

**Новая история. 8  
класс**

**Урок-практикум 4.  
Создание научной картины  
мира**

Презентация учителя истории  
ГБОУ Гимназии 1552 г. Москвы  
О.Б. Ермаковой

# Проверка знаний. Цифровой диктант.

- 1. Основными классами в индустриальном обществе стала буржуазия и наемные рабочие.**
- 2. Многие дворяне-землевладельцы стали заниматься предпринимательством, использовать сельскохозяйственную технику и труд наемных работников.**
- 3. Представители буржуазии - крупные банкиры и фабриканты, имевшие миллионные капиталы, составляли основу среднего класса.**

**4. Семьи высококвалифицированных рабочих имели достойный уровень жизни**

**5. Крестьянство, как класс, сохранилось только в странах 2 эшелона развития, в более развитых странах его заменили фермеры и батраки.**

**6. Многие женщины работали на заводах и фабриках, служили прислугой в богатых домах, машинистками, телефонистками, секретаршами. Их заработная плата была намного больше, чем у мужчин.**

**7. Жизнь горожан в XIX веке стала намного комфортнее и интереснее благодаря таким новшествам как телефон, радио, кинематограф, граммофон...**

**8. В городах появились крупные универмаги. Торговля стала расширяться также за счет фиксированных цен, рекламных акций и каталогов товаров, которые можно было приобретать с доставкой на дом.**

**9. Уровень жизни элиты общества и городских низов почти не различался.**

# Возвращаемся к

## определениям

**Модернизация в XIX веке** – это *переход от традиционного общества к индустриальному*

**Промышленная революция** - *переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному.*

**Индустриальная революция** – *переход к индустриальной фазе производства*

**Монополия** – *крупные финансово-промышленные корпорации, объединявшие целые отрасли*

*производства (картели, синдикаты)*

# Проверка домашнего задания.



Сделайте **обобщающий вывод** о том, **как изменилась жизнь людей** в индустриальном обществе? Чего больше принесла индустриальная эпоха: **удобств или проблем** (каких именно)?

## **Проблема урока:**

**Что характерно для развития науки и образования в индустриальную эпоху?**

**Технологии критического мышления и проблемного обучения.**

**Основные приемы:** работа с фактами, систематизация полученной информации в виде систематизирующей таблицы, анализ исторической информации и обобщение.

**Учебные задачи** – развитие системного, логического и творческого мышления

**Учитывая все те изменения, которые произошли в индустриальном обществе, выдвинете гипотезу: какие науки получили наибольшее развитие в XIX в.?**

**Работа на систематизацию информации**

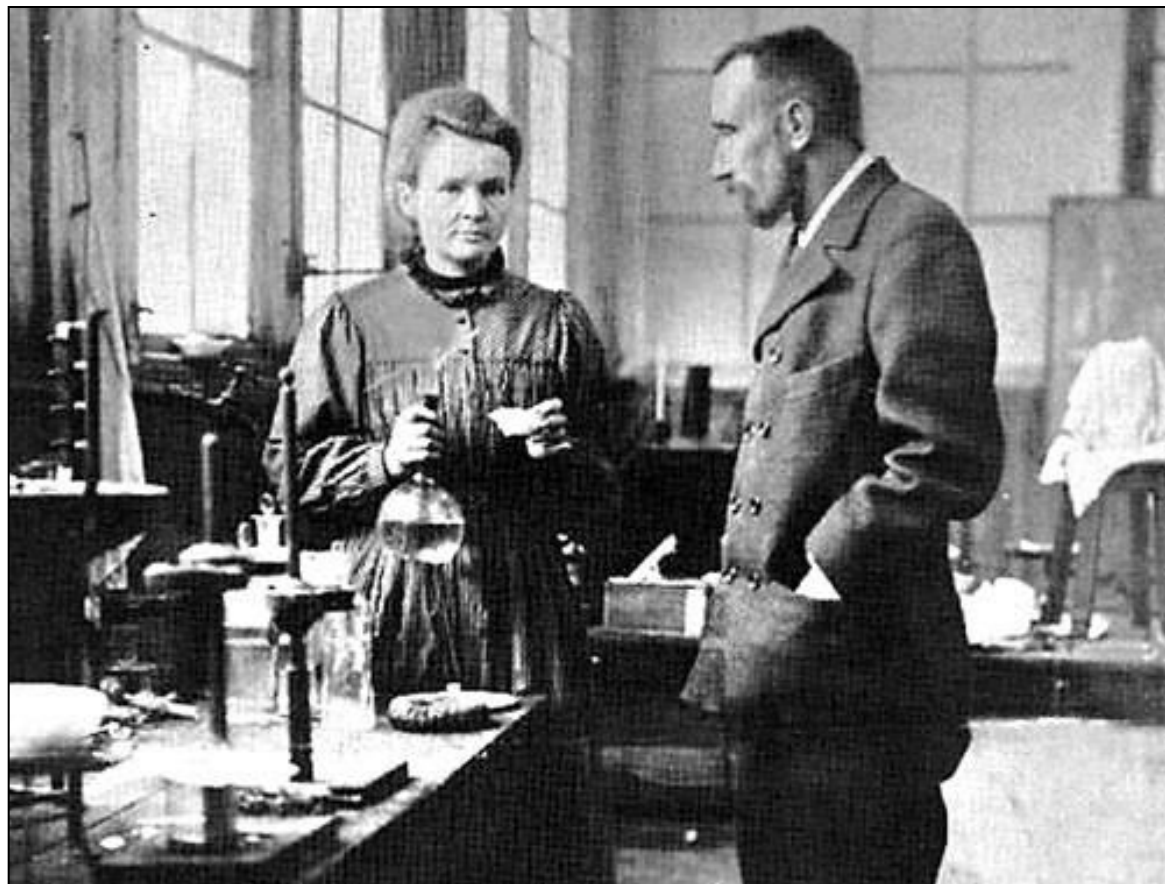
<b>Область науки</b>	<b>Ученый</b>	<b>Открытия, достижения, изобретения</b>
<b>Физика</b>	<b>М.Фарадей</b>	
	<b>Д.К. Максвелл</b>	
	<b>Г.Герц</b>	
	<b>Х.А. Лоренц</b>	



