



Проверка домашнего задания

1. Составьте **краткую биографическую справку**: П.А.Столыпин

2. Дайте **характеристику** Программе реформ, предложенных

П.А.Столыпиным правительству Николая II.

4. Что предполагал произвести в аграрной сфере П.А.Столыпин?

5. **Охарактеризуйте особенности** переселенческой политики. В чем была ее необходимость?

6. **Составьте схему и дайте характеристику** первым результатам реформ П.А.Столыпина





Политическая жизнь в 1907 – 1914гг.

Активизация знаний:

Как повлияла экономическая реформа П. А. Столыпина на политическую ситуацию в России в начале XX века?

- На какие вопросы нам необходимо ответить для того добиться успеха?

- Какие материалы понадобятся нам для успешной работы?

Выделите положительные и отрицательные результаты реформаторской деятельности П.

А.Столыпина

1. Составьте план работы на уроке

2. Определите методы работы

Алгоритм работы на

1. Новый избирательный закон.

III Государственная дума

2. Ужесточение национальной политики

3. Общество и власть в годы
столыпинских реформ

4. Нарастание революционных
настроений

5. *IV* Государственная дума

III Государственная дума

3 июня 1907 г. был создан новый избирательный закон, сохранивший деление на 4 курии. Но **изменилось**

1 голос
помещика
а

выборца
а

4 голоса крупной буржуазии

65 голосам мелкой буржуазии

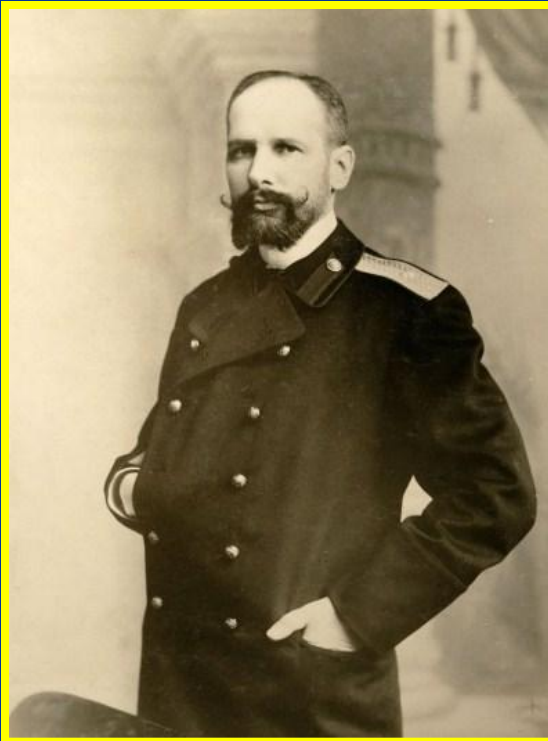
260 голосам крестьян

543 голосам рабочих

Какая политическая фракция получила большинство голосов в III Государственной думе ?



Ужесточение национальной ПОЛИТИКИ.



В чем причины
подобного
отношения П.А.
Столыпина к идее
самостоятельности
и Финляндии?

«...Эти принципы отдельной финляндской государственности начали понемногу переходить в особую науку, своеобразного финляндского государственного права. ...Народные университеты и публичные лекции продолжали это же дело и совершенно естественно, что теория скоро перешла в верование, верование перешло в догмат, догмат же трудно опровергать какими-либо рассудочными доказательствами.

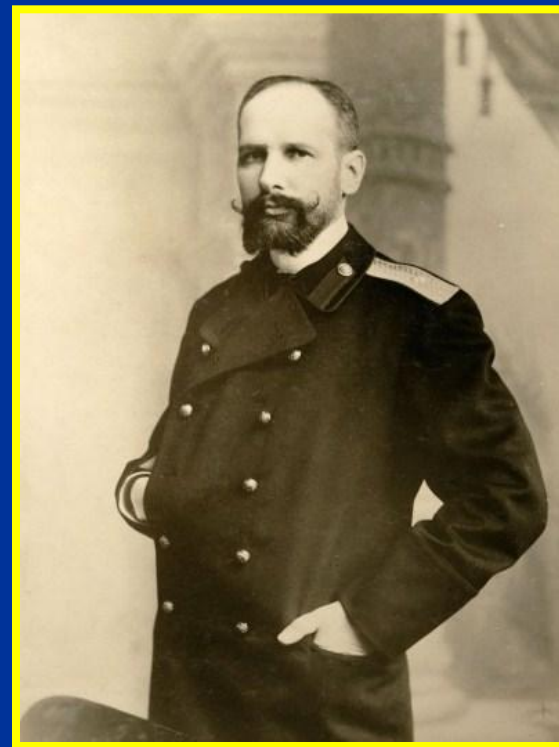
...По этому догмату Финляндия - особое государство, и притом государство конституционное, правовое, государство, которое имеет задачи совершенно различные

