

**Открытый урок по
истории России в
8 «А» классе на тему:
«Отмена крепостного
права в России»**



Цели

1. Урок призван сформировать у школьников представление о негативном воздействии крепостничества на развитие России и в связи с этим – необходимости его отмены.
2. На уроке развиваются умения логически мыслить, делать выводы, работать с текстом исторических документов, устанавливать причинно-следственные связи.

Основные понятия

1. Крепостническое право
2. Секретный (Главный) комитет по крестьянскому делу
3. Редакционные понятия
4. Выкуп платежи
5. временнообязанные крестьяне
6. мировые посредники
7. Уставные грамоты

Основные вопросы к теме

- I. Причины отмены крепостного права в России
- II. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
- III. Александр II – «сын царя и воспитанник поэта».

Исторические деятели



Александр II



К.Д.Кавелин

Эпиграф

**«Крепостное право
есть зло...»** (Николай I)

Из газеты XVIII в.: «Некто продает 11 лет девочку и 15 лет парикмахера, да сверх того 4 кровати, перины и прочий домашний скраб»; «Продается малосолевая осетрина, 7 сивых мерин и муж с женою»; «За отъездом продается лошадь, две горничных девушки».

Как называлась категория людей, о которых идет речь в объявлении?

ЗАВИСИМОСТЬ КРЕСТЬЯН ОТ ФЕОДАЛА

Схема 1

Крепостное право



Прикрепление
крестьянина к
земле («крепок»
к земле –
крепостной)



Личное
подчинение
крестьянина
феодалу



- Крестьянам запрещено уходить с земли. Беглых крестьян ищут и возвращают.
- Крестьяне не могли приобретать недвижимость.
- Крестьяне работали в хозяйстве феодала (барщина)
 - Крестьянин вносил плату феодалу (оброк)
- Феодал наделял крестьянина участком земли (надел), с которого крестьянин кормился и платил оброк.

Причины отмены крепостного права в России

схема 2

Причины отмены крепостного права в России



внешнеполитические



внутриполитические



экономические

Задание для 1-й группы

Выберите из предложенного перечня фактов три аргумента к утверждению:
Крепостное право тормозило развитие российской экономики.

Задание для 2-й группы

Выберите из предложенного перечня фактов три аргумента к утверждению:

Дворянские хозяйства переживали кризис.

Перечень фактов

1. 3,5 % общего числа дворян были беспоместными.
2. Самовольный уход крестьян от помещиков.
3. Барщина и оброк достигли наивысшего предела и разоряли крестьян — главных земледельцев.
4. Незаинтересованность крепостных в результатах своего труда.

Записка об освобождении крестьян в России

В экономическом или хозяйственном отношении крепостное право приводит все государство в ненормальное состояние...

В нравственном отношении влияние крепостного права столько же пагубно, если не более. Почти безусловная зависимость одного лица от другого в сфере гражданской есть всегда, без исключения, источник необузданного произвола и притеснений, с одной стороны, и раболепства, лжи и обмана — с другой...

Так, крепостное право есть неиссякаемый источник насилия, безнравственности, невежества, праздности, тунеядства и всех проистекающих отсюда пороков и даже преступлений. Все общественные и частные отношения заражены у нас влиянием крепостного права...

***Вывод:* отмена крепостного права была обусловлена целым комплексом причин: политических, экономических, социальных и нравственных.**

***Вывод:* отмена крепостного права была обусловлена целым комплексом причин: политических, экономических, социальных и**

Попытки РЕШЕНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО ВОПРОСА В КОНЦЕ XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

В зависимости от численности делим класс на 2-3 команды и организуем игру «Историческое лото». Раздаем каждой команде по 3 листа с игровыми полями и по 9 карточек, на которых написаны меры, предлагаемые для решения крестьянского вопроса. Каждый лист сопровождается портретом императора, его именем, годами правления и разлинован. Задача команд за 3-4 минуты разложить карточки по соответствующим игровым полям. В ходе проверки выполненного задания на экран проецируем правильный ответ.

