

**Проектная деятельность  
обучающихся в рамках реализации  
историко-культурного стандарта**

**Буйницкая Татьяна Анатольевна ГОКУ  
«Санаторная школа-интернат № 4»**

**"Самостоятельность головы учащегося —  
единственно прочное основание всякого  
плодотворного учения" К.Д. Ушинский**

***Метод проектов*** — это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности.

***Учебный проект*** — это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем учителя.

# Структура учебного проекта

## Проблема

- постановка проблемы, компоненты которой требуют решения

## Проектирование

- планирование деятельности

## Поиск информации

- сбор, систематизация, структурирование информации

## Продукт

- изготовление, оформление продукта

## Презентация

- выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ

# Организация работы над проектом



# **Планирование работы над проектом**

**Высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов**

**Обсуждение возникших идей**

**Перечисление интересующих учащихся тем проектов**

**Формулирование темы проекта для класса или группы учащихся**

# **Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний)**

**Уточнение намеченной цели и задач**

**Поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся**

**Обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т. д)**

**Интерпретация данных**

**Сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых**

# **Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков)**

**Систематизация полученных данных**

**Построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т. д.)**

# **Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников)**

**Осмысление полученных  
данных и способов достижения  
результата**

**Обсуждение и организация  
презентации результатов  
работы над проектом**



# **Классификация проектов по количеству участников**

**Персональные (индивидуальные)**

**Парные**

**Групповые**

# **Классификация проектов по доминирующей деятельности**

**Практико-ориентированный**

**Исследовательский**

**Информационный**

**Творческий**

**Ролевой**

# **Практико-ориентированный проект**

**Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.**

# Исследовательский проект

**По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др**

# **Информационный проект**

**Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.**

**Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.**

# Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

# Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

# Классификация проектов по продолжительности

**Мини-проекты - могут укладываться в урок или часть урока**

**Краткосрочные проекты - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.**

**Недельные проекты - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы**

**Долгосрочные (годовые) проекты - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время**



# **Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ**

**Монопроекты проводятся в рамках одного предмета или одной области знания.**

**Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания**

**Надпредметные (социальные) проекты.**

# Формы продуктов проектной деятельности

**Web-сайт**

**Анализ данных  
социологическог  
о опроса**

**Атлас, карта,  
учебное пособие**

**Видеофильм**

**Выставка**

**Газета,  
журнал,  
справочник**

**Костюм,  
модель,  
коллекция**

**Игра,  
мультимидийны  
й продукт**

**Музыкальное или  
художественное  
произведение**

**Постановка,  
праздник**

**Экскурсия,  
поход и т.д.**

# Виды презентаций проектов

**Деловая игра**

**Демонстрация  
продукта,  
выполненного на  
основе  
информационных  
технологий**

**Научная  
конференция,  
доклад**

**Пресс-  
конференция**

**Путешествие,  
экскурсия**

**Реклама**

**Ролевая игра**

**Спектакль**

**Соревнование**

**Телепередача и  
Т.д.**

# Роль учителя в проектной деятельности

- Учитель-руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно, фантазией. Он является инициатором интересных начинаний, но при этом не лишает учащихся самостоятельности в осуществлении проектной деятельности, чтобы каждый участник проекта мог с гордостью сказать: «Я сделал это сам!»
- Учитель берет на себя тьютерские функции:
  - — является консультантом на всех этапах проектной деятельности;
  - — инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности в учениках;
  - — предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с учеником «проживает» его проект);
  - — помогает ученику осуществлять самостоятельное исследование;
  - — «человек, который задает вопросы» (по Дж. Питту — тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; тот, кто обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь);
  - — он координатор всего группового процесса;
  - — является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

**1. Иван Грозный в оценках потомков.**

С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите высказывания историков и публицистов об Иване Грозном и результатах его правления. Проведите в классе обсуждение этих высказываний. Почему оценки этого исторического деятеля столь противоречивы? Почему распространена версия «двух Иванов Грозных» (первой и второй половины правления)? Результаты исследования разложите в виде тезисов выступления по данной теме перед одноклассниками.

**2. Рождение Российского многонационального государства.**

В XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы. Выясните (с помощью дополнительных источников), что потеряли и что приобрели представители различных слоёв общества этих народов в результате вхождения в состав России. Какие положительные и отрицательные последствия для Российского государства имело включение в его состав этих народов? Отвечая на вопросы, приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина».