Как оценивает П.А.Столыпин
деятельность финнского сейма?

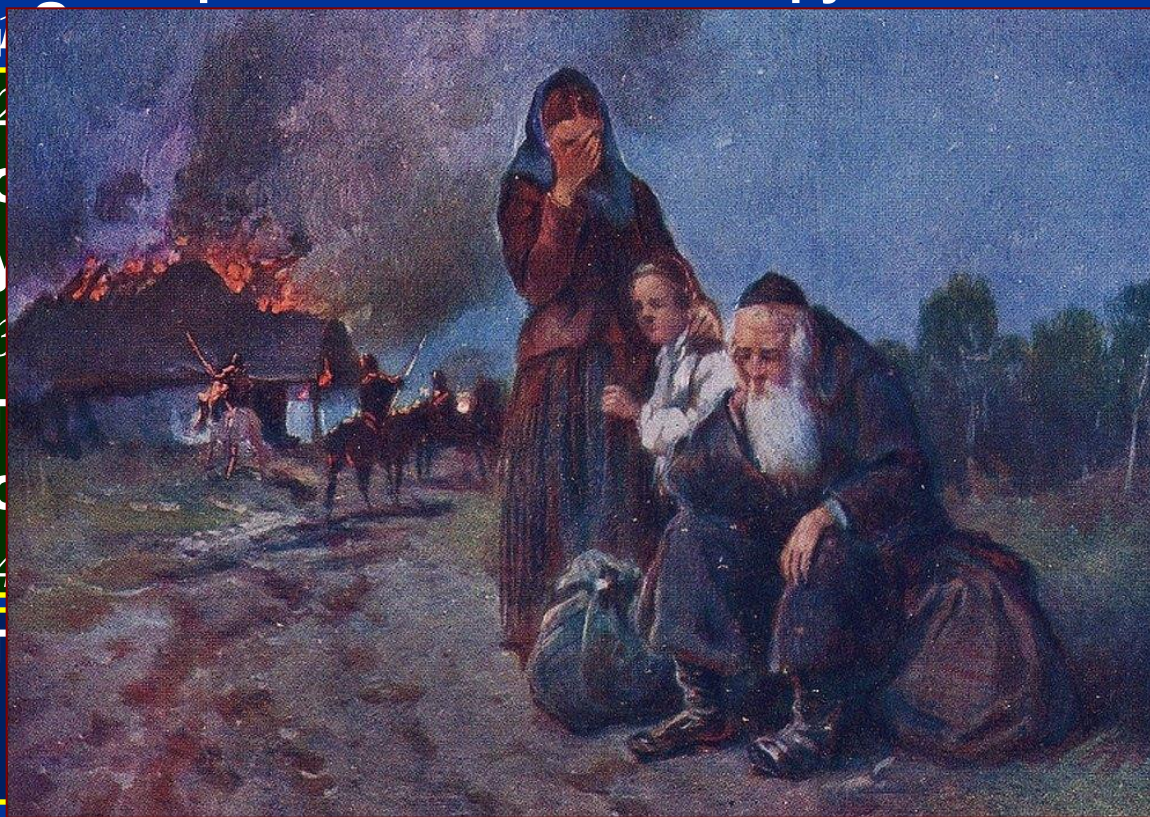
этих задач станет Почему? «...»

