

Технология развития критического мышления как средство реализации деятельностного подхода на уроках истории и обществознания

Автор: Труфанова Е.А.
учитель истории и обществознания,
I категория, МОУ СОШ № 14
п. Краснозоринский Новоалександровский р.,
Ставропольский край



Цель мастер-класса – осмыслить
возможности использования технологии
развития критического мышления (ТРКМ)
для реализации деятельностного подхода
на уроке.

Методические задачи:

- приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ
- определить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности при реализации деятельностного подхода



- **Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.
- **Технология развития критического мышления через чтение и письмо** разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.
- **Деятельностный подход** через реализацию ТРКМ:
 - учащиеся сами конструируют процесс обучения (ставят цели, сами отслеживают направления деятельности и определяют результат)
 - формирование критического мышления
 - навыки работы с информацией в процессе работы с текстом



Какую цель ставит данная технология?

**Развитие мыслительных навыков
учащихся,**

необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни

**(умение принимать решения,
работать с информацией,
анализировать различные стороны
явлений)**



Какие задачи ставит данная технология?

- Развитие коммуникативности
- Развитие аналитического, критического мышления.
- Формирование культуры чтения, умения ориентироваться в источниках информации
- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности



Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуализация имеющихся знаний;– пробуждение интереса к получению новой информации;– постановка учеником собственных целей обучения.	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none">– получение новой информации;– учащиеся соотносят старые знания с новыми.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">– размышление, рождение нового знания;– постановка учеником новых целей обучения.



СТАДИЯ ВЫЗОВА:

- **Ассоциативная карта** - подбор слов, по данному слову, предложению.
- **Приём «Аквариум»** - из класса выходят 3-4 человека, которые будут «золотыми рыбками» в аквариуме. Садятся в круг. Их задача ответить на вопросы, предложенные учителем.
- **Стратегия «Ключевые слова»** - по опорным словам составить небольшой рассказ.
- **Стратегия «Интервью»** - ученик «берёт интервью» у других учащихся по определённой теме, при это составляет вопросы сам.



СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ:

- Чтение с остановками.
- Групповое прогнозирование.
- **Цветовые ассоциации** - дети с помощью цвета, показывают ассоциацию к данному слову, предложению.
- **Приём «Авторское кресло»** - ребёнок выступает в роли автора и придумывает продолжение рассказа, сидя на стуле.
- **ДДЗ (дневник двойной записи)** - записывается фраза, которая удивила, привлекла внимание и т.д. в виде таблицы.



СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ:

- **ЭССЕ** - это свободное письмо на заданную тему. Если работа проходит на уроке, заранее оговариваются временные границы ее выполнения: 5, 10, 15, 20 минут
- **Приём «Толстые и тонкие вопросы»** - демонстрация понимания пройденного. Тонкие вопросы требуют для ответа 1 слово или предложение (где? Как? Когда? Как звали? ...), а толстые вопросы—2-3 предложения (Почему? Как ты думаешь? Что если...? Объясни...).
- **Приём «Дерево предсказаний»**- этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести.
- **Синквейн** – в переводе “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. 1—существительное, глагола, 4—моё отношение, 5—
пишется по определенным правилам, 2—2 прилагательных, 3—3 слово-ассоциация.
- **Ассоциативная карта**



Стадия/Приемы ТРКМ	Формируемые УУД
<p><i>Стадия вызова:</i> Составление списка «известной информации», рассказ (предположение) по ключевым словам; верные и неверные утверждения; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные (Логические) УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p><i>Стадия осмысления содержания:</i> Методы активного чтения (инсерт): - маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа); - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.</p>	<p><i>Познавательные (Общеучебные) УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; - знаково-символические действия; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации.</p>



Стадия рефлексии:

- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- написание творческих работ (пятистишия - синквейны).

Познавательные (Общеучебные) УУД:

умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Познавательные (Логические) УУД:

синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение речью.

