

**Новая история. 8
класс**

**Урок-практикум 4.
Создание научной картины
мира**

Презентация учителя истории
ГБОУ Гимназии 1552 г. Москвы
О.Б. Ермаковой

Проверка знаний. Цифровой диктант.

- 1. Основными классами в индустриальном обществе стала буржуазия и наемные рабочие.**
- 2. Многие дворяне-землевладельцы стали заниматься предпринимательством, использовать сельскохозяйственную технику и труд наемных работников.**
- 3. Представители буржуазии - крупные банкиры и фабриканты, имевшие миллионные капиталы, составляли основу среднего класса.**

4. Семьи высококвалифицированных рабочих имели достойный уровень жизни

5. Крестьянство, как класс, сохранилось только в странах 2 эшелона развития, в более развитых странах его заменили фермеры и батраки.

6. Многие женщины работали на заводах и фабриках, служили прислугой в богатых домах, машинистками, телефонистками, секретаршами. Их заработная плата была намного больше, чем у мужчин.

7. Жизнь горожан в XIX веке стала намного комфортнее и интереснее благодаря таким новшествам как телефон, радио, кинематограф, граммофон...

8. В городах появились крупные универмаги. Торговля стала расширяться также за счет фиксированных цен, рекламных акций и каталогов товаров, которые можно было приобретать с доставкой на дом.

9. Уровень жизни элиты общества и городских низов почти не различался.

Возвращаемся к

определениям

Модернизация в XIX веке – это *переход от традиционного общества к индустриальному*

Промышленная революция - *переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному.*

Индустриальная революция – *переход к индустриальной фазе производства*

Монополия – *крупные финансово-промышленные корпорации, объединявшие целые отрасли*

производства (картели, синдикаты)

Проверка домашнего задания.



Сделайте **обобщающий вывод** о том, **как изменилась жизнь людей** в индустриальном обществе? Чего больше принесла индустриальная эпоха: **удобств или проблем** (каких именно)?

Проблема урока:

Что характерно для развития науки и образования в индустриальную эпоху?

Технологии критического мышления и проблемного обучения.

Основные приемы: работа с фактами, систематизация полученной информации в виде систематизирующей таблицы, анализ исторической информации и обобщение.

Учебные задачи – развитие системного, логического и творческого мышления

Учитывая все те изменения, которые произошли в индустриальном обществе, выдвинете гипотезу: какие науки получили наибольшее развитие в XIX в.?

