Проверка домашнего задания

1. Составьте **краткую биографическую справку:** П.А.Столыпин
2. Выполните **характеристику** «Программы реформ», предложенных П.А.Столыпиным правительству Николая II.
3. Найдите **проверку домашнего задания**
4. Что предполагал произвести в аграрной сфере П.А.Столыпин?
5. Охарактеризуйте особенности переселенческой политики. В чем была ее необходимость?
6. **Составьте схему** и **дайте характеристику** первым результатам реформ П.А.Столыпина

☆

Политическая жизнь в *1907 – 1914*гг.

Активизация знаний:

Как повлияла экономическая реформа П. А. Столыпина на политическую ситуацию в России в начале XX века?

- На какие вопросы нам необходимо ответить для того добиться успеха?
- Какие материалы понадобятся нам для успешной работы?

Выделите положительные и отрицательные результаты реформаторской деятельности П. А.Столыпина

1. **Составьте план работы на уроке**
2. **Определите методы работы**

Алгоритм работы на уроке

1. Новый избирательный закон.
III Государственная дума

2. Ужесточение национальной политики

3. Общество и власть в годы столыпинских реформ

4. Нарастание революционных настроений

5. IV Государственная дума

III Государственная дума

3 **июня** *1907* **г.** был создан новый избирательный закон, сохранивший деление на *4* курии. Но **изменилось**

ыборш

адель

1 голос помещика

4 голоса крупной буржуазии

65 голосам мелкой буржуазии

260 голосам крестьян

543 голосам рабочих

Какая политическая фракция получила большинство голосов в *III* Государственной думе *?*

Хомяков Гучков Родзянко

Ужесточение национальной политики

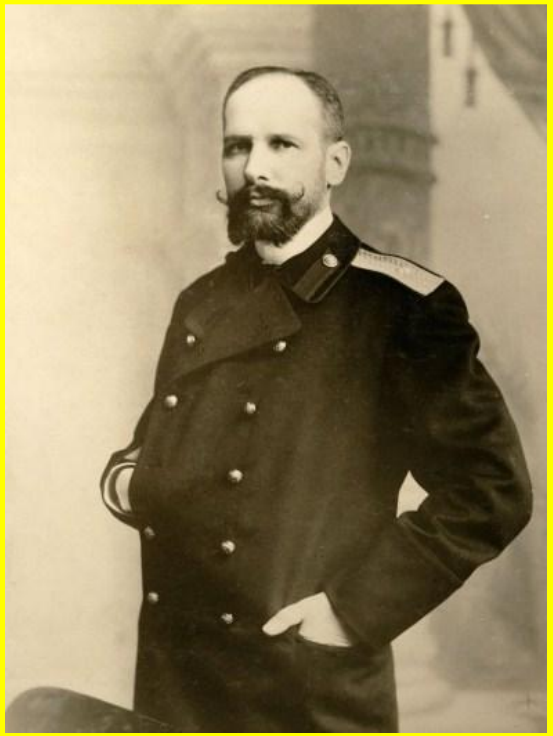
«…эти принципы отдельной финляндской государственности начали понемногу переходить в особую науку, своеобразного финляндского государственного права. …Народные университеты и публичные лекции продолжали это же дело и совершенно естественно, что теория скоро перешла в верование, верование перешло в догмат, догмат же трудно опровергать какими-либо рассудочными доказательствами.
…По этому догмату Финляндия - особое государство, и притом государство конституционное, правовое, государство, которое имеет задачи совершенно различные этих задач станет понемногу…»

В чем причины подобного отношения П.А. Столыпина к идее самостоятельност и Финляндии?

Как оценивает П.А.Столыпин деятельность финнского сейма? Почему?

Ужесточение национальной политики

«…сто́ит поставить вопрос об отмене в законодательном порядке некоторых едва ли не излишних ограничений в отношении евреев, которые особенно раздражают еврейское население России и, не внося никакой реальной пользы для русского н



В чем причины подобного отношения П.А. Столыпина к еврейскому народу?