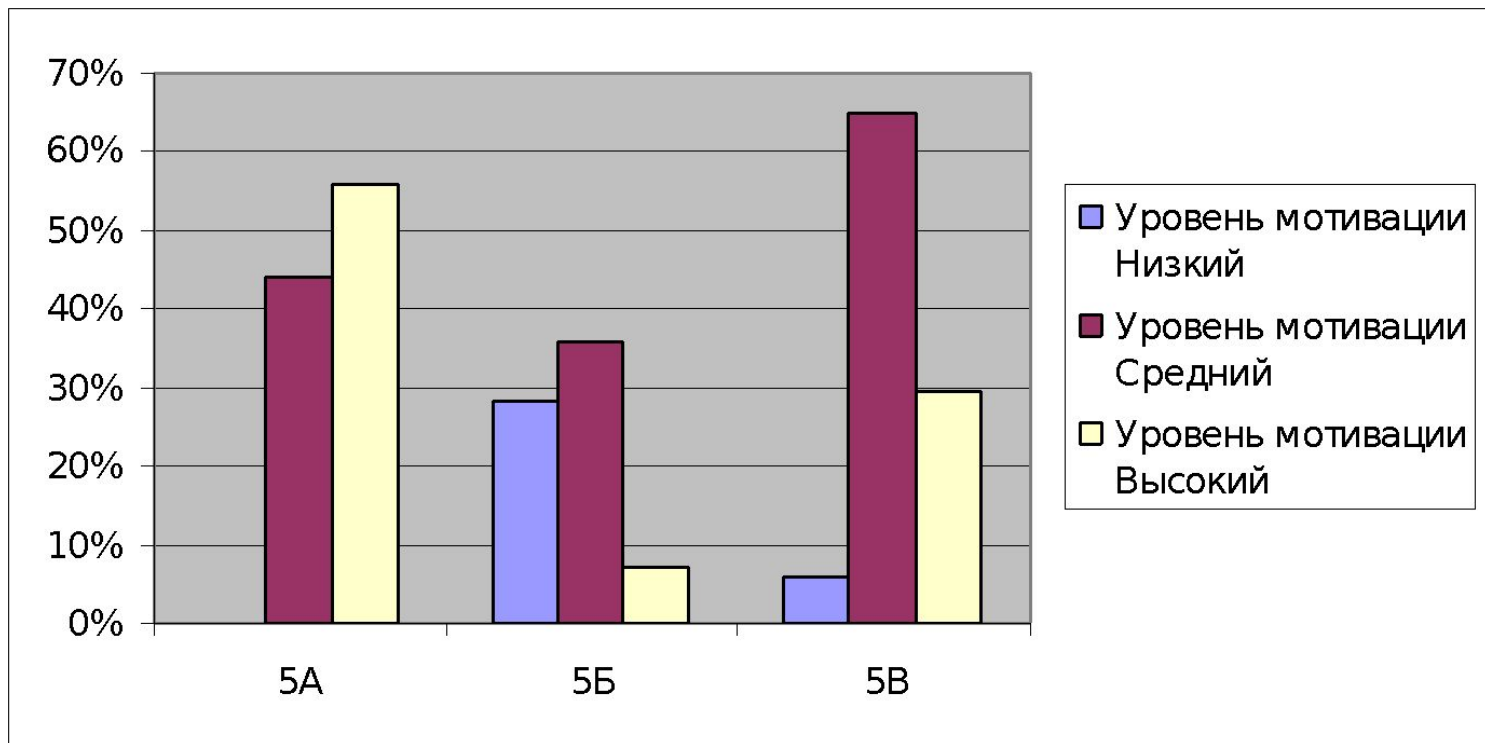
Регулятивные УУД:

