



**Актуализация учебно-  
познавательной  
деятельности на уроках  
истории через технологию  
учебной игры.**

**Выполнила:  
учитель истории  
Лунева Е.Н.**



- Основной вид деятельности школьников – учение. Учение – это серьезный труд, но это не исключает введение в него игровых моментов, в частности в виде дидактической игры.





**Игра - активный вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление ученика лично-оценочным поведением.**



Игра-это естественная форма обучения, поэтому учитель организуя игру, исходит из естественных потребностей детей. В процессе игры осуществляется баланс между ребенком и взрослым человеком. В игре дети создают собственную реальность, творят свой мир.



# Функции игровой деятельности

1. Развлекательная
2. Коммуникативная
3. Самореализация
4. Игротерапевтическая
5. Диагностическая
6. Коррекция
7. Межнациональные коммуникации
8. Социализация



Педагогическая игра должна обладать важнейшим признаком - четко поставленной **целью** общения и соответствующим ей педагогическим **результатом**.



## Дидактическая игра выполняет следующие **целевые ориентации**:

- 1) **Дидактическую**. Расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результат.
- 2) **Развивающую**. Способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умению сопоставлять, находить аналоги, принимать оптимальное решение. Активизируется развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.
- 3) **Воспитательную**. Формируются нравственные, эстетические позиции, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма. Развиваются навыки коммуникативности, толерантности.

# Классификация по сущностной игровой основе:



- Игры с правилами (например игра «Кто хочет стать миллионером»);
- Ролевые игры (например игра-суд );
- Комплексные игровые системы (например КВН)



## Классификация по структурным элементам урока



игры для изучения нового материала;

- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обучающие игры;
- релаксационные игры-паузы.

## Использование дидактических игр помогает решать следующие задачи:

- Развитие познавательного интереса к истории;
- Глубокое усвоение материала даже слабоуспевающими учащимися;
- Активация познавательной деятельности;
- Создание условий для самовыражения личности;
- Повышение творческого потенциала учащихся;
- Разнообразие учебной деятельности;
- Развитие навыков коммуникации, чувство коллективизма, отношений доброжелательности.

# Игры при изучении нового материала

Игра «Три предложения». Это несложная игра с некоторыми правилами. В ее основе лежит логическая операция по выведению главного. Условный компонент, делающий игру занимательной, достигается посредством правила - изложить это «главное» в трех простых предложениях. Один из вариантов игры - работа с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа учебника или документ. Прочитав текст, учащиеся передают его содержание тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче, при этом точно передается содержание.





## Игра «Дерево мудрости»

Учащиеся учатся ставить вопросы к изучаемому историческому материалу. На уроке, когда изучается новый материал, ребятам дается задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на трех листочках три разных по уровню сложности вопроса и задания к нему. После изучения материала листочки сдаются. Наиболее интересные оцениваются, оформляются в виде «яблок» или «листьев» и прикрепляются к «Дереву мудрости» (красные задания - на «5», желтые - на «4», зеленые - на «3»); на следующих уроках при проверке знаний вызываемые ученики «срывают» плод или лист, читают вопрос и отвечают на него.



## Игра «Чистая доска»

Для ее организации перед объяснением нового материала в разных концах доски записывают вопросы, которые могут быть выражены как в обычной форме, так и схемой, датой, картой, картиной. Они должны быть построены на материале новой темы. Учитель сообщает, что по ходу объяснения материала учащиеся будут участвовать в игре: «Посмотрите на доску, она заполнена различными вопросами. Ответы на них содержатся в моем рассказе. Я время от времени буду спрашивать, готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы дадите ответ на него, то этот вопрос стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска осталась чистой».

## Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение исторического материала

- **Игра «Реставрация».** Для игры выбирается текст (легкий для восприятия) по изучаемой теме. Записывается каждое предложение (слово) с новой строки. Оно несет самостоятельную смысловую нагрузку. Затем разрезается текст на полоски так, чтобы на каждой помещалось одно предложение (слово).. Полоски перемешиваются и помещаются в конверт. Это заготовка для игры, которая используется как индивидуальное задание. Ученик должен восстановить текст (предложение). Можно в уголке каждой полоски написать определенную букву так, чтобы при правильном выполнении складывалось бы слово («молодец», «правильно» и т.д.)





## Игра «Анаграммы»

Может быть сконструирована по любой теме, например по теме «Культура Древней Греции». В игре потребуются знание древнегреческих драматургов. Это имена драматургов, в которых нарушен порядок букв. Необходимо восстановить порядок букв и написать получившееся имя. Например: ЛИСХЭ, ДИПТИЭВР, НАФАСТИРО, ЛОФОКС (ЭСХИЛ, ЭВРИПТИД, АРИСТОФАН, СОФОКЛ.) сложные

Игра позволяет в увлекательной форме закрепить для запоминания слова.



## Игра и учебная наглядность

- **Игра «Экскурсия».** Класс делится на несколько групп. Каждая из них готовит план и содержание «экскурсионного» материала о заданном экспонате, но для разных групп экскурсантов. Далее проводится экскурсия у доски, где вывешено изображение экспоната.



## Игра и практическая работа учащихся

- Игра «Творческая лаборатория».
- Класс делится на 4 группы, учащиеся получают задания, выполняя которые становятся сценаристами и актерами, журналистами, художниками-иллюстраторами, историками-картографами.





- **Использование игры на уроках истории показывает, что эта форма работы, в сочетании с другими средствами обучения, помогают интенсифицировать процесс обучения, углубляют интерес к предмету, развивают воображение и способность отстаивать свое мнение, способствуют формированию творческого мышления учащихся и их самостоятельности.**



• Спасибо за внимание!