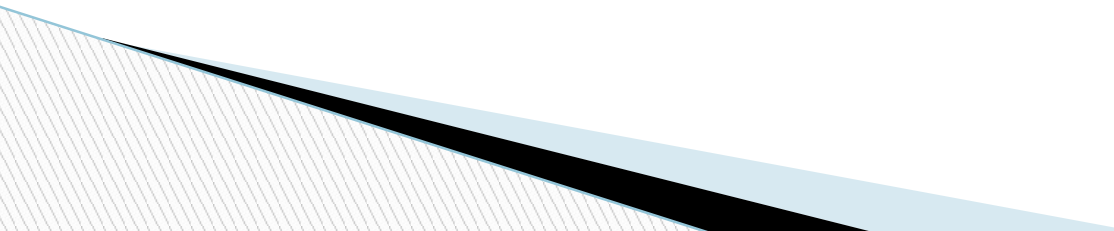
Содержание этапа	Промежуточный продукт	сроки
Педагогический замысел	Презентация	август
<b>Конструирование контрольного мероприятия</b>	Техническое задание, критерии оценки	сентябрь
Апробация	Входной мониторинг	Сентябрь- октябрь
<b>Разработка заданий</b>	Банк контрольных мероприятий , дидактических материалов	декабрь
Оформление модуля	Корректировка рабочей программы	Январь - май

# Снова о том, почему это важно

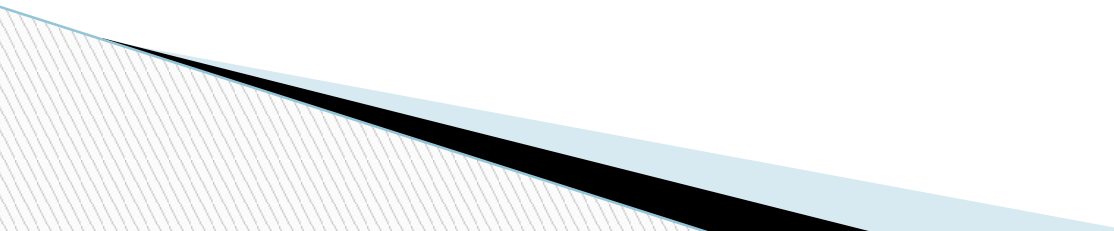
**ПР должны стать понятны ученику :**

- понимает, что он развивается (растет, например, его способность к публичному выступлению);**
  - начинает осознавать себя субъектом образовательного процесса.**
- 

# Новые результаты должны быть заметны

- ▣ Новые результаты – новые технологии – новая организация труда
  - ▣ Мониторинг – рабочие программы – модель организации и управления.
  - ▣ Если дети (родители) ничего не заметили, если педагоги не стали работать в новой модели, если требования не изменились – никаких новых стандартов нет.
- 

# Методология формирования предметного результата

- ▣ **Выбор результата**
  - ▣ **Конкретизация результата**
  - ▣ **Конструирование объектов оценивания**
  - ▣ **Разработка критериев оценивания**
  - ▣ **Разработка процедуры оценивания**
  - ▣ **Разработка обучающего модуля**
- 

# Институциональный мониторинг

- ▣ Вертикаль результатов – усложнение и дифференциация
- ▣ Событийный характер мониторинга
- ▣ Критериальное оценивание
- ▣ Знакомство детей и родителей с процедурами и критериями
- ▣ Рефлексия достижений



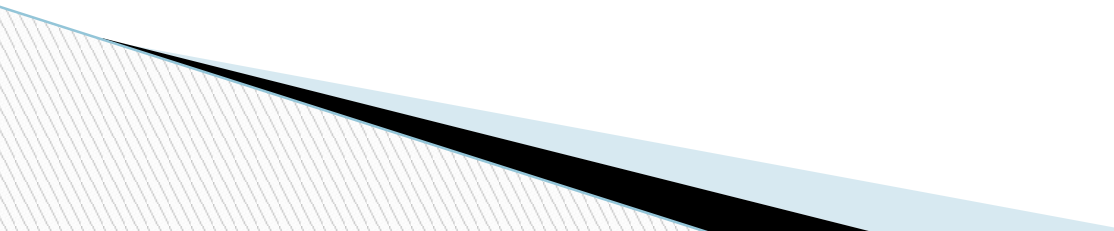
# Работа с картой

- ▣ Работаем над формированием предметного результата:

**«... Выпускник научиться использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей... в эпоху Древнего мира, ...».**