целеполагание; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

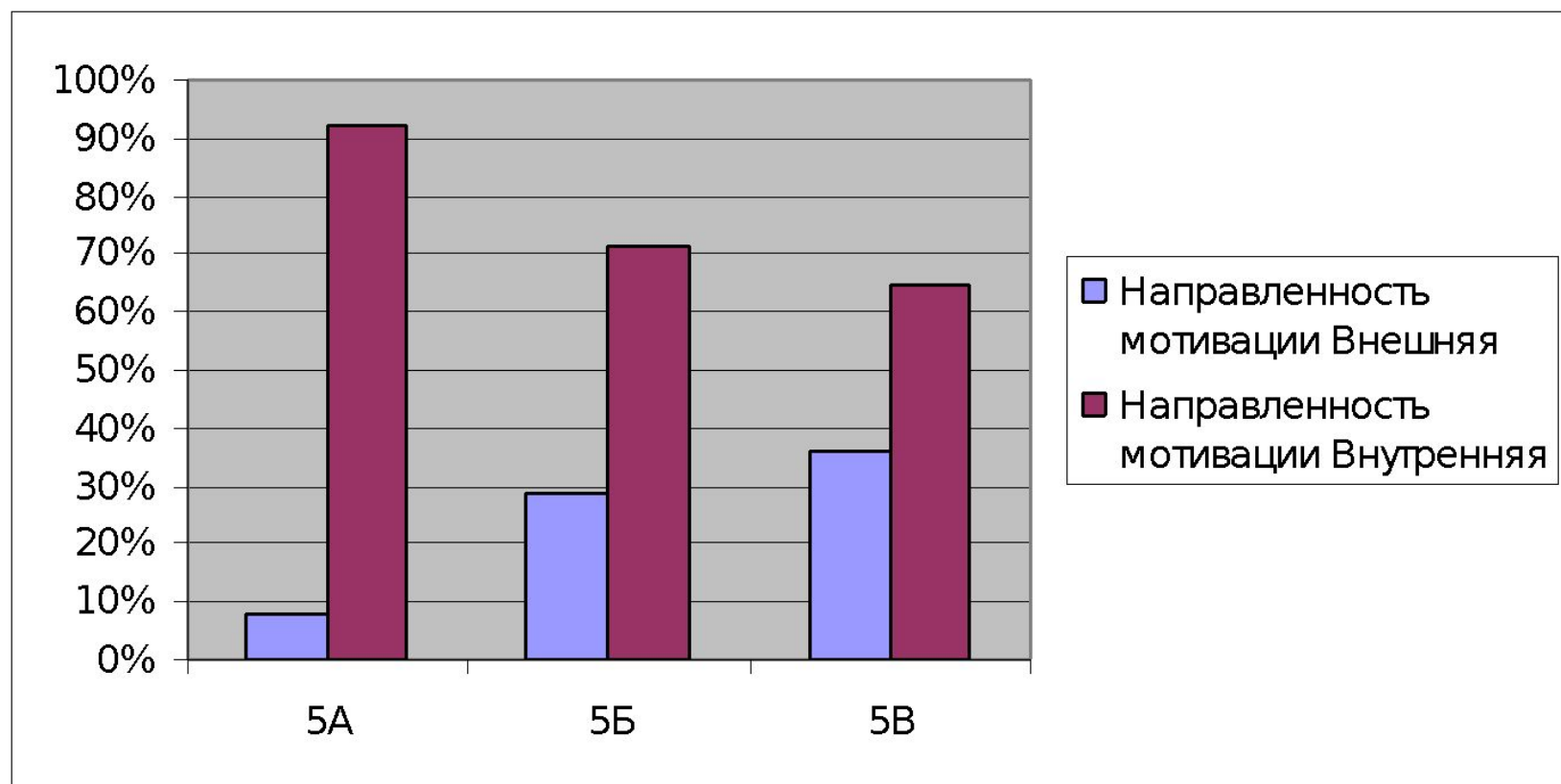


Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу

(«Методика диагностики направленности учебной мотивации» (Дубовицкая Т.Д.)

