

МУ «Управление народного образования г. Бендеры»  
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №13»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
МУ «УНО г. Бендеры»  
\_\_\_\_\_ Н. С. Ткаченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*«Инновационные образовательные  
технологии в преподавании  
истории и обществознания  
в условиях перехода на ТСО»*



Бендеры, 2017 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ф.И.О. ответственного</b>
<b>1</b>	9.00 – 9.15	Встреча и регистрация участников	<b>Саларидзе Т. П.,</b> учитель истории и обществознания
<b>2</b>	9.15 – 9.20	Открытие работы семинара	<b>Директор школы - Сурашенко И. Ф.,</b> <b>Зам.начальника МУ «УНО г. Бендеры» - Харабара М. И.</b>
<b>3</b>	9.30 – 9.35	Ознакомление участников семинара с формой организации работы	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>4</b>	9.35 – 9.50	Работа в группах: «Инновационные образовательные технологии на уроках истории и обществознания» «Организация интерактивного обучения»	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>5</b>	9.50 – 10.10	Выступление из опыта работы: Тема: «Инновационные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания в условиях перехода на ГОС»	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>6</b>	10.10 – 10.20	Педагогические условия реализации стратегии интерактивного обучения (задания по группам)	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>7</b>	10.20 – 10.30	Видеофрагменты уроков истории и обществознания	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>8</b>	10.30 – 11.00	Мастер-класс по созданию уроков истории и обществознания с применением интерактивного оборудования.	<b>Мельничук А. С.,</b> методист-организатор по ИО
<b>9</b>	11.00 – 11.10	Интеллектуальная разминка (контрольный тест на креативность)	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания
<b>10</b>	11.10 – 11.30	Выступление из опыта работы	<b>Жакотий И. А.,</b> учитель истории и обществознания
<b>11</b>	11.30 – 12.00	Подведение итогов. Выводы. Получение обратной связи. Рефлексия	<b>Гылка Н. В.,</b> учитель истории и обществознания <b>Кабанова М. И.,</b> руководитель городского МО

## **«Памятка»**

**обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всей игры;**

**откровенность и доброжелательность в общении;**

**«работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, званий и педагогического стажа;**

**четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.**

**помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.**

# метод “Ассоциации”



•Т –

•Е-

•Х –

•Н-

•О-

•Л –

•О –

•Г –

•И –

•И –



## метод “Ассоциации”

- Т – Талант, терпение, творчество
- Е- единство
- Х – хорошо, характер
- Н- новшество, новатор
- О- оригинальность, организованность
- Л –логика, лучшее
- О – осведомленность, откровенность
- Г – гуманность, гибкость
- И – инновации
- И – интенсивность, информация



## Практическое задание

**Обсудите и постарайтесь сформулировать определение понятий**

**Инновационные образовательные технологии – это**

**Интерактивное обучение – это...**

Запишите ваше определение на отдельном листе.



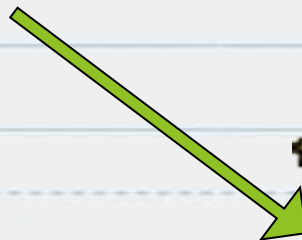
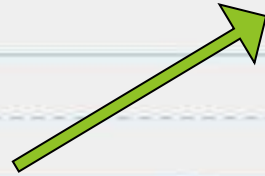
## Практическое задание