# **Конкретный образовательный результат:**

**географическое положение страны на карте**

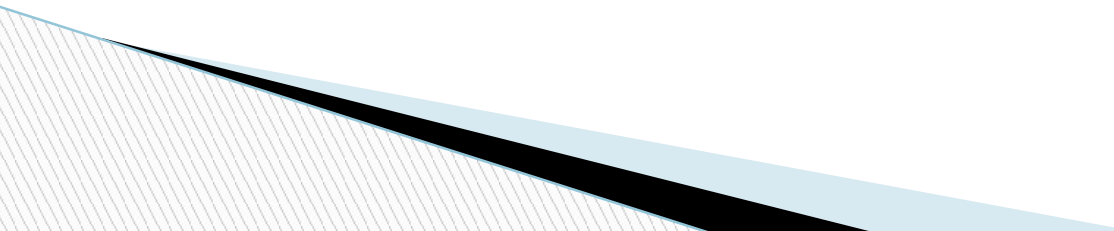
- ▣ статические объекты на карте**
  - ▣ динамические процессы на карте**
  - ▣ цветовое обозначение объектов на карте**
  - ▣ географические объекты на карте**
- 

# Конкретный образовательный результат:

- ▣ географическое положение страны
- ▣ объекты на карте данной страны



# Объект оценки:

1. Умение описывать географическое положение Древней Греции
  2. Умение читать на карте части ДГ
  3. Умение читать на карте исторические области ДГ
  4. Умение читать на карте точечные объекты ДГ
- 



# Критерии оценки

<b>Объект оценки</b>	<b>Точность перечисления</b>	<b>Правильность показа на карте</b>	<b>Правильность названия</b>	<b>эталон</b>
<b>1. Умение описывать географическое положение ДГ</b>	<b>Перечислены три объекта на карте 3 б.</b>	<b>Корректно проведены границы полуострова 1 б. Показаны оба моря 2б.</b>	<b>Точно названы объекты 3 б.</b>	<b>Балканский п-ов Ионическое, Эгейское моря</b>



# Критерии оценки

<b>Объект оценки</b>	<b>Точность перечисления</b>	<b>Правильность показа на карте</b>	<b>Правильность названия</b>	<b>эталон</b>
2. Умение читать на карте части ДГ	Перечислены три области 3 б.	Корректно показаны три области 3 б.	Точно названы области 3 б.	Северная, Средняя, Южная (Пелопоннес)



# Критерии оценки

Объект оценки	Точность перечисления	Правильность показа на карте	Правильность названия	эталон
<b>3. Умение читать на карте исторические области ДГ</b>	<b>Перечислены 4 области 4 б.</b>	<b>Корректно показаны 4 области 4 б.</b>	<b>Точно названы 4 области 4 б.</b>	<b>Беотия, Аттика, Мессения, Лаконика</b>



# Критерии оценки

<b>Объект оценки</b>	<b>Точность перечисления</b>	<b>Правильность показана на карте</b>	<b>Правильность названия</b>	<b>эталон</b>
<b>Умение читать на карте точечные объекты</b>	<b>Перечислены 3 города 3 б.</b>	<b>Корректно показаны 3 города 3 б.</b>	<b>Точно названы 3 города 3 б.</b>	<b>Афины Спарта Микены</b>



# Форма контроля

- Оценка ответа учителем
- Оценка ответа экспертом:
  - критерии оценки эксперта
  - отметил все недочёты в ответе
  - .....
  - .....
  - не заметил недочёты ответа





# Древний Египет

## Единицы контроля (критерии оценки)

Стороны света	В границах Египта	Река Нил	Части Египта	Соседи Египта
север	Города Саис, Мемфис, Гелиополь Бубастис	Дельта Нила устье Нила	Северный Египет	Средиземное море Палестина, Сирия, Финикия
юг	2-й порог Нила	Исток Нила, Верхний	Южный Египет	Нубия

# Мониторинг предметного результата

Ф.И. ученика	Ср. балл	Объект мониторинга			
		1. Умение устно описывать географическое положение ДГ	2. Умение читать на карте части ДГ	3. Умение читать на карте исторические области ДГ	4. Умение читать на карте точечные объекты
Иванов И.	4,5 = 5	4 б	5 б.	4 б.	5 б.





## - Инновационность -

- критерии оценки ответа по карте вводятся во время учебной ситуации
- учебная ситуация стимулирует интерес к познавательной деятельности
- оценка становится предсказуемой
- возможен мониторинг



## Предметные результаты ФГОС : **Выпускник научиться:**

- Давать оценку событиям и личностям
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках древнего мира.
- - **составляем модуль, включаем в рабочую программу –**
  - **ведём мониторинг -**