**3. Самозванцы в мировой истории.**

С помощью дополнительной литературы и Интернета выясните, когда и в каких странах самозванцы получали власть или боролись за неё. Поразмышляйте, почему в России до начала XVII в. не было самозванцев. По результатам проведённого исследования самостоятельно сформулируйте условия, при которых появляются самозванцы.

**4. Гражданская война в истории человечества.**

Вспомните (с помощью учебников по всеобщей истории), о каких гражданских войнах вам известно из курсов истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени. Выясните, что общего было между этими войнами и событиями Смутного времени в России. Можно ли называть гражданскими войнами усобицы феодалов или князей? Своё мнение аргументируйте. Как вы думаете: почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Результаты обсуждения этих вопросов в классе или самостоятельные ответы на них оформите в виде тезисов доклада для одноклассников.

**5. Церковный раскол — трагедия российской истории.**

Выясните, почему реформы патриарха Никона привели к расколу в Русской православной церкви. Были ли необходимы эти реформы? Почему многие люди не поддержали их? Найдите в Интернете изображение картины В. И. Сурикова «Боярыня Морозова». Представители каких слоёв населения относятся к боярыне с сочувствием, а каких — со злорадством? Каковы были последствия церковного раскола? Почему его считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Подготовьте электронную презентацию, раскрывающую главные перемены, произошедшие в церковных обрядах в результате реформы.



# История России под редакцией А.В. Торкунова. 8класс

## *Думаем, сравниваем, размышляем*

- 1.** Сравните экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. с экономическим развитием европейских стран этого периода. Сделайте выводы.
- 2.** Используя Интернет и дополнительные материалы, подготовьте слайд-экскурсию по одному из ныне действующих каналов, созданных в петровское время.
- 3.** Существует легенда о том, что заводчик Никита Демидов в подвале Невьянской башни тайно чеканил серебряные монеты и позднее спрятал часть их. Используя дополнительные материалы, дайте оценку достоверности этой легенды. Подготовьте на эту тему 15-минутное сообщение для одноклассников.
- 4.** Чем, на ваш взгляд, экономическая политика отличается от экономической деятельности? Аргументируйте своё мнение, используя для этого цитаты из текста параграфа.
- 5.** С помощью дополнительных источников проведите исследование и напишите краткое эссе «Роль Петра I в создании российского флота».



# Вывод:

- **Проектная деятельность обогащает личностный опыт учащихся, позволяет им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.**
- **В ходе проектной деятельности учащиеся овладевают навыками самой этой деятельности, они учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты.**
- **Проектирование позволяет разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.**
- **Учителю проект позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой.**
- **Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность учеников в образовательном процессе. Следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.**
- **Метод проектов способствует выработке навыков исследовательской работы, востребованных как в сфере исторического познания, так и в любой другой, формирует умение работы на компьютере, в том числе в сети Интернет. В ходе защиты проектов старшеклассник учится дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, навыки, полученные школьником в процессе проектной деятельности, будут востребованы (особенно в вузах), повысят конкурентоспособность личности на рынке труда.**

## Источники:

- [https://infourok.ru/proektnaya\\_rabota\\_novye\\_napravleniya\\_prepodavaniya\\_istorii\\_v\\_sвете\\_trebovaniy\\_istoriko-308105.htm](https://infourok.ru/proektnaya_rabota_novye_napravleniya_prepodavaniya_istorii_v_sвете_trebovaniy_istoriko-308105.htm)
- [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/09/13/sborink\\_statey\\_po\\_istorii.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/09/13/sborink_statey_po_istorii.pdf)
- [http://www.tspu.ru/rio/document/doc/istoriko\\_kulturny\\_standart\\_maket.pdf](http://www.tspu.ru/rio/document/doc/istoriko_kulturny_standart_maket.pdf)
- [https://studopedia.ru/7\\_122012\\_klassifikatsiya-proektov-po-prodolzhitelnosti.html](https://studopedia.ru/7_122012_klassifikatsiya-proektov-po-prodolzhitelnosti.html)

## Литература:

- Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. – Калининград, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tgi65.ucoz.ru/publ/2-1-0-25>
- 27. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 153.
- 28. Савицкая Е.Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/festival.1september.ru/articles/210332](http://festival.1september.ru/articles/210332)
- 29. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Наука и образование. – 2001. – №5. – С. 45.