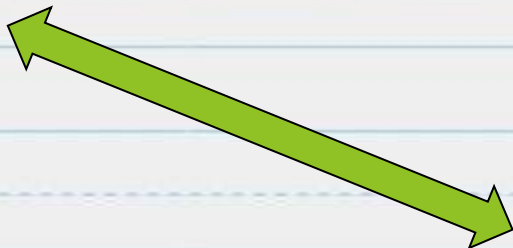
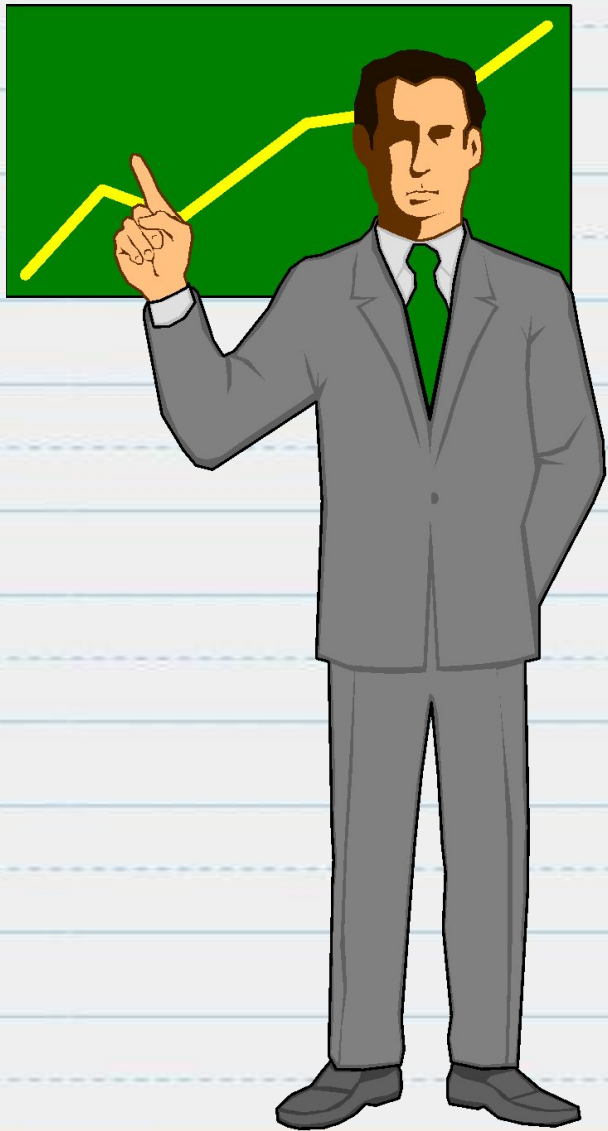
**Сравнение принципов традиционного и обучения с использованием инновационных образовательных технологий.**

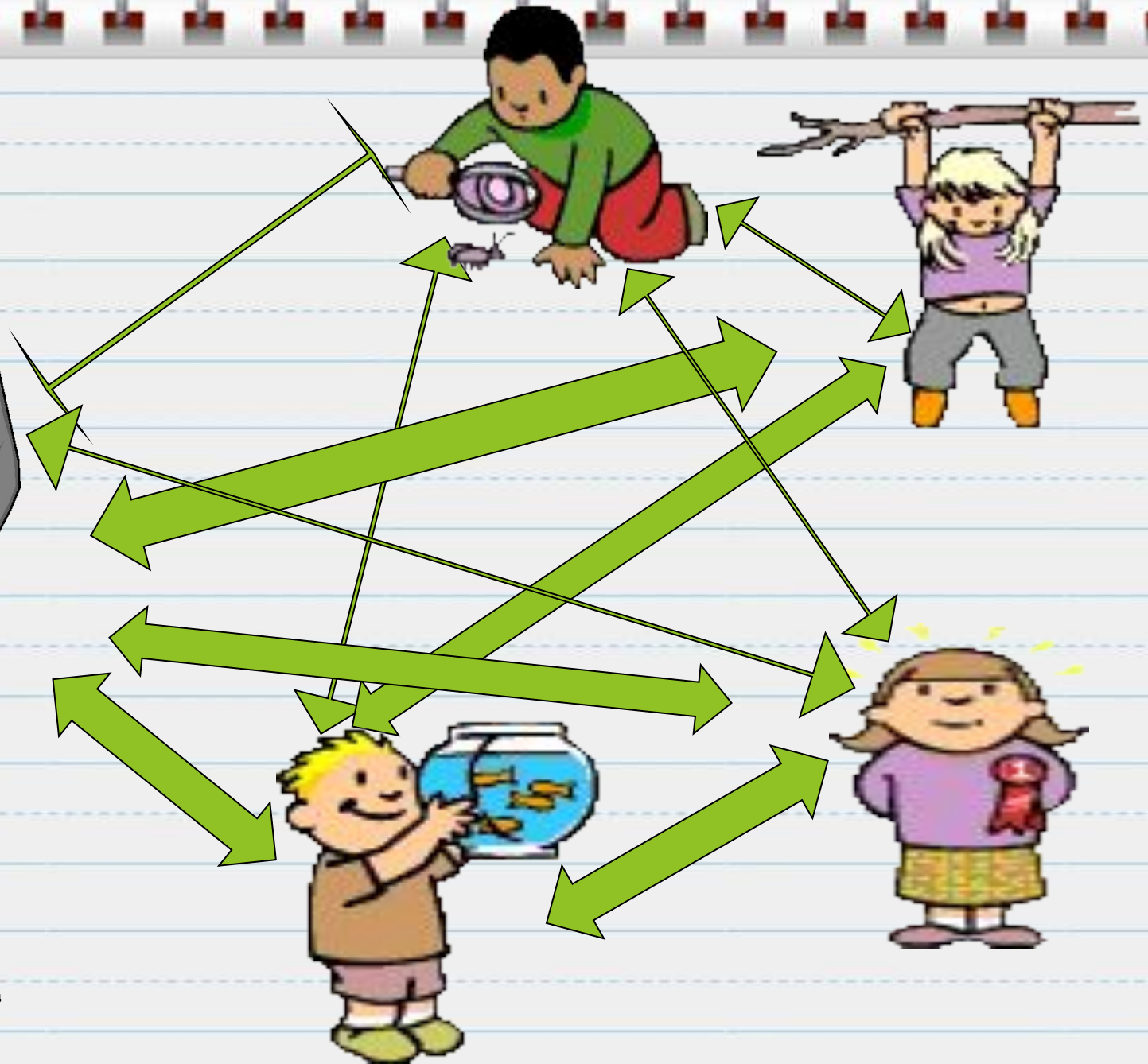
Задание: Изучите материал статьи и представьте текстовую информацию в виде краткой таблицы, содержащей основные критерии и понятия.

