



**Классный час  
для учащихся 9 класса**

---

**Толерантность: «Жить в мире с  
собой и с другими»**

заместитель директора  
МОУ «АСОШ № 49»

по воспитательной работе,  
учитель истории Комф Н. В.

г. Абаза

# Общая характеристика занятия

Тип занятия – классный час

Участники: учащиеся 9 класса

Технология – деятельностный подход.

---

- **Формы и методы:** «погружение в проблемную ситуацию», индивидуальные сообщения с использованием ИКТ, самоанкетирование учащихся, ролевая игра, коллективная игра – разминка, творческие задания (рисование, сочинение)
- **Оформление:** слайдовые презентации «Махатма Ганди – великий гуманист»; «толерантность – жить в мире с собой и с другими»; «результаты опроса учащихся школы»; «упражнения для тренинга толерантности».
- **Оборудование:** мультимедийная установка, раздаточный материал для работы с группами (карточки с заданием для ролевой игры, индивидуальные анкеты; материал для рисования: лист формата А3, маркеры; карточки на столы: весна, лето, зима, осень)

# Цель занятия:

---

**Обучение подростков  
открытости и пониманию  
других народов и культур,  
принятию как окружающих,  
так и самого себя,  
взаимодействию с внешним и  
внутренним миром в  
принимательной, диалогической  
манере.**

# Задачи:

---

- Познакомить с понятиями «толерантная личность», «толерантность», «границы толерантности»
- Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других
- Формирование позитивного отношения к окружающим
- Обучение конструктивным методам выхода из конфликтных ситуаций
- Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях

# Особенности возраста «старший подросток»

---

- предпрофильный уровень обучения требует адаптации.
- возрастают напряженность и тревожность
- перегрузка и потеря желания учиться
- Подростки уходят в свой внутренний мир, который автономен и независим. Он не желает принимать помощи от навязчивого взрослого
- Девятикласснику необходимо ответить на вопрос: «Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания? Каким будущим жизненным целям отвечает получение образования?»

# Деятельностный подход

---

## 1 этап. **Постановка задачи:**

мотивация и целеполагание деятельности. Например, проблемный вопрос, создающий "коллизию", то есть проблемную ситуацию, личностно значимую и формирующую *потребность* освоения того или иного понятия.

## 2 этап. **Самостоятельная работа учащихся с демонстрацией результатов:**

**Методы:** диалог, групповой, креативный, эвристический(поисковый)

# Деятельностный подход

---

## 3 этап. "Открытие" нового знания:

решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога, игры

## 4 этап. Закрепление:

закрепление осуществляется через комментирование, проговаривание вслух действий (что делаю и почему, что идет за чем, что должно получиться)

# Толерантность: «Жить в мире с собой и с другими»





## **Правила работы в группах.**

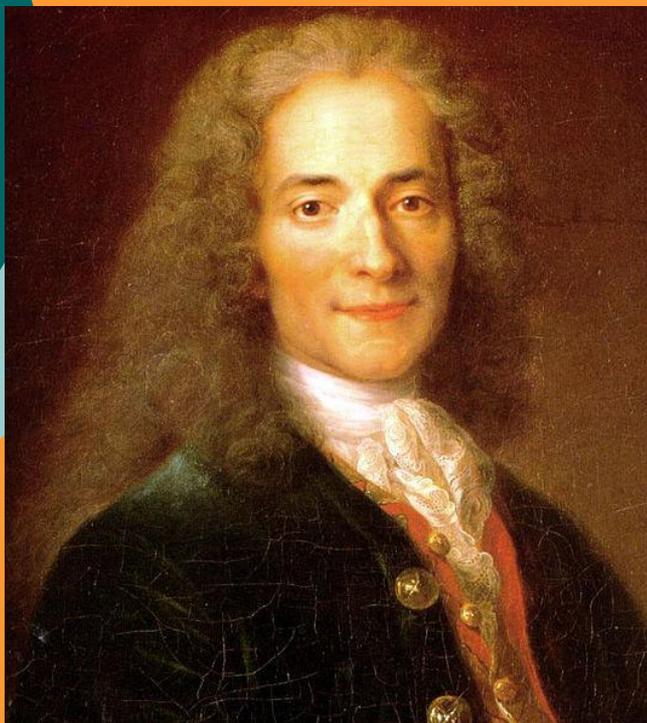
- А) Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных учеников, не должно стать достоянием и третьих лиц.
- Б) Доброжелательность. Агрессивные действия в отношении кого – либо недопустимы, можно говорить о своих чувствах. Но недопустимо давать оценки друг другу.

# Точки зрения

---

- 1. Толерантность - это важное и неременное качество личности любого современного человека.**
- 2. Слово толерантность означает качество людей воспринимать без сопротивления во всех сферах общественной жизни все без исключения явления общественной жизни, даже те, которые не соответствуют их нравственным и культурным представлениям и традициям.**

**А как считаете вы?**



«Я не согласен с тем, что  
вы говорите, но  
пожертвую своей жизнью,  
защищая ваше  
право высказывать  
собственное мнение.»