Ужесточение национальной ПОЛИТИКИ

«...стоит поставить вопрос об отмене в законодательном порядке некоторых едва ли не излишних ограничений в отношении евреев, которые особенно раздражают еврейское население России и, не внося никакой реальной пользы для русского



В чем причины подобного отношения П.А. Столыпина к еврейскому народу?



Еврейский вопрос

Род занятий: приказчик

Обвинение: ритуальное убийство 12-летнего подростка Андрея Ющинского

Результат: оправдан судом присяжных заседателей

массовые погромы еврейских

п



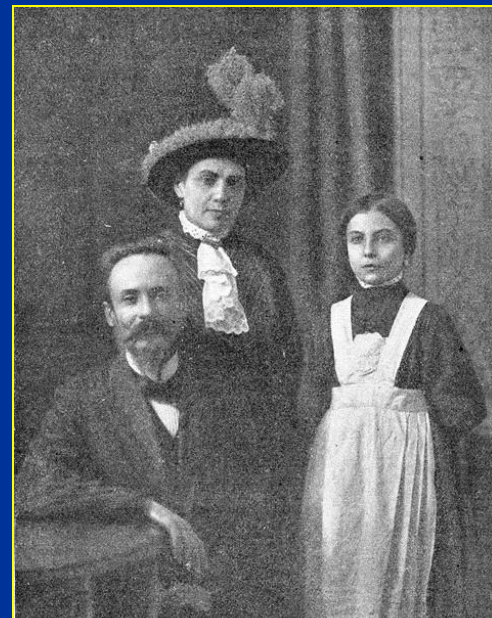
М.
Бейлис



Государственные
защитники М.Бейлиса



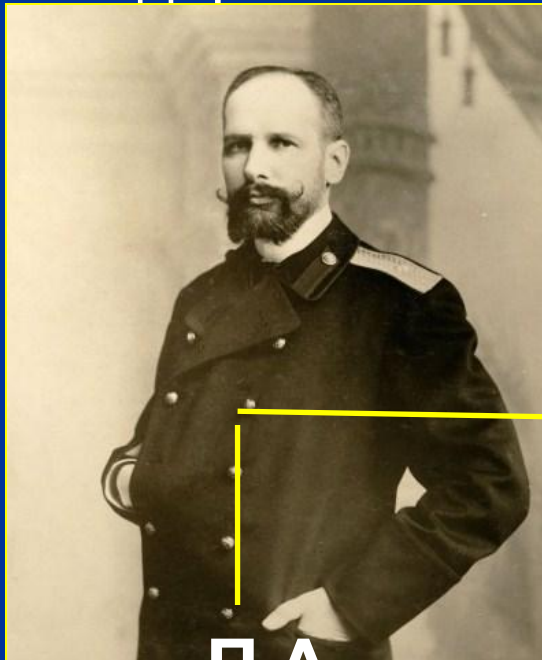
А.
Ющинский



В.Чеберякова с
семьей

Общество в годы реформ П.А. Столыпина

Реформа не решила основных противоречий в деревне.



П.А.
Столыпин

Значительная часть населения не доверяла власти (национальные окраины, политическая оппозиция и т.д.)
Крестьяне разочарованы – им не отдали помещичьей земли;

многие уехавшие не смогли «встать на ноги» и вернуться
Дворянство недовольно – П.А. Столыпин разрушил вековые устои

Интеллигенция не могла простить П.Столыпину введение военно-полевых судов и казней

Николай II перестал поддерживать идеи реформ. Все ждали отставки П.Столыпина

Убит 1 сентября 1911 года в Киевском театре

Нарастание революционных настроений

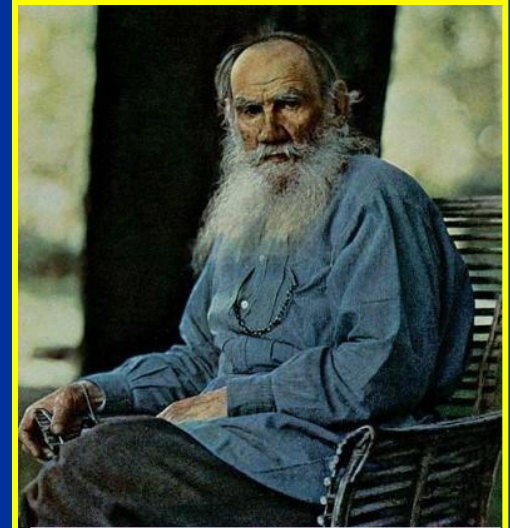
Осенью 1910 г. рабочие и студенты Петербурга потребовали почтить память Льва Толстого отменой смертной казни, провели

