

# Рефлексия по процессу внедрения и управления изменениями в практике преподавания и обучения

*Предмет: история Казахстана*

*Класс: 6*

Карибаева Гулден Ертаевна, учитель истории  
КГУ «ОШ № 42» города Караганды

## Чему научилась я?

Составлять ССП и КСП  
Внедрять 7 идей модулей  
Программы на уроках  
истории,  
Задавать вопросы  
“низкого” и ,”высокого”  
порядка,  
Вовлечь всех учащихся в  
групповую работу,  
Составлять задания по  
возрастным особенностям  
учащихся

## Чему научились ученики?

Критически мыслить,  
Саморегулироваться,  
В группе самостоятельно  
работать,  
Свою точку зрения  
предлагать,  
Свои мысли свободно  
высказывать

Действия

Решения

Установка

Убеждения

Решения

## Что использовала?

Обучение критического мышления, ОдО  
иОО, обучение талантливых и одаренных  
учеников, новые подходы обучени тому , как  
учиться, ИКТ, в соответствии с  
возрастными особенностями учеников,  
управление илидерство в обучении.

Установка

Идей: Убеждения учителя оказывают  
большое влияние при формировании ж  
установок, которое впоследствии объясняют  
принятие решений, и, в итоге – действия в  
классе. (Пажарес, 1992)

# КАК ИЗМЕНИЛИСЬ?



**На основании семи модулей используя разные стратегии я**

разработала ССП, КСП, создавала каллоработивную среду, благоприятную психологическую климат в классе делила на группы, составили правило группы.

## ***Методы учителя***

*Направлять ученика,  
Ценить мнение ученика,  
каждом уроке похвалить,  
разнообразить задаваемые вопросы для стимула ученика*

## ***Работать по новому подходу***

*Групповая, парная работа, «Научить ка обучаться», Диалогическое обучение», (Мерсера, Александра)  
“Три помощника учителя” (Шульмана), Концепция “Я” (Роджерса),  
“Самомотивация” (Чиксентмихай)*

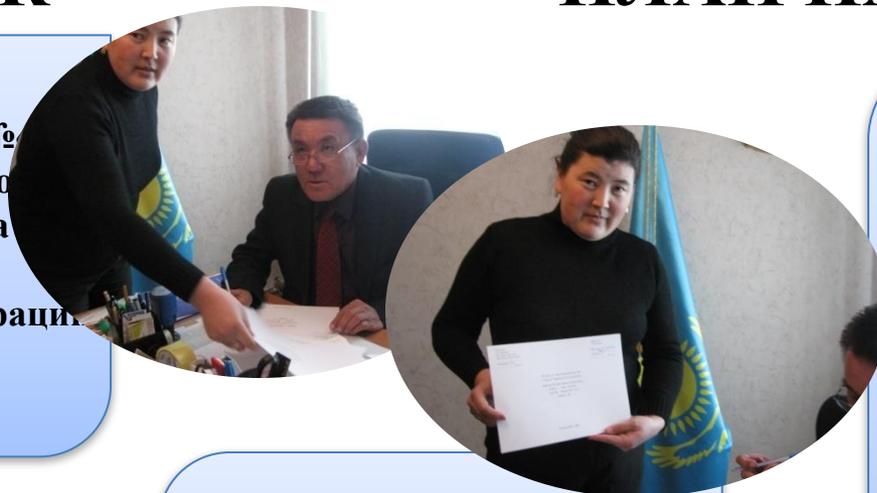
## ***Виды оценивания***

*Самооценивание,  
“Кулак и пять пальцев”,  
“Светофор”,  
взаимооценивание,  
«Две звезды и пожелания»,”*

# КАК

# ПЛАН НА БУДУЩЕЕ

Консультировалась с директором КГУ "ОШ №...  
О реализации заданий по модульному обучению на практике.  
Интересна ли администрации школы кембриджская система обучения.



Исследовать, объективно оценивать, саморегулировать, усовершенствовать, применять вопросы Блума, самоанализировать

Консультировалась с родителями учащихся которых взяла как аутентичный класс

Коллегам объясняя о содержании программы, создала среду нового учителя, консультировалось школьным психологом



Систематизировать, критически мыслить, работать над презентационную речь, установить обратную связь "Учитель-ученик", выявлять талантливых и одаренных