Вольтер Аруэ

**естественная (натуральная) толерантность** – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»);  
**моральная толерантность** – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека) (толерантность типа «Б»);  
**нравственная толерантность** – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В»).





Представьте, что вы – владельцы гостиницы на побережье моря. Разгар сезона отпусков. Свободных номеров в вашей гостинице осталось всего десять. А желающих заселиться - больше. Пред вами список желающих поселиться в гостинице. **Выберите из перечисленной группы тех, кому вы откажете в первую очередь.**

Семья негров – пенсионеров из Северной Америки.

Группа скинхедов из небольшого российского городка.

Семья цыган с тремя маленькими детьми.

Семья из трех человек, состоящая в религиозной секте.

Группа студентов – хиппи.

Важный чиновник из Москвы.

Известный спортсмен с женой и ребенком.

Предприниматель с супругой .

Фермер из Канады с женой и престарелой матери.

Семья с ребенком - инвалидом.

Музыкант, гастролирующий по побережью с концертами.

Известный ученый супругой

Группа школьников - туристов.

Молодожены, совершающие свадебное путешествие.

Известный российский путешественник – Виктор Конюхов.

## черты толерантной личности

**Задание:** поставьте знак + напротив тех черт, которые, по-вашему мнению, у вас наиболее выражены

Черты		
Расположенность к другим		
Снисходительность		
Чувство юмора		
Чуткость		
Доверие		
Альтруизм		
Терпимость к различиям		
Умение владеть собой		
Доброжелательность		
Умение не осуждать других		
Гуманизм		
Умение слушать		
Самостоятельность		

## Исходные принципы толерантности

**отказ от насилия** как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;

**добровольность выбора**, акцент на искренности его убеждений, «свобода совести».. При этом не следует осуждать или винить тех, кто еще не «просвещен»;

**умение принудить себя, не принуждая других.**  
**подчинение законам, традициям и обычаям**, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности.

**принятие Другого**



## что свойственно человеку толерантному (Т) и интолерантному (И)?

---

### **1. Знание себя**

Т: Адекватно оценивает себя и окружающих. Способен относиться к себе критически, старается разобраться в своих проблемах, собственных достоинствах и недостатках.

И: Замечает у себя преимущественно достоинства, а у других недостатки, по поводу которых занимает обвинительную позицию.

### **2. Защищенность**

Т: Уверен в себе, не сомневается, что справится с любой возникшей задачей.

И: Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.

### **3. Ответственность**

Т: Не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки.

И: Считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Беспричинно подозревает, что ему вредят.

### **4. Потребность в определении**

Т: Стремится к работе, творчеству, самореализации.

И: Склонен отодвигать себя на второй план («пусть кто-нибудь другой, только не я...»).

### **5. Чувство юмора**

Т: Живо реагирует на шутки, способен посмеяться и над собой.

И: Апатично либо мрачно воспринимает юмор. Раздраженно реагирует даже на безобидные шутки в свой адрес.

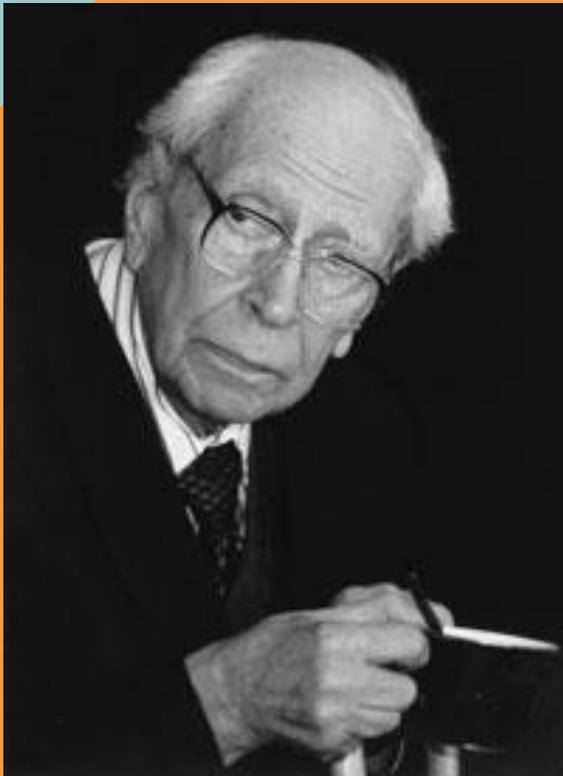
### **6. Авторитаризм**

Т: Предпочитает демократические начала.

И: Предпочитает жесткую власть.

**«Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно, если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать молодому сохранить себя, свой язык, свою культуру».**

**Д. С. Лихачев**



# Вот и закончился мастер-класс!

---

- *Всем спасибо за работу!*
- *Хорошего вам настроения!*