Требования:

Отменить смертную казнь

Реакция правительства:

1. Запрет каких-либо собраний и организаций в учебных заведениях
2. Ограничение университетской автономии



Л.Толстой

«...Раб, довольный своим положением, вдвойне раб, потому что не одно его тело в рабстве, но и душа его. ...»

Л.Толстой

«...Вор не тот, кто взял необходимое себе, а тот, кто держит, не отдавая другим, не нужное себе, но необходимое другим...»

Л.толстой

Нарастание революционных настроений

Непосредственным

Условия работы:

Улучшить жилищные условия рабочих
Улучшить качество продуктов питания.
Увеличить жалование на 30 %.
Отменить штрафы.
Запретить увольнения в зимнее время.
Установить 8-часовой рабочий день.
К рабочим обращаться не на «ты», а на «вы».

Уволить 25 служащих администрации приисков (по списку рабочих).



поводом для

забастовки

послужило:

рабочему прииска
выдали протухшее
мясо,

предположительно
конину



IV Государственная дума

Дата	Фракции	Председатель	Деятельность
IV ГосДума 15.11.1912г. – 06.10.1917г.	Социал-демократы, трудовая группа и прогрессисты, кадеты, октябристы, беспартийные, польское коло(+ другие союзы), правые, националисты	М.В. Родзянко (октябрист)	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка участия России в Первой мировой войне• Создание в Думе «Прогрессивного блока» (1915) и его конфронтация с царём и правительством

1. Сравните состав политических фракций, вошедших в IV

Государственную думу с фракциями, входившими в I, II и III думы.

2. Деятельность какой Государственной думы была более результативной? Докажите свою точку зрения.

Самостоятельная работа

1. Сравните Г, С, Д, П, П, П государственные ведомственные составу и деятельности.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия

1) Многопартийность
трудоустройство

2) преобладание кадетов и

3) Досрочный роспуск
аграрного реформы

4) попытки решения

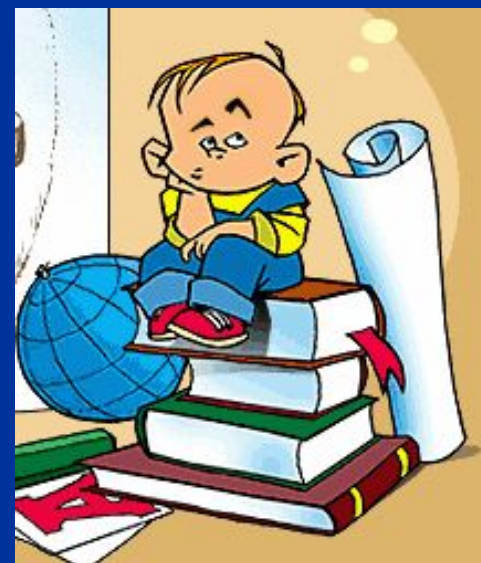
Черты сходства		Черты различия	

2. Существует следующая точка зрения на аграрные преобразования П.А.Столыпина: Преобразования П.А. Столыпина только усугубили социальные проблемы в России.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента,

Рефлексия

1. Я умею на «5» ...
2. Я умею на «4»...
3. Я могу на «3»...
4. Я совсем не умею.



Продолжи фразу:

Итак, я знаю, что в начале XX века в России...

Домашнее задание

1 уровень /воспроизведение/- «удовл»- «3»:

§ 7 + составить краткую характеристику I, II, III, IV Государственных дум

2 уровень /проблемный/- «хор» - «4» -

§ 7 + выполните письменно в тетради задания № 1, 2 на стр. 56 учебника

3 уровень /поисковый/- «отл»-«5» -

§ 7+ подготовить краткую историческую справку «События на Ленских приисках»