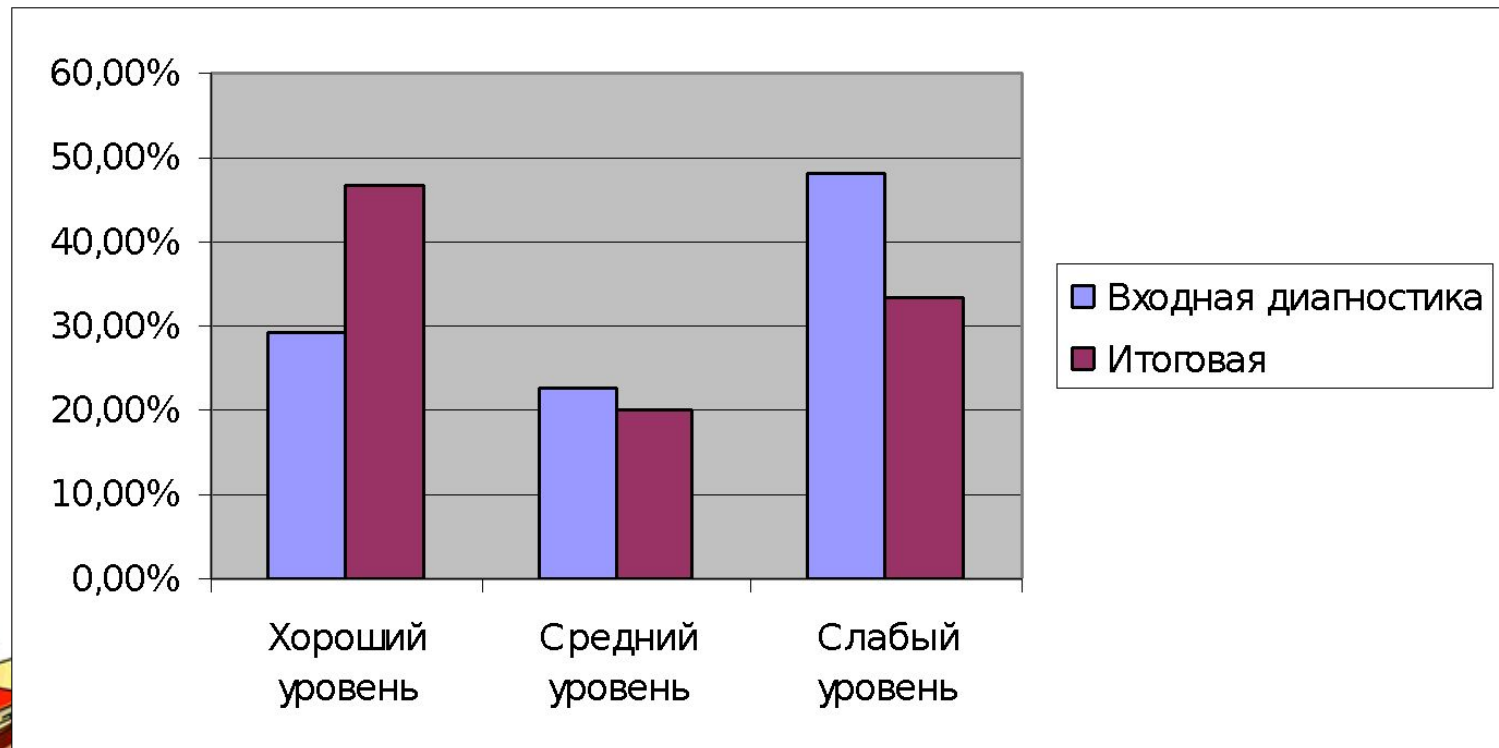


Направленность мотивации



Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой

(тест Гилфорда на определение дивергентности (конвергентности) мышления)



Результаты диагностики (учащихся 5-х классов):

- Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«Учение без мысли - напрасный труд».

Конфуций



Источники

Н.В. Богатенкова Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001

Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

О. Загашев, С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская, «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156

Технология развития критического мышления на уроке истории
http://history-helpmy.blogspot.com/2010/04/blog-post_5385.html



Источники изображений



<http://psychology.careeredublogs.com/files/2010/02/school.jpg>



http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg



<http://88.198.21.149/images/photoframes/2010/6/02/17/55/g2IP8mW0czgiqFNweb.jpg>