Еврейский вопрос

М. Бейлис

Род занятий: приказчик

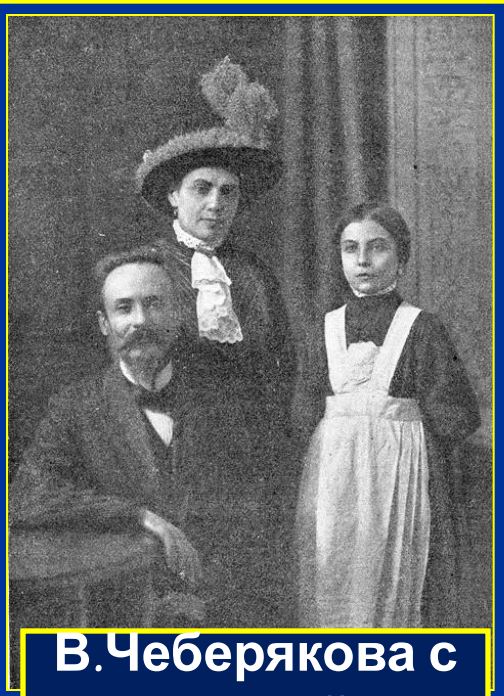
Обвинение: ритуальное убийство *12-*летнего подростка Андрея Ющинского

Результат: оправдан судом присяжных заседателей

массовые погромы еврейских п

Государственные защитники М.Бейлиса

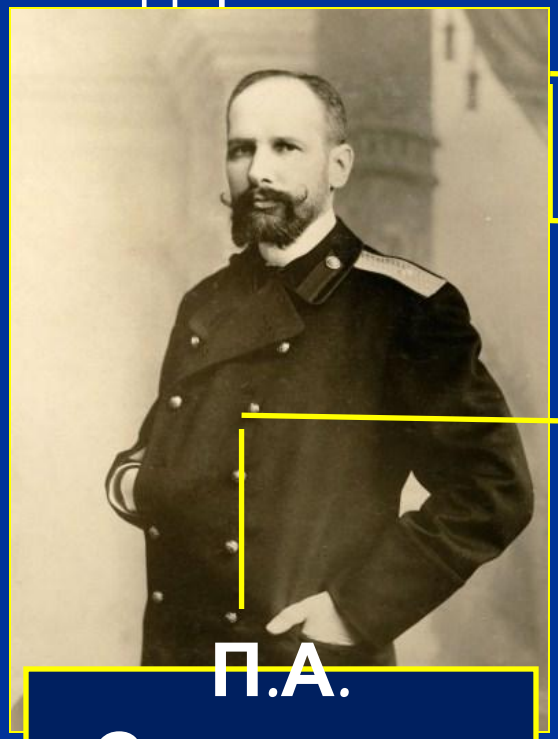
А. Ющинский



В.Чеберякова с семьей

Общество в годы реформ П.А. Столыпина

Реформа не решила основных противоречий в деревне.



П.А. Столыпин

Значительная часть населения не доверяла власти (национальные окраины, политическая оппозиция и т.д.)

Крестьяне разочарованы – им не отдали помещичьей земли; многие уехавшие не смогла «встать на ноги» и вернулись

Дворянство недовольно - П.А. Столыпин разрушил вековые устои

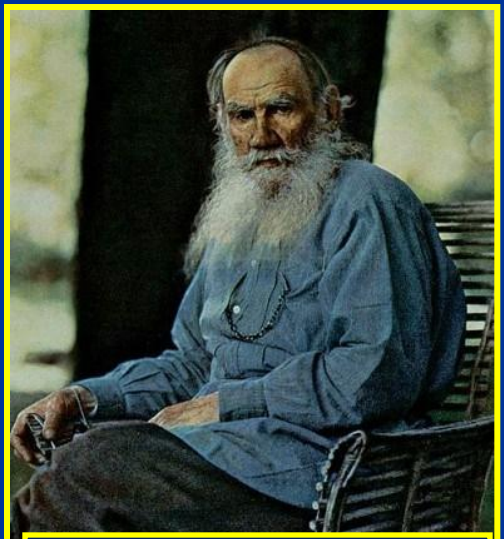
Интеллигенция не могла простить П.Столыпину введение военно-полевых судов и казней