Павел 1 (1796-1801)	Меры для решения крестьянского вопроса	1. Деятельность 10 секретных комитетов, рассматривающих возможность постепенного освобождения крепостных крестьян. 2. Барщина ограничена тремя днями в неделю 3. Указ о «вольных хлебопашцах», рекомендовавший помещикам отпускать своих крепостных на волю с земельными наделами за выкуп. 4. Указ об «обязанных» крестьянах 5. Полностью отменено крепостное право в Прибалтике. 6. Крестьяне впервые допущены к присяге на верность императору 7. П.Д.Киселевым проведена реформа государственной деревни 8. В газетах запрещены публикации объявлений о продаже крепостных. Крестьяне впервые допущены к присяге на верность императору. П.Д.Киселёвым проведена реформа государственной деревни. 9. Установлен обязательный воскресный отдых для крестьян. В газетах запрещены публикации объявлений о продаже крепостных крестьян без земли
	Меры для решения крестьянского вопроса	
Александр I (1801-1825)		
Николай I (1825-1855)	Меры для решения крестьянского вопроса	

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным».



Почему Николай так считал?

Александр II

На этом этапе кратко знакомим школьников с личными и государственными качествами Александра П. Обращаемся к портрету императора. В основу рассказа учителя (либо ученического сообщения или презентации) может быть положен следующий материал.

Александр I — сын великокняжеской (потом императорской) четы, Николая Павловича и Александры Фёдоровны, родился 17 апреля 1818 г. в Московском Кремле. Воспитателями и наставниками его были К.К.Мердер и В.А.Жуковский.

Капитан К.К.Мердер — боевой офицер, генерал, ветеран наполеоновских войн — имел репутацию человека доброго, умного, волевого и исключительно порядочного. Поэт В.А. Жуковский был известен своей высокой нравственностью, просвещённостью, педагогическим опытом.

Специально для Александра Василий Андреевич Жуковский составил «План учения», который был рассчитан на двенадцать лет и получил личное одобрение Николая I. Главной целью воспитания и обучения являлось «образование для добродетели».

Под руководством наставников Александр получил прекрасное образование и усвоил твёрдые нравственные принципы. Большое значение придавалось изучению истории, которая, по мнению Жуковского, являла собой сокровищницу просвещения царского, так как наставляла опытами прошедшего, объясняла настоящее и предсказывала будущее.

Цесаревич успешно овладел французским, немецким, английским и польским языками, математикой и другими дисциплинами. Его образование было лучше и основательнее, чем у его отца. Николай I, поощряя учение сына, тем не менее заботился о том, чтобы он стал военным человеком.

В 1835 г. великий князь Александр прослушал практические курсы о российских законах, военной науке, финансах и дипломатии. «Беседы о законах» проводил с ним М.М.Сперанский, который внушал ученику уважение к закону, учил различать самодержавие и самовластие. Курс о финансах читал министр финансов Е.Ф.Канкрин. Согласно традиции, воспитание Александра завершилось путешествием для ознакомления с Россией и Европой.

Во время путешествия по России в 1837 г., которое длилось около восьми месяцев, Александр побывал в 29 губерниях. Первым из Романовых Александр посетил Сибирь, где видел поселённых там декабристов и проникся искренним состраданием к ним. Он ходатайствовал перед отцом о смягчении их участи, и царь сократил сроки наказания некоторым из них.

Больше года (в 1838-1839 гг.) длилось путешествие по Европе, в ходе которого Александр посетил Пруссию, Австрию, Англию, немецкие и итальянские герцогства и королевства, Швецию, Данию, Голландию и познакомился с экономической и политической жизнью этих стран. Николай I приобщал наследника к государственной деятельности. Александр возглавил Секретный комитет по крестьянскому делу. Однако сторонником отмены крепостного права он в то время ещё не был.

Поражение России в Крымской войне заставило общество во многом пересмотреть привычные представления. Сложившаяся ситуация воздействовала и на взгляды нового императора. Александр II вступил на престол в 37 лет.



**Что присуще
этому возрасту, т.
к. это возраст
родителей многих
восьмикласснико
в?**

**Теперь важно
выяснить, что
помогало Александру II
в деле освобождения
крестьян, а что — ме
шало.**

Что помогало Александру II в решении крестьянского вопроса?

- Поражение в Крымской войне требовало реформировать страну.
- В условиях поражения в войне
- противники реформ боялись открыто выступить.
- Опыт отмены крепостного права в Прибалтике.
- Обсуждение в обществе проблемы крепостного права (гласность).
- Решимость самого царя и поддержка со стороны его семьи.
- Опыт участия Александра II в Секретном комитете по крестьянству.

Что препятствовало (мешало) в решении крестьянского вопроса?

- 9/10 помещиков, по свидетельству Л.Н. Толстого, в 1856 г. были против отмены крепостного права.
- Часть общества воспринимала крепостничество как многовековую традицию.

