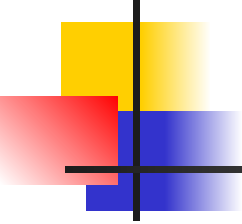


Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне самому сделать это –
и я пойму

китайская пословица



Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания



Что такое «критическое мышление»?

- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и лично-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное

Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

Технология развития критического мышления



Технологические этапы

Фаза 1

ВЫЗОВ

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

**Реализация
СМЫСЛА**

(получение новой
информации)

Фаза 3

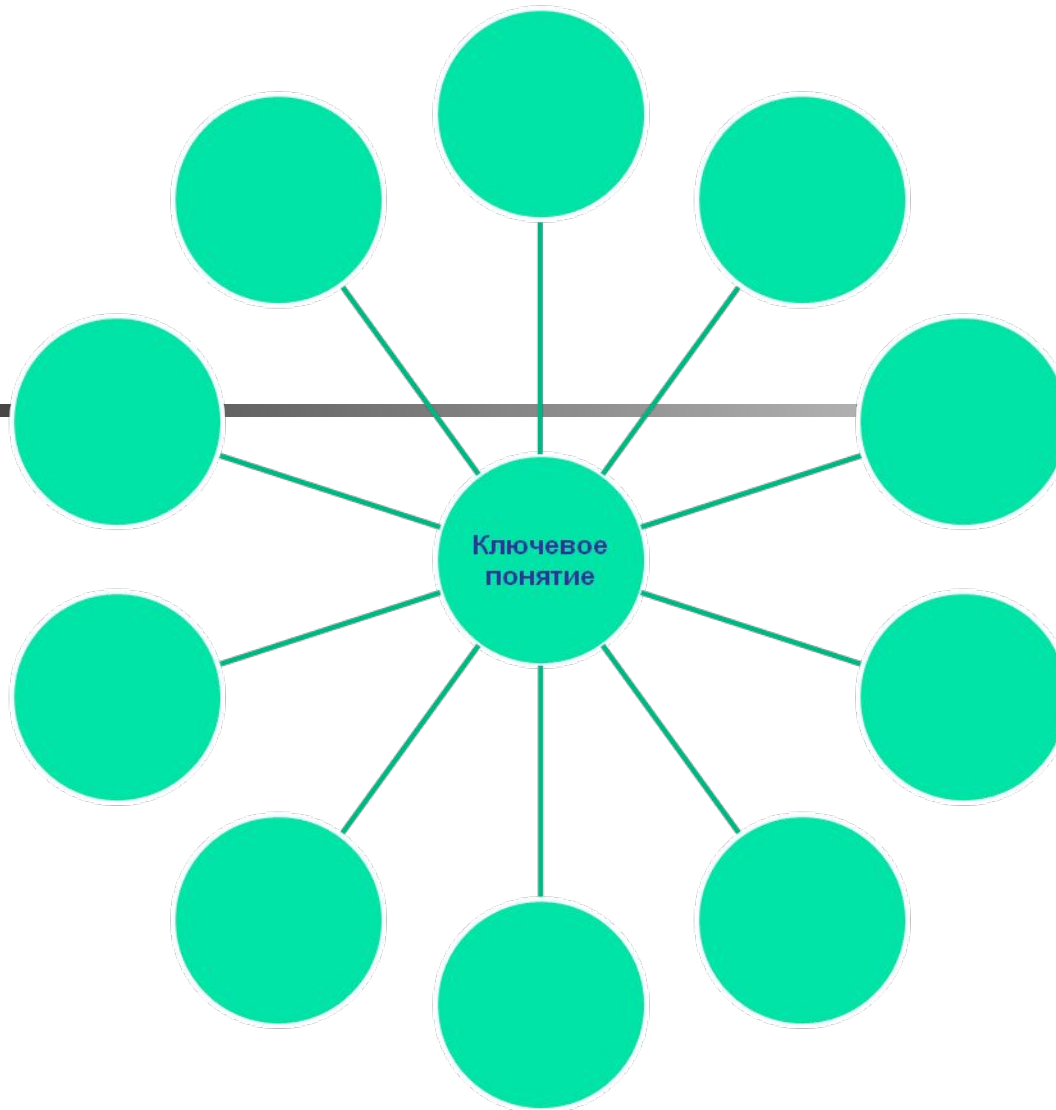
Рефлексия

(осмысление,
рождение нового
знания)