Николай *II* перестал поддерживать идеи реформ. Все ждали отставки П.Столыпина

Убит *1* сентября *1911* года в Киевском театре

Нарастание революционных настроений

Осенью *1910* г. рабочие и студенты Петербурга потребовали почтить память Льва Толстого отменой смертной казни, провели



Л.Толстой

Требования:

Отменить смертную казнь

Реакция правительства:

*1.*Запрет каких-либо собраний и организаций в учебных заведениях

*2.*Ограничение университетской автономии

«…Раб, довольный своим положением, вдвойне раб, потому что не одно его тело в рабстве, но и душа его. ..»

Л.Толстой

«…Вор не тот, кто взял необходимое себе, а тот, кто держит, не отдавая другим, не нужное себе, но необходимое другим…»

Л.толстой

Нарастание революционных настроений

Условия работы:

Улучшить жилищные условий рабочих
Улучшить качество продуктов питания.
Увеличить жалование на *30 %*.
Отменить штрафы.
Запретить увольнения в зимнее время.
Установить *8*-часовой рабочий день.
К рабочим обращаться не на «ты», а на «вы».
Уволить *25* служащих администрации приисков (по списку рабочих).

Непосредственным поводом для забастовки послужило: рабочему прииска выдали протухшее мясо, предположительно конину

IV Государственная дума

Дата	Фракции	Председатель	Деятельность
IV ГосДума 15.11.1912 г. – 06.10.1917 г.	Социал-демократы, трудовая группа и прогрессисты, кадеты, октябристы, беспартийные, польское коло(+ другие союзы), правые, националисты	М.В. Родзянко (октябрист)	• Поддержка участия России в Первой мировой войне • Создание в Думе «Прогрессивного блока» (1915) и его конфронтация с царём и правительством

1. Сравните состав политических фракций, вошедших в *IV* Государственную думу с фракциями, входившими в *I, II* и *III* думы.

2. Деятельность какой Государственной думы была более результативной? Докажите свою точку зрения.

Самостоятельная работа

1. Сравните I, II, III, IV Государственные Думы по составу и деятельности.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия

1) Многопартийность
2) преобладание кадетов и трудовиков
3) Досрочный роспуск
4) попытки решения аграрного вопроса

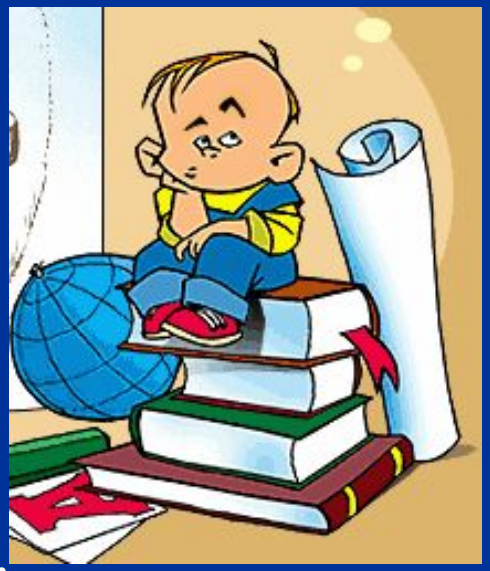
Черты сходства		Черты различия	

2. Существует следующая точка зрения на аграрные преобразования П.А.Столыпина: *Преобразования П.А. Столыпина только усугубили социальные проблемы в России.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента,

Рефлексия

1. Я умею на «5» …
2. Я умею на «4»…
3. Я могу на «3»…
4. Я совсем не умею.



<u>Продолжи фразу:</u>

Итак, я знаю, что в начале XX века в России…

Домашнее задание

1 уровень /воспроизведение/- «удовл»- «3»:

§ 7 + составить краткую характеристику *I, II, III, IV* Государственных дум

2 уровень /проблемный/- «хор» - «4» -

§ 7 + выполните письменно в тетради задания № *1, 2* на стр. *56* учебника

3 уровень /поисковый/ - «отл»-«5» -

§ *7*+ подготовить краткую историческую справку *«События на Ленских приисках»*