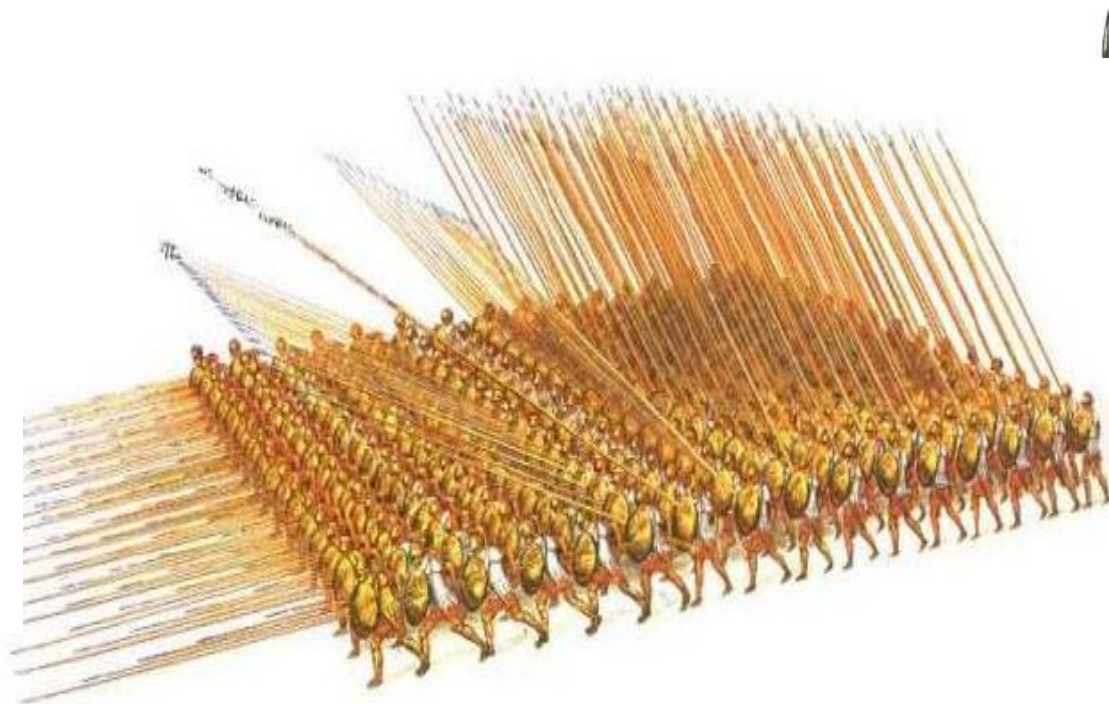


Тема открытого урока в 5 классе: Древняя Спарта.



Учитель истории Хаюрина Анжела Владимировна



Цель урока:

1. Познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить их с Афинским государством.
2. Продолжить формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.

Учебное оборудование:

карта «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)»,
интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент.

**II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме
«Зарождение демократии Афинах».**

Что называется полисом?

- а) город-государство в Древней Греции
- б) город в Древней Греции
- в) название органа управления городом

2. Как назывался Совет знати в Афинах?

- а) ареопаг
- б) демос
- в) полис

3. Как по-гречески назывался простой народ?

- а) илоты
- б) полис
- в) демос

III. Переход к изучению новой темы.

Итак, мы познакомились с реформами, которые проводил Солон в Афинском государстве. Но мы знаем, что подобных полисов в Греции было много. Одним из крупнейших была Спарта. Сегодня мы познакомимся с тем, как жили жители Спарты, как осуществлялось управление в сравнении с Афинским государством.

Задача для учащихся: Сравнить условия жизни жителей Спарты и Афин в VIII -VI в. до н.э.

IV. Изучение новой темы.

План

- Географическое положение Спартанского государства.
- Спартанцы и илоты.
- Управление Спартой.
- Воспитание спартанцев.

Новые слова: *Лакония, Мессения, илоты*

Работа с картой, с. 149 учебника Вигасина.

- Где находится государство Афины? *{На юге Балканского полуострова.}*

- Где находится Спарта? *{Тоже на территории южной части Балканского полуострова, в местечке Лакония.}*



ЧЕРНОЕ МОРЕ

МАРМАРОНОЕ МОРЕ

МАКЕДОНИЯ

Пелла

г. Олимп

СЕВЕРНАЯ ГРЕЦИЯ

Фермопильский проход

СРЕДНЯЯ ГРЕЦИЯ

Дельфы

Херонея

Коринф

Микены

Олимпия

ЮЖНАЯ ГРЕЦИЯ

Мессения

Спарта

Лакония

БЕОТИЯ

Фивы

Афины

АТТИКА

о. Саламин

о. Эгина

о. Эвбея

УГЕИ

о. Лемнос

о. Лесбос

о. Хиос

о. Самос

о. Делос

о. Фера

Милет

Троя

п-ов

Малая Азия

Меандр

Родос

о. Родос

Кносс

о. Крит

Города греков

Границы и названия главных областей Греции



Развалины храма в Спарте.