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	<i>традиционная</i>	<i>инновационная</i>
Место и роль учителя в учебном процессе	Субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	Субъект, который инициирует процесс обучения и стимулирует превращение учащихся в активных субъектов процесса обучения
Место и роль учащихся в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой учителем	Активное усвоение и генерирования знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая учителем информация	Многоканальная система, которая генерирует информацию между учителем и учащимися, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Методы управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управления	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуще учителю, ученику предлагается уже готовая информация	Творчество учителя становится все более разнообразным, а деятельность учащихся имеет ярко выраженный творческий характер
Проблемность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствует формированию умений их определения и решения
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированные формы контроля. Жесткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучения учащихся самоконтролю и рефлексии
В	б	Совокупность знаний, практических умений и









# Методические принципы интерактивного обучения

1. Принцип проблемности
2. Совместная деятельность
3. Принцип дифференцированного подхода
4. Рефлексивность обучения

## Практическое задание

Из предложенного перечня выделите те методы и формы работы, которые соответствуют принципам интерактивного обучения.

- диктанты,
- творческие задания,
- разминки,
- проблемное изложение,
- лекции,
- прием «Ученик в роли учителя»,
- дискуссии,
- объяснение с элементами иллюстрации,
- дебаты,
- круглый стол,
- тестирование.

- работа в малых группах,
- ролевые игры,
- устный фронтальный опрос,
- деловые игры

**▶ «Инновационные образовательные технологии в преподавании истории в условиях перехода на ГОС ООО»**

- ▶ **Главное требование ГОС ООО – организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем применять их в решении новых задач**
- ▶ **Главная задача учителя – организация условий, инициирующих действия обучающихся в необходимом направлении, условий для их самореализации на уроке.**

▶ **«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»**

Б. Шоу.



- ▶ Во-первых, помочь овладеть учащимся универсальными учебными действиями
- ▶ Во-вторых, пересмотреть свою роль на уроке.
- ▶ Сделать это можно было, лишь изучить и реализовать новые педагогические технологии.