Некоторые **стратегии** технологии развития критического мышления

Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе. Тема «Что такое общество»



Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ



«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.
Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

«З» знаем

Мировая война – война, в которой принимает участие много стран
Первую мировую войну начала Германия
Первая мировая война велась за колонии
Россия принимала участие в первой мировой войне

«Х» хотим узнать

Героев Первой мировой войны
Основные события Первой мировой войны
Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны
Кто победил в войне

«У» узнали

Стадия «Реализация смысла»

Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

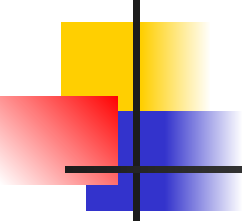
I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«—» – думал иначе
R – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
T – thinking	размышления	

Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.

Тема «Великие географические открытия и их последствия»

Значки	Ключевые слова
✓	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

Графические организаторы: «Кластеры»

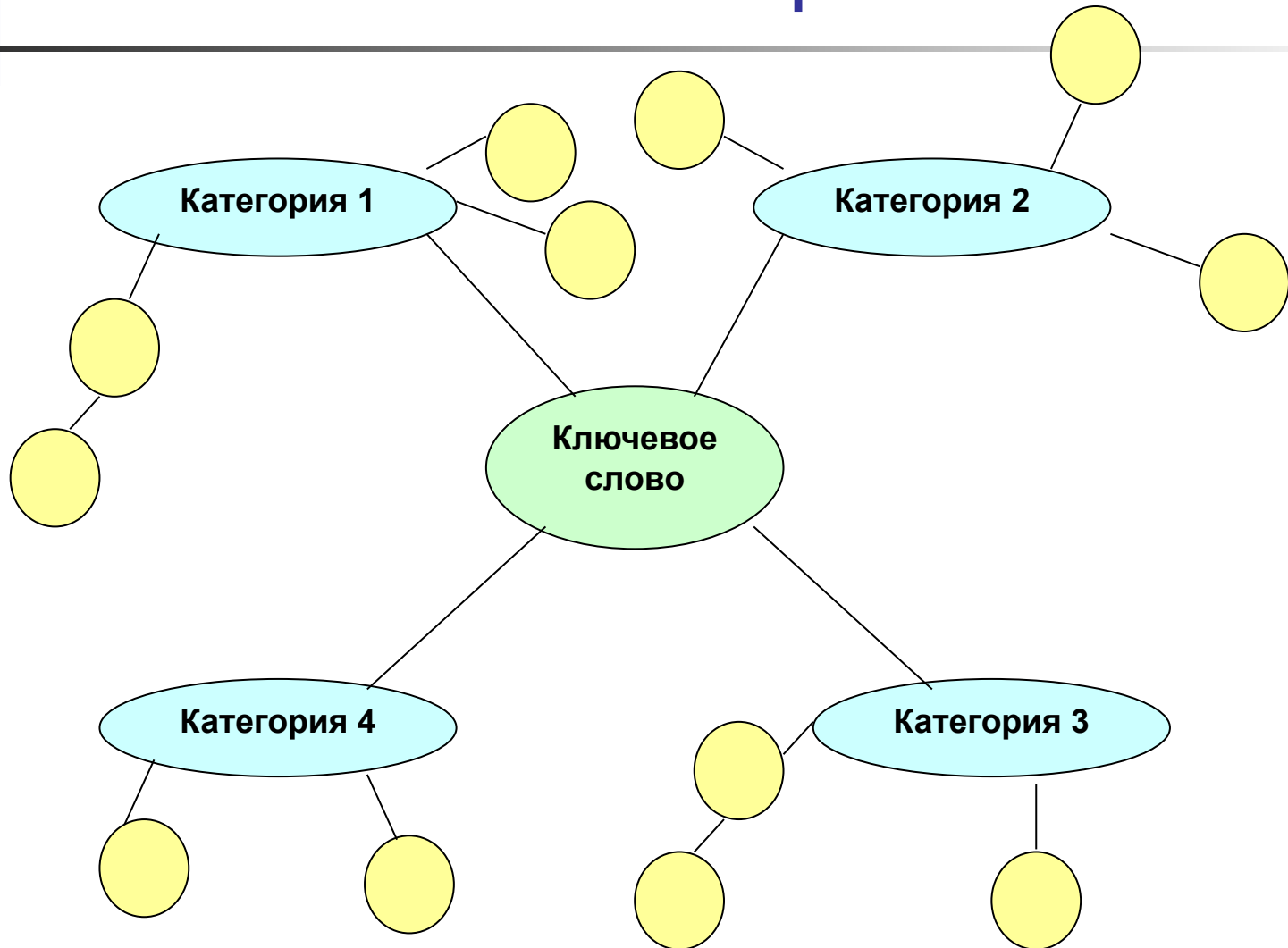


выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

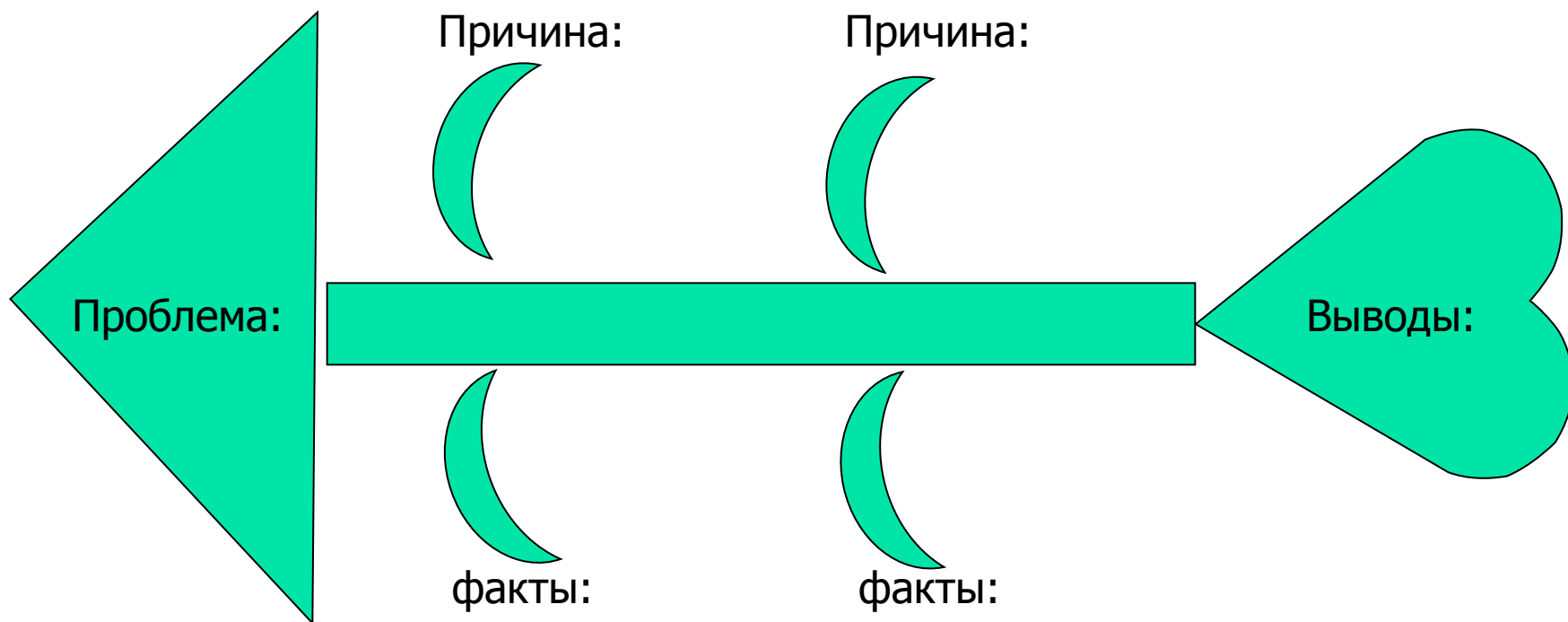
Важно в тексте, с которым работаешь:

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

Графические организаторы: «Кластеры»