# Пьер и Мария Кюри.

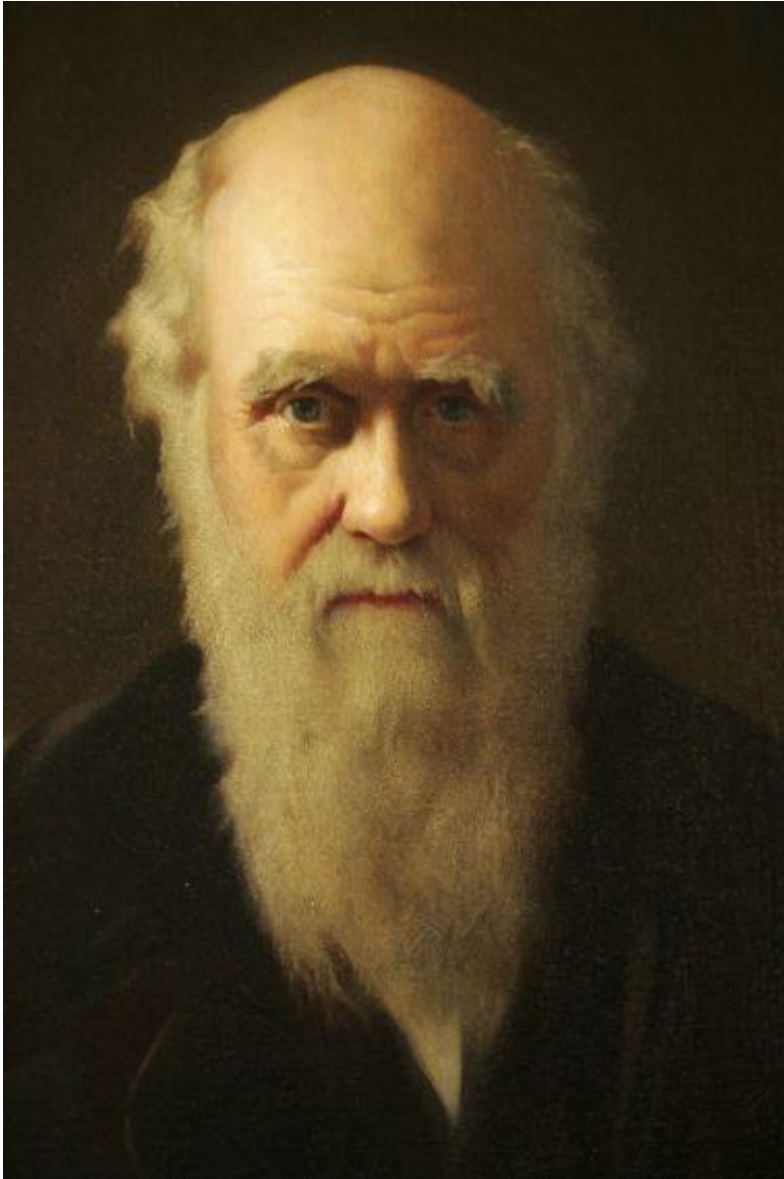
Видеоролик.

Энциклопедия.



06.59. <https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=пьер%20кюри&https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=пьер%20кюри&reqid=1505044172432328-377172144931628194469747-man1-3541-V>

Теория происхождения видов.



## Чарльз Дарвин.

Энциклопедия.

Видеоролик. 06.57 мин.

<https://my.mail.ru/mail/lve7444/video/439/63355.html?time=NaN&from=videoplayer>

# Задание на анализ и обобщение информации



Проверьте свою гипотезу.

Напишите **обобщающий вывод** об уровне развития и **основных изменениях** в развитии науки и образования в XIX веке.

## ***Домашнее задание***

**п.5.**

**Закончите работу над таблицей..**

**Письменно сделайте обобщающий вывод по проблеме урока.**

**Устно подготовьте краткий рассказ о развитии образования.**