# Что же такое «инновационная образовательная технология»?

- ▶ Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике.
- ▶ Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
- ▶ Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

## **Педагогические образовательные технологии.**

- ▶ **Технология проектного обучения (метод проектов)**
- ▶ **Кейс-технология**
- ▶ **Технология проблемного обучения:**
- ▶ **Технология интеллект-карт:**
- ▶ **ИКТ**
- ▶ **Игровые методы обучения**
- ▶ **Проблемно-диалогическая технология**
- ▶ **Технология оценивания образовательных достижений**

## Классификация методов обучения (методов введения знаний)

Методы	Проблемно-диалогические		Традиционные	
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы	
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания	

# Технология оценивания образовательных достижений

## ► 1-е правило: «Отличие оценки и отметки»:

<b>Оценка</b>	<b>Отметка</b>
- это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь не точно, потому что...»)	– это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
- можно давать любому действию ученика (особенно успешному): удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	– ставиться только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

## 2-е правило: «Самооценка».

Если оценивание проводится сразу, после того как ученик изложил свое решение (например, устный ответ на уроке), то учитель и ученик определяют оценку и (если требуется - отметку) в диалоге (кратком или развернутом).

Если оценивание проводится после сдачи письменного решения учителю (например, проверочная работа), то ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку, опять же в диалоге с учителем определяя оценку своей работе.

- ▶ **3-е правило: «Одна задача – одна отметка».**
- ▶ **4-е правило: «Таблица требований»**
- ▶ **5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».**
- ▶ **6-е правило: «Уровни успешности».**

- ▶ «Образование есть то, что остается после того, как забывается все, чему нас учили».
- ▶ В современных условиях задача учителя – показать ученику путь к познанию, научить его учиться.





## Практическое задание № 4

1. Каковы положительные стороны применения интерактивного обучения в организации учебного процесса?

2. Какие риски могут ожидать нас?

## Эффекты

## Риски

1. Эффективное усвоение знаний.

1. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях. (Исключение: активная лекция)

2. Снижение утомляемости.

2. Учителю требуется много времени на подготовку занятия.

3. Повышение учебной мотивации

3. Сопротивление учащихся новым подходам и методам (выход учащихся из привычной «зоны комфорта»).

4. Развитие навыков социального взаимодействия: работа в группе, разрешение конфликтов, обоснование своей позиции и т.п.

4. Не готовность учащихся к взаимодействию друг с другом (не умеют работать в группах, высказываться, слушать и т.п.).

5. Перенесение части нагрузки во время учебного занятия на учащегося.

6. Учащиеся не имеют возможности отсидеться, нужно думать самому, не полагаясь на других. Работают как сильные, так и слабые учащиеся.

7. У учащихся проявляется интерес к изучаемому предмету.

8. Учителю интереснее работать. Появляется возможность анализировать свою деятельность, делиться своими «находками».

# Видеофрагменты уроков




# Мастер класс



**Разминка.**

**Контрольный тест на креативность.**



**Инновационные технологии в образовании** - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

**Целью инновационных технологий** является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимся и учителем, между самими учащимися.

«Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда»

«Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере МЫСЛИ».

В.А.Сухомлинский





## РЕФЛЕКСИЯ

На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец — это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- ▶ большой — для меня это важно и интересно ...
- ▶ указательный — я получил конкретные рекомендации...
- ▶ средний — мне было трудно (не понравилось) ...
- ▶ безымянный — моя оценка психологической атмосферы...
- ▶ мизинец — для меня было недостаточно...



## Памятка «рецепт приготовления хорошего занятия, мероприятия»

▶ Непременно добавьте в каждое свое мероприятие:

- ▶ • 12 порций мудрости,
- ▶ • 11 порций терпения,
- ▶ • 10 порций храбрости,
- ▶ • 9 порций работоспособности,
- ▶ • 8 порций оптимизма,
- ▶ • 7 порций преданности своему делу,
- ▶ • 6 порций вольнодумия и свободомыслия,
- ▶ • 5 порций доброты,
- ▶ • 4 порции отдыха и заботы о здоровье,
- ▶ • 3 порции юмора,
- ▶ • 2 порции такта,
- ▶ • 1 порцию веры в каждого своего ученика.

***Успеха в овладении  
инновационными технологиями в работе!***