Выяснить:

- Кого называли илотами?
- Какие обязанности существовали у илотов?
- Как обращались с илотами спартанцы?

Илоты – греч. «захваченные».

Илоты были рабами, принадлежащими Спартанскому государству, им запрещалось покидать свои поселения.

Спарта – военный лагерь.

Государственное устройство Спарты было очень простым и почти не менялось с **VIII** по III век до н. э. Во главе государства стояли два царя-полководца из разных родов и совет из 30 старейшин (**геронтов**), который решал все важные вопросы. Важнейшие из них обсуждались общим собранием воинов-спартанцев. Был еще небольшой совет **эфоров** — они контролировали деятельность царей, чтобы те не захватили всю власть в Спарте.

Спартанское общество похоже на общество Древней Индии. Здесь были две главные касты: **свободных воинов и крепостных землевладельцев (илотов)**. Переход из одной группы в другую был невозможен: за преступление или трусость воина могли казнить или изгнать из Спарты, но превратить его в илота было нельзя. Также ни за какие заслуги илот или чужеземец (**метек**) не мог войти в группу воинов-спартанцев.

Народное собрание, состоящее из мужчин – спартанцев, выбирало старейшин, ведало объявлением войны и заключением мира.

Спартанское воспитание

Мальчик, вынимающий занозу.