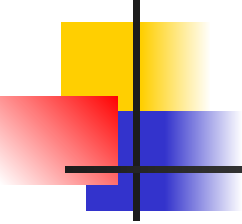


Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



Междоусобные войны и борьба за киевский престол

Усиление экономической мощи отдельных земель

Отсутствуют тесные торговые связи между княжествами

Города не хотят подчиняться Киеву, стремятся к самостоятельности

Причины распада Древней Руси

Не был определен порядок наследования киевского престола

Различия территорий по природным и хозяйственным условиям

Натуральное хозяйство

Рост и развитие городов

Раздробленность на Руси была неизбежна

SWOT - анализ

Сильные стороны

strengths

Слабые стороны

weaknesses

Возможности
Opportunities

Тема/
понятие/
факт

Угрозы
threats

SWOT – анализ на уроке экономики в 9 классе

Тема «Типы экономических систем»

- эффективное распределение ресурсов;
- стимулирует НТП;
- создает материальную заинтересованность производить то, в чем есть потребность

- создает социальное неравенство;
- не решает социально-экономические проблемы (инфляция, безработица)
- не развиты такие отрасли как ЖКХ

Рыночная экономика

- свободный выбор поставщиков, сырья, товаров и т.п.;
- многообразие форм собственности;
- свободная конкуренция;
- использование наиболее эффективных технологий;
- самостоятельность производителей

В результате социального неравенства возможны социальные потрясения в обществе;

Снижение уровня обеспечения граждан общественными благами;
Рыночная экономика не сможет быстро выйти из кризиса без вмешательства государства

Стадия «Рефлексия»

Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	
М	
И	

Стадия «Рефлексия»

Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме
М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры
И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.

Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

«З» знаем

Мировая война – война, в которой принимает участие много стран

Первую мировую войну начала Германия

Первая мировая война велась за колонии

Россия принимала участие в первой мировой войне

«Х» хотим узнать

Героев Первой мировой войны

Основные события Первой мировой войны

Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны

Кто победил в войне

«У» узнали

Антонина Пальшина – одевшись в мужское платье, воевала, была ранена, получила орден от Брусилова

Летчик Нестеров – протаранил австрийский самолет и сам при этом погиб

В Первой мировой войне участвовал правнук героя Севастопольской обороны адмирала Корнилова капитан Федор Корнилов

Брусиловский прорыв

Верденская мясорубка

Битва на Марне

Ютландский морской бой

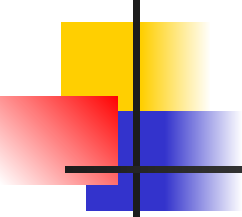
В 1915 г. Германия впервые применила химическое оружие

Начали применяться танки

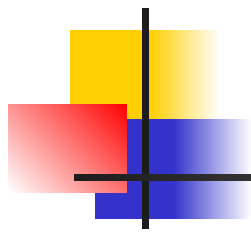
Россия вышла из войны из-за революции

В войне победили страны Антанты

Диаманта

- 
-
1. Тема (существительное)
 2. Определение (2 прилагательных)
 3. Действие (3 глагола)
 4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
 5. Действие (3 глагола)
 6. Определение (2 прилагательных)
 7. Антоним теме (существительное)

Диаманта



Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

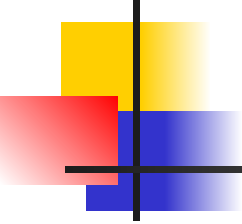
Многобожие, идол – храм, единобожие

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство

Синквейн

- 
-
- 1 строка – тема или предмет
 - 2 строка – два прилагательных
 - 3 строка – три глагола
 - 4 строка – фраза из четырех слов
 - 5 строка – «смысловый синоним»

