

Ф е д е р а л ь н о е   г о с у д а р с т в е н н о е   б ю д ж е т н о е   о б р а з о в а т е л ь н о е   у ч р е ж д е н и е   в ы с ш е г о  
о б р а з о в а н и я

« С и б и р с к и й   г о с у д а р с т в е н н ы й   у н и в е р с и т е т   т е л е к о м м у н и к а ц и й   и   и н ф о р м а т и к и »  
( С и б Г У Т И )

К о л л е д ж   т е л е к о м м у н и к а ц и й   и   и н ф о р м а т и к и

# О б р а з о в а н и е   в   Х I X в е к е   в   Р о с с и и

П о д г о т о в и л и   с т у д е н т ы  
г р у п п ы   И - 7 1 :

С и л ь ч е н к о   Е в г е н и я   и

С о д ы л ь   В а л е р и я

Р у к о в о д и т е л ь :

Г р у д ь а н к и н а   Н . В .

# Актуальность темы:

---

- Современная система образования, играет важную роль в жизни каждого человека, а своими корнями она уходит глубоко в прошлое, но современная нам система начала формироваться в XIX веке, поэтому наша тема актуальна.

# Цель:

---

- Изучить государственную политику России в сфере образования.

*История – сокровищница наших деяний,  
свидетельница прошлого, пример и  
поучение для настоящего,  
предостережение для будущего.*

*(М. Сервантес)*

- Развитие промышленности, рост городов усиливали потребность в специалистах, и просто в людях, которые могли бы соответствовать времени.
- По данным 1797 года, процент грамотного населения был очень низким: 9,2% в городе и всего 2,7% в селе. При этом только 4% жителей страны было городским.
- В начале XIX века грамотными



□ В 1802 г. создается Министерство народного просвещения. Его задачей становится реорганизация всего учебного процесса.

□ В 1804 г. были опубликованы результаты работы Министерства: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений».

□ подведомств

□ Согласно система ад заведениями. делилось на 4 – приходские – уездные училища – гимназии; – университеты



□ Он сумел убедить царя в его необходимости, сам написал лицейский устав, назначил первым директором лицея В. Ф. Малиновского.

Судьба Сперанского типична для России.

Он впал в немилость и был сослан из-за «излишнего рвения»,

в том числе в стремлении

демократического

разделения властей, неприемлемого для самодержавия. Но и в

ссылке он развивал проект



Государственный деятель и законотворец М. М.

Сперанский (1772—1839).

# Приходские школы

В 686 уездных городах России к 1825 году было только 1095 низших учебных заведений. Учебников не было, все заучивалось «с голоса» и «на зубок». Соединение в одном классе детей 6-7 лет с юношами 14-15 лет, перегруженность



Воскресенская церковно-приходская школа



Здание мужского приходского училища.

# Уездные училища

Все предметы вели два учителя. Там были более удобные помещения, более грамотные педагоги и хотя бы минимальное количество учебников. Но там процветали зубрежка, розги, педагоги не всегда были профессионально подготовлены. Эти учебные заведения предназначались для

ку  
по  
де



Кирилловское уездное духовное училище.



Челябинское уездное училище

ся  
об



# Гимназии

---

В приоритете были общественные науки, отсутствовали религиозные дисциплины. Изучение предметов проводилось по циклам, каждый из которых вел один из восьми учителей. 30 учебных часов составляли недельный учебный план. Для надзора за учащимися учреждались должности классных надзирателей,



*4-я мужская гимназия,  
Харьков, 19 век.*

# Университеты

Университеты были центрами научной и просветительской работы в учебном округе. Финансовое обеспечение университетов в основном было возложено на местное дворянство, поэтому многие из них испытывали трудности с финансами, а в этой связи и с устройением лабораторий, библиотек. По уставу 1804 года университет имел 4 факультета:

1) физических и математических наук,



*Казанский императорский университет. Гравюра*

# Женское образование

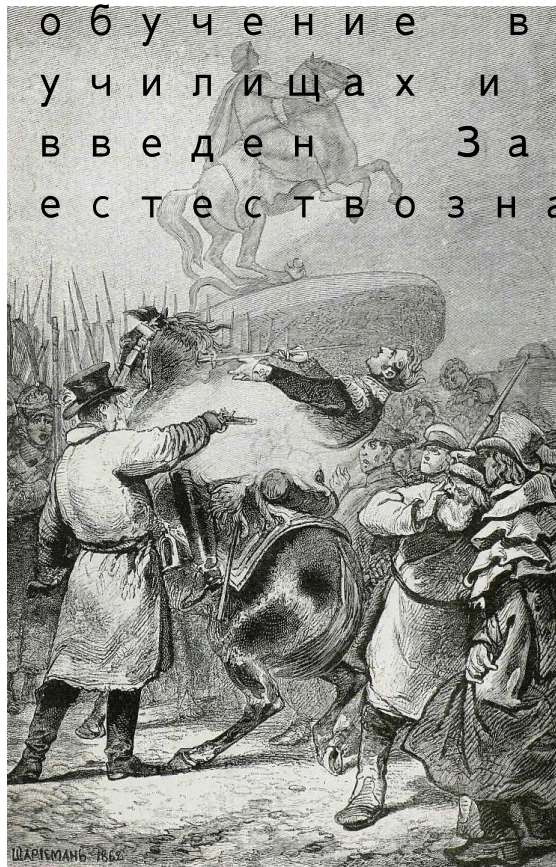
Наиболее привилегированным институтом благородных девиц был Смольный институт, или Воспитательное общество благородных девиц. Он был основан в 1764 году в стенах Воскресенского Новодевичьего монастыря около деревни Смольной.

Для подготовки будущих хозяек и матерей воспитанниц обучали ведению домашнего хозяйства, вышиванию, шитью. Но главной целью воспитания было формирование «новой дворянской женщины»,



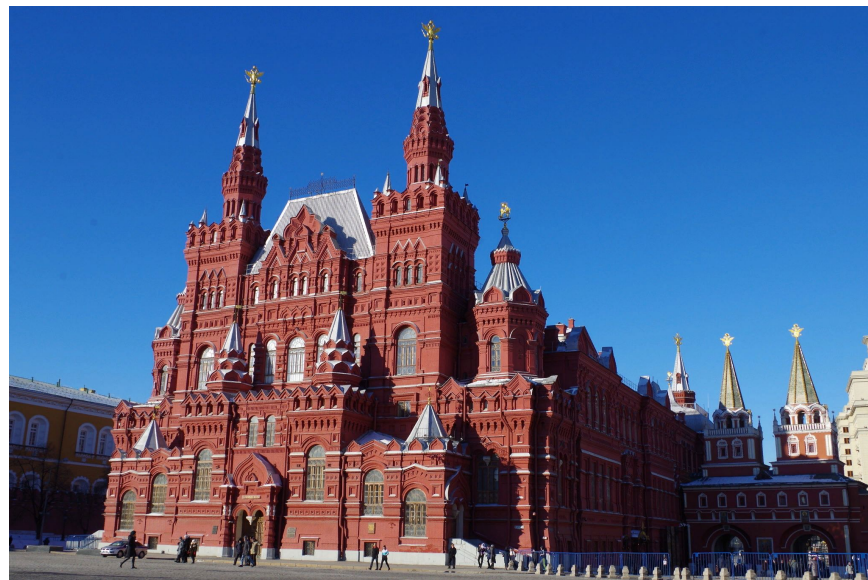
Галактионов "Смольный институт"

Реакция, наступившая после восстания декабристов, охватила и образование. Начало аракчеевщины в образовании ознаменовалось запретом на поступление крестьянских детей в гимназии и университеты, введением платы за обучение в приходских школах, уездных училищах и гимназиях. В школах вновь был введен Закон Божий, зато отменено естествознание.



□ В конце 50—60-х гг. стали выходить педагогические журналы — «Журнал для воспитания» (1857), «Русский педагогический журнал», «Ясная поляна» (1861), были созданы Санкт-Петербургское педагогическое собрание, Комитет грамотности при вольном экономическом обществе (1861).

□ В процессе школьных реформ 1860-х гг. расширилась сеть начальных школ и училищ, стали создаваться воскресные школы для



# Список литературы

---

- История Российской империи <http://www.rosimperija.info/post/391>
- Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- Студопедия <https://studopedia.ru/>
- Учебник История России 10 класс А.Н. Сахаров

СПАСИБО ЗА  

---

ВНИМАНИЕ