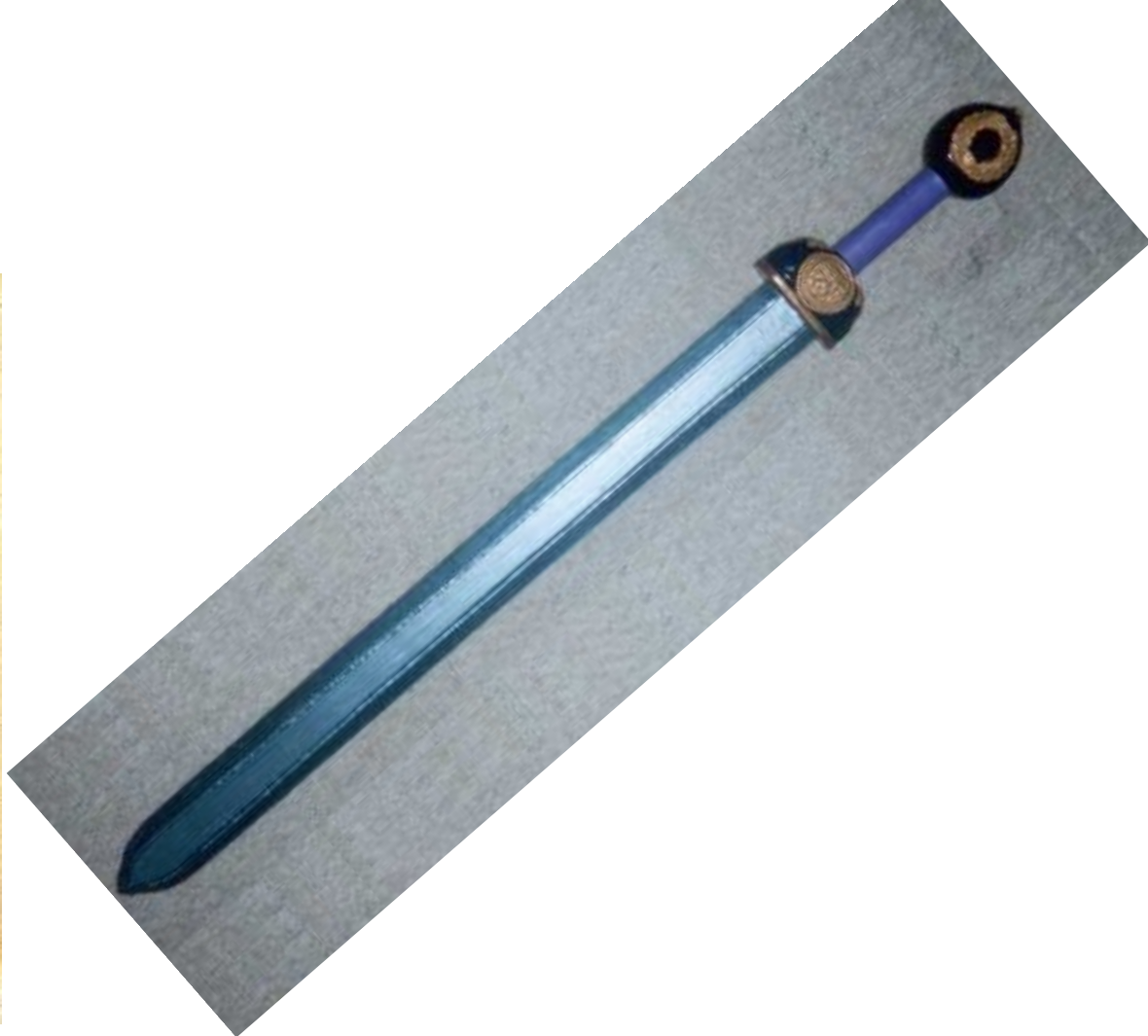


*Греческие воины.
Современная реконструкция.*



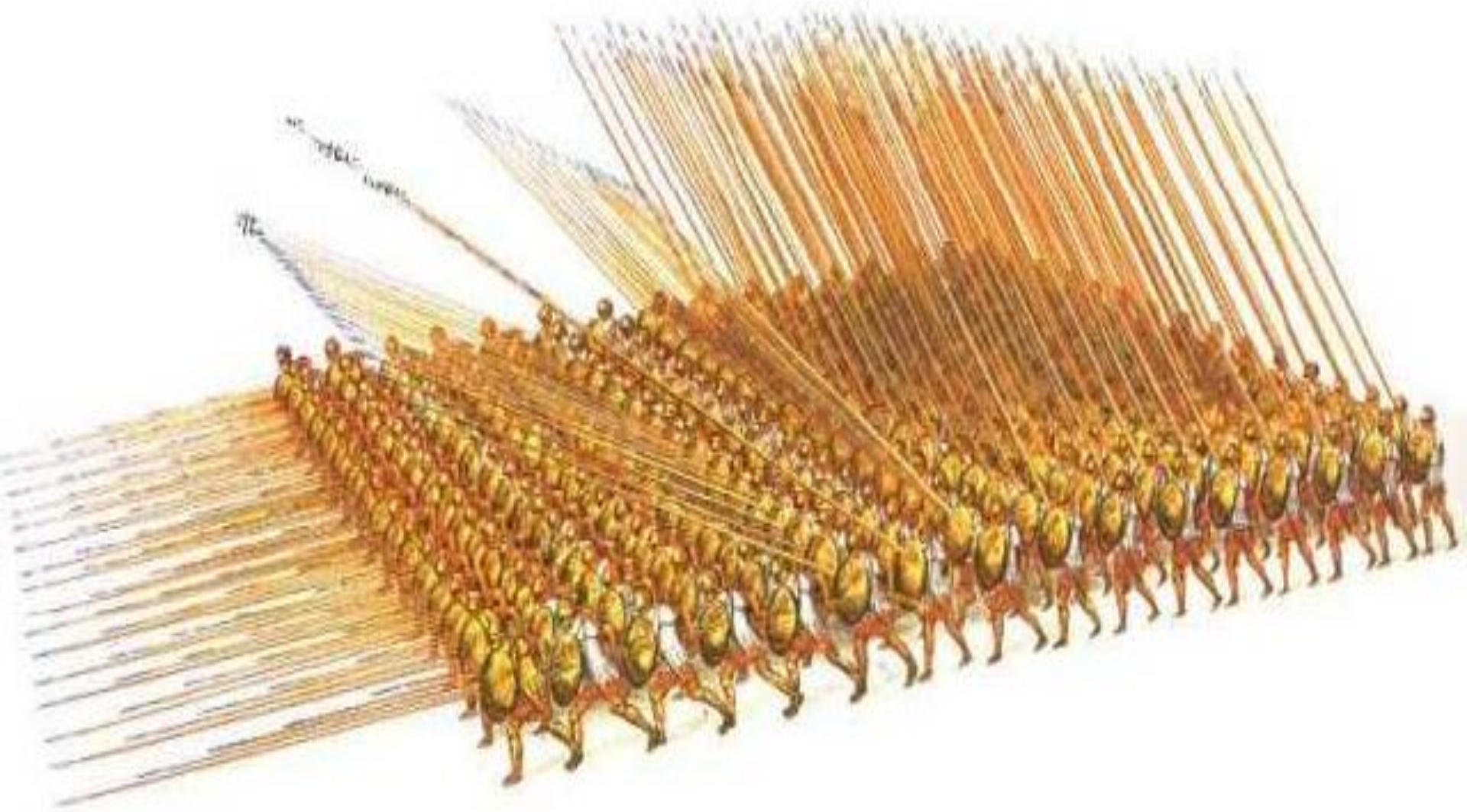
*Спартанские воины.
Современная реконструкция*



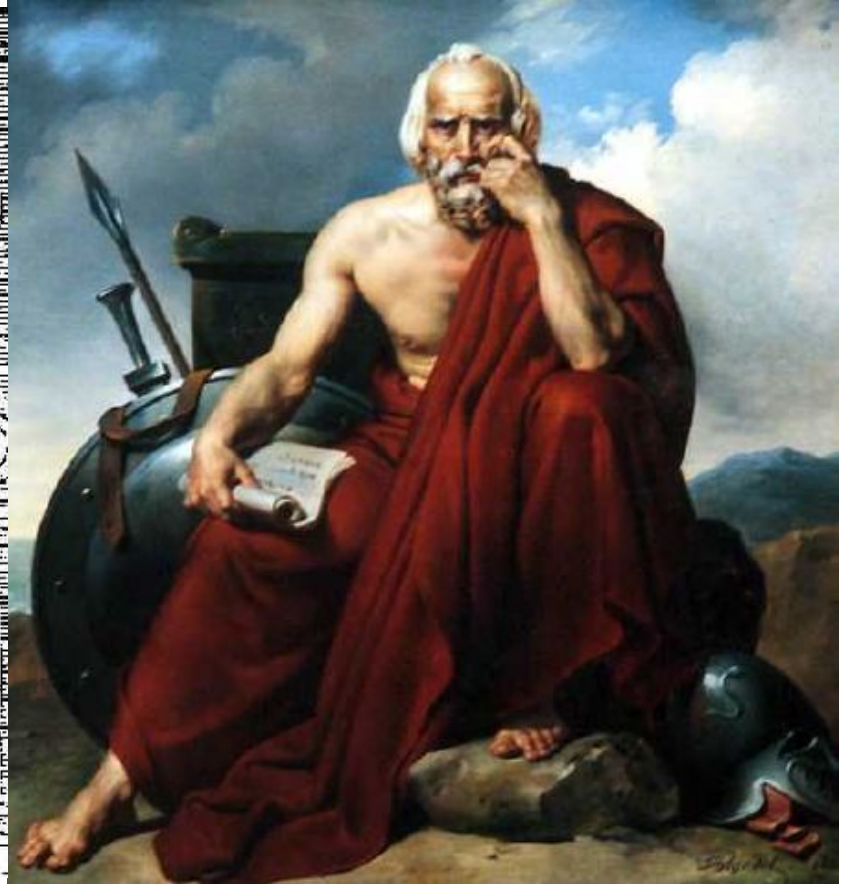


Спартанский шлем и меч

Спартанская фаланга.



Работа с историческим документом.
Плутарх. Ликург, XVI



Кормилицы были заботливые и умелые, детей не пеленали, чтобы дать свободу членам тела, растили их неприхотливыми и не разборчивыми в еде, не боящимися темноты или одиночества, не знающими, что такое своеволие и плач. Поэтому иной раз даже чужестранцы покупали кормилиц родом из Лаконии... Грамоте они учились лишь в той мере, в какой без этого нельзя было обойтись, в остальном же все воспитание сводилось к требованиям беспрекословно подчиняться, стойко переносить лишения и одерживать верх над противником. С возрастом требования делались все жестче: ребятишек коротко стригли, они бегали босиком, приучались играть нагими. В двенадцать лет они уже расхаживали без хитона, получая раз в год по гима-тию, грязные, запущенные; бани и умощения были им не знакомы - за весь год лишь несколько дней они пользовались этим благом. Спали они вместе, по илам и отрядам на подстилках, которые сами себе приготавливали, ломая голыми руками метелки тростника на берегу Эврота.

Беседа по вопросам к документу.

— Что вам понравилось, а что нет в воспитании мальчиков - спартанцев? Почему?

V. Закрепление изученного на уроке.

Беседа с учащимися.

— Чем отличались условия жизни жителей Спарты и Афин в VII—VI вв. до н. э.?

Ответ:

а) Афины отличались от Спарты тем, что главными занятиями были не земледелие и война, а ремесло и торговля. Афиняне были искусными мастерами в обработке бронзы и железа, в мореплавании и кораблестроении. Афинские земледельцы выращивали мало зерна, но много винограда и оливковых деревьев. Вино и оливковое масло вывозили на экспорт, зерно покупали в Египте и Причерноморье.

б) Без морской торговли Афины не могли существовать, поэтому правители имели мощный флот.

в) В школах Афин ценилось ораторское искусство, чтение, письмо и физические упражнения.

Где находится Спарта?

- а) в долине реки Эврот в Лаконии
- б) на севере Греции
- в) на о.Сицилия

В каком городе Древней Греции было два царя?

- а) в Спарте
- б) в Афинах
- в) в Фивах

Итог урока.

Домашнее задание:

1. Прочитать § 31 учебника Вигасина или § 27 учебника

Михайловского.

2. Подготовить развернутый ответ на вопрос «Как воспитывали спартанцев?».

Для любознательных!

- а) Одна спартанка, провожая сына на войну, подала ему щит и произнесла: «С ним или на нем». Что она хотела сказать этими словами?