Синквейн



Человек эпохи Возрождения

Человек

Всемогущий, Богоподобный

Творит, Восхищает, Воспевает

Венец создання – мера всех вещей

Титан

Богатство

Богатство

материальное, нематериальное

получать, выиграть, заработать

богатство – вода, пришла и ушла

Изобилие

Россия в 1900-1917 гг

Россия

царская, самодержавная

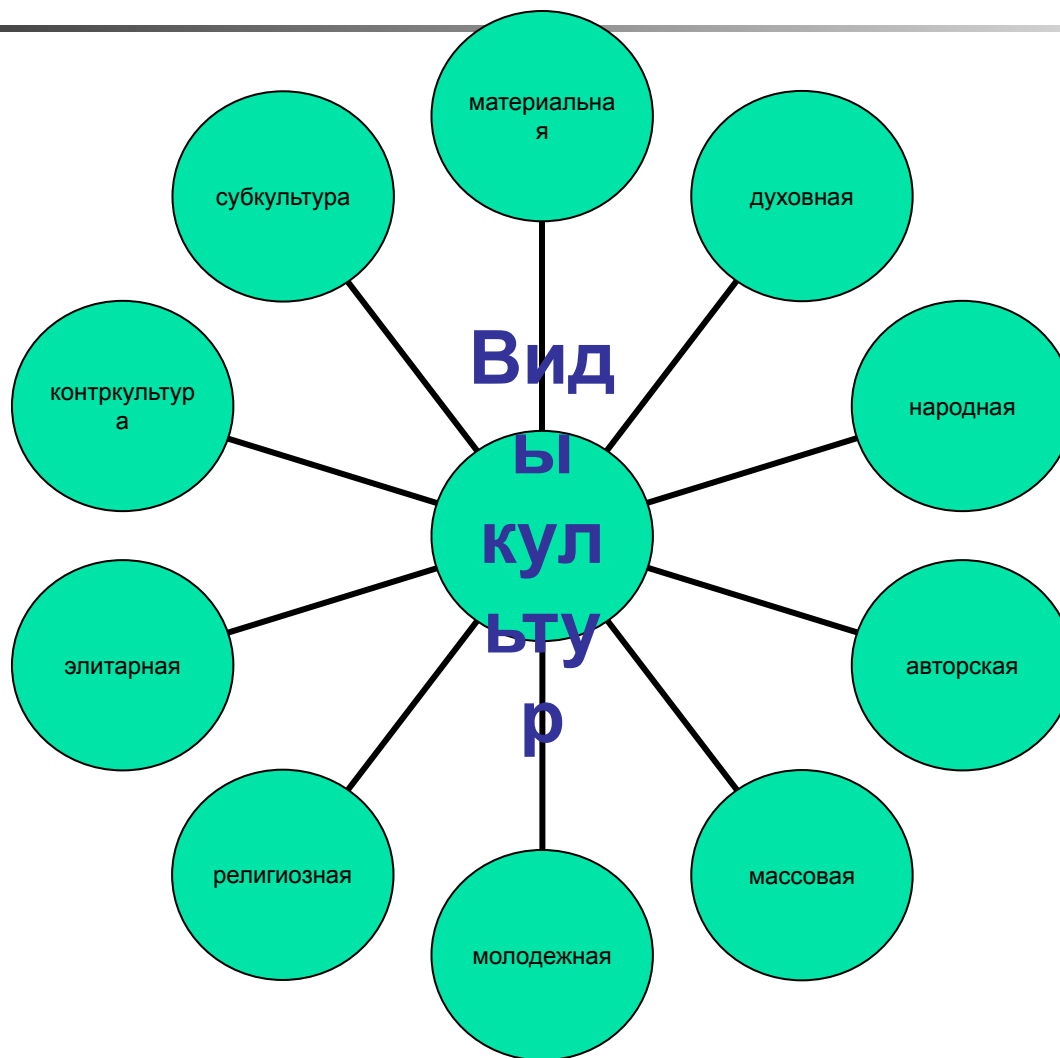
воюет, подавляет, свергает

эпоха мировой войны, революции,

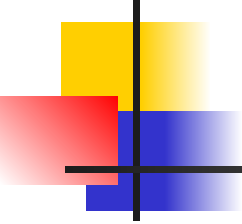
гражданской смуты

сдвиг в российском обществе

Стадия «Рефлексия»
Урок обществознания в 11 классе
Тема «Культурная жизнь общества»
«Понятийное колесо»

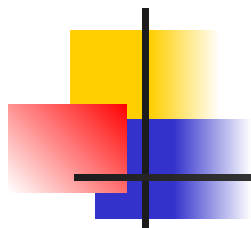


Выводы



Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



Спасибо за
внимание