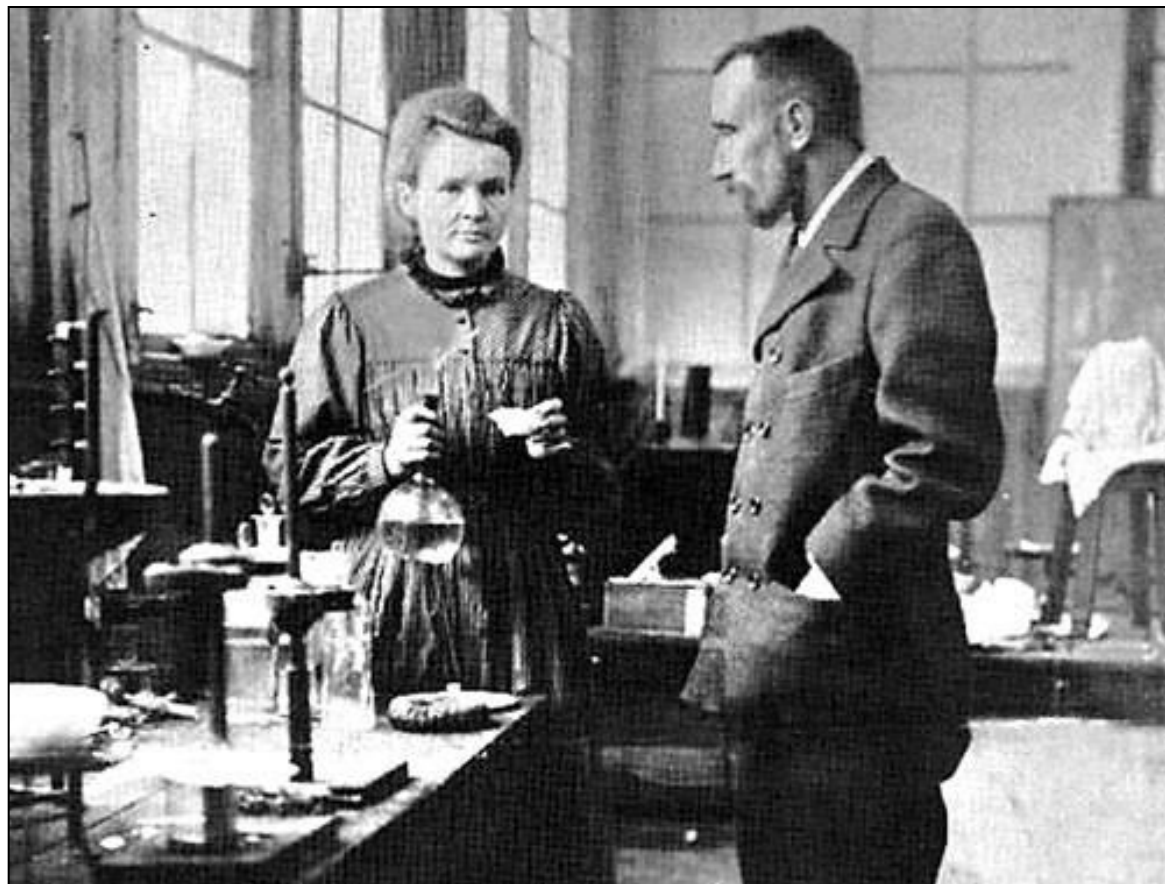
Работа на систематизацию информации

Область науки	Ученый	Открытия, достижения, изобретения
Физика	М.Фарадей	
	Д.К. Максвелл	
	Г.Герц	
	Х.А. Лоренц	

Пьер и Мария Кюри.

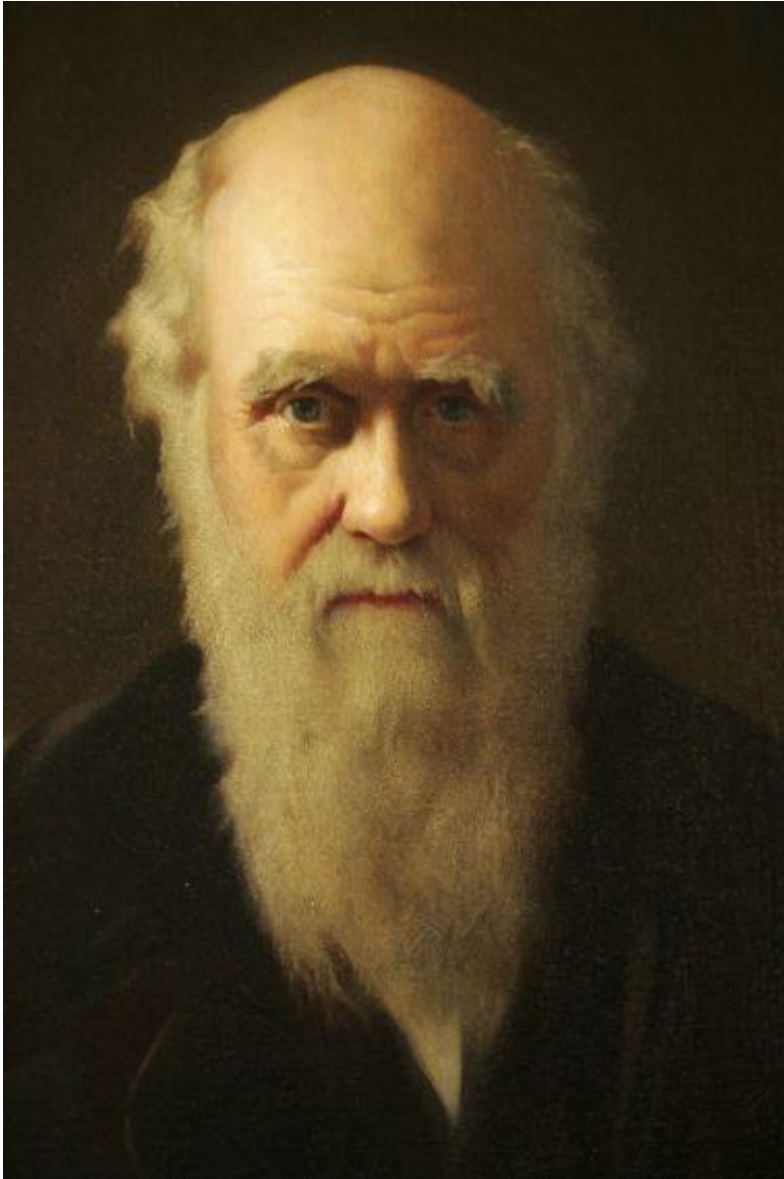
Видеоролик.

Энциклопедия.



06.59. <https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=пьер%20кюри&https://yandex.ru/video/search?filmId=2190867435294477296&text=пьер%20кюри&reqid=1505044172432328-377172144931628194469747-man1-3541-V>

Теория происхождения видов.



Чарльз Дарвин.

Энциклопедия.

Видеоролик. 06.57 мин.

<https://my.mail.ru/mail/lve7444/video/439/63355.html?time=NaN&from=videoplayer>

Задание на анализ и обобщение информации



Проверьте свою гипотезу.

Напишите **обобщающий вывод** об уровне развития и **основных изменениях** в развитии науки и образования в XIX веке.

Домашнее задание

п.5.

Закончите работу над таблицей..

Письменно сделайте обобщающий вывод по проблеме урока.

Устно подготовьте краткий рассказ